



MUNICÍPIO DE PORTO ALEGRE
SECRETARIA MUNICIPAL DE PLANEJAMENTO E GESTÃO
COORDENAÇÃO DE SELEÇÃO E INGRESSO

CONCURSO PÚBLICO Nº 604

MONITOR

PROVA DE CONHECIMENTOS

INSTRUÇÕES GERAIS

- 1** - A prova contém 60 (sessenta) questões. Verifique se ela está completa e sem falhas de impressão. Caso contrário, solicite ao Fiscal que providencie a substituição de sua prova.
- 2** - Para chamar o Fiscal, levante o braço e aguarde. Não levante da sua classe sem autorização do Fiscal.
- 3** - É obrigatório a assinatura na folha de respostas e seu preenchimento, conforme modelo exposto no quadro.
- 4** - Durante a realização da prova somente será permitido o uso de caneta esferográfica confeccionada em material transparente de tinta escura, de cor azul ou preta, conforme item **11.24** do Edital de Abertura.
- 5** - Cada questão oferece SOMENTE UMA opção correta ao questionamento proposto.
- 6** - Serão anuladas as questões que contiverem emendas, rasuras, borraduras ou qualquer assinalação diferente. Não amasse e não dobre a folha de respostas.
- 7** - Não serão permitidas consultas de nenhuma espécie.
- 8** - O candidato **NÃO** poderá fazer perguntas sobre o conteúdo das questões. Questionamentos sobre as questões deverão ser feitos em conformidade com o previsto no Edital de Abertura. Outras reclamações deverão ser encaminhadas diretamente à Coordenação de Seleção e Ingresso/SMPG.
- 9** - Não será permitido fumar durante a realização da prova, bem como utilizar ou manter ligado qualquer aparelho eletrônico.
- 10** - A prova terá duração de **04 (quatro) horas**. Não haverá tempo extra para preenchimento da folha de respostas, ou seja, no tempo de prova está incluído o tempo para preenchimento das respostas.
- 11** - O fiscal indicará quando faltar 30 (trinta) minutos para o término do tempo de prova.
- 12** - O candidato somente poderá retirar-se do local de realização da prova após 1 (uma) hora do início da mesma e não será permitido seu retorno à sala após sua retirada, de acordo com os **subitens 11.13, 11.33 e 11.36** do Edital de Abertura.
- 13** - O candidato poderá levar consigo o caderno de questões somente após transcorridas 3 (três) horas do início das provas.
- 14** - A **prova** será disponibilizada no site da Prefeitura, no primeiro dia útil imediatamente posterior à data da aplicação da mesma.
- 15** - A **divulgação do gabarito** desta prova ocorrerá no primeiro dia útil imediatamente posterior à data da aplicação mesma, no Diário Oficial de Porto Alegre.

BOA PROVA!

Instrução: As questões de números 01 a 10 referem-se ao texto abaixo.

O reino dos algoritmos

01 Um brinco perdido, caído no chão, é tudo o que resta a Eurídice (Carol Duarte) como lembrança de
02 sua irmã Guida (Julia Stockler), que naquela noite fugiu de casa com um marinheiro grego. Cada uma delas
03 nunca mais deixará de usar o brinco que lhe restou: assim como as cartas que escrevem sem ter certeza de
04 que a correspondência algum dia foi entregue, as joias de filigrana portuguesa são o emblema de duas
05 metades que só fazem sentido quando estão juntas, e que nunca deveriam ter sido separadas. Tudo,
06 porém, conspira para que não consigam se reunir. O marinheiro, afinal, era um mulherengo, que deixou
07 Guida grávida; Eurídice, a filha obediente, assumiu o papel antes destinado ___ irmã mais velha e aceitou o
08 casamento com Antenor (Gregório Duvivier), filho de um comerciante próspero. No Rio de Janeiro
09 suburbano da década de 50, é o que basta para que as trajetórias de Guida e Eurídice sigam em paralelo,
10 sem se intersectar. Embora morem na mesma cidade, elas poderiam, de fato, estar em cantos opostos da
11 Europa, como são levadas a acreditar. É puro melodrama — mas na melhor e mais incisiva definição que o
12 termo é capaz de alcançar no cinema, o de uma história tornada universal e atemporal pela força do
13 sentimento. **A Vida Invisível** (Brasil/Alemanha, 2019), em cartaz no país, é assim a escolha certa com que
14 o Brasil pleiteia uma vaga na disputa pelo Oscar de produção estrangeira em 2020 — tanto que já desponta
15 entre os favoritos nas apostas de revistas especializadas como a *Hollywood Reporter*.

16 Em *A Vida Invisível*, o diretor Karim Aïnouz mapeia pelos anos que se seguem o percurso de cada
17 uma das irmãs. Na verdade, um longo e tempestuoso trajeto interior, que elas percorrem sempre no
18 mesmo lugar — Guida nos cortiços onde se refugiou ao ser expulsa pelo pai, Eurídice na casinha de classe
19 média em que um piano é a única porta para o mundo. É doloroso e por vezes até dilacerante testemunhar
20 a intensidade com que as irmãs anseiam uma pela outra e por tornar-se algo mais que suas definições, de
21 mãe solteira e mulher de família. Baseando-se no romance de Martha Batalha e filmando com uma
22 voluptuosidade que desde seu formidável *Madame Satã*, de 2002, não empregava, Aïnouz põe reviravolta
23 após reviravolta no caminho das irmãs, de filhos abandonados e então recuperados a identidades trocadas.
24 Em uma cena crucial, Guida e Eurídice passam tão perto uma da outra que poderiam se tocar — e a
25 montagem perfeita da sequência, em que as imagens das irmãs são multiplicadas nos espelhos do
26 ambiente, cria uma pungência que diálogo nenhum daria conta de exprimir.

27 No melodrama, o destino é assim – cruel. Mas o fato de a manipulação emocional fazer parte da
28 receita não significa que ela tenha de ser um mero exercício de poder sobre o espectador. Ao contrário:
29 Aïnouz, que no início dos anos 90 começou a carreira trabalhando com um entusiasta do gênero, o diretor
30 americano Todd Haynes, emprega aqui as táticas do melodrama para dar corpo e sangue ___ conceitos
31 como patriarcalismo e opressão feminina — que, assim, deixam de ser abstrações (ou, pior, slogans) para
32 se tornar as armas com que pais, mães, maridos e amantes ferem as protagonistas.

33 Não deixa de ser curioso que o melodrama, que teve seu auge justamente nos anos 50 (período em
34 que a maior parte do filme se passa), tenha ganhado a reputação de ser um gênero convencional: da
35 maneira como era praticado por cineastas como Douglas Sirk, de *Imitação da Vida*, *Sublime*
36 *Obsessão* e *Tudo que o Céu Permite* (os títulos são maravilhosamente romanescos, também), ele era já um
37 manifesto de cumplicidade com as limitações asfixiantes da vida feminina. Em *A Vida Invisível*, Karim
38 Aïnouz abre espaço para uma vividez que Douglas Sirk jamais se permitiria: suas heroínas transpiram e
39 embriagam-se, a maquiagem delas borra e as cenas de sexo incluem uma penosa noite de núpcias. Assim,
40 ele torna palpáveis ___ experiências físicas e psicológicas de Guida e de Eurídice e traduz para a
41 sensibilidade contemporânea aquilo que o melodrama, antes, só podia sugerir. É, em uma palavra,
42 emocionante.

Isabela Boscow – Revista Veja – novembro 2019 - <https://veja.abril.com.br/blog/isabela-boscow/>.

01. Analise as afirmações abaixo, em relação ao assunto discutido no texto.

I. Trata-se de um texto de apresentação de um filme recém-lançado, com as apreciações do autor acerca da produção.

II. Para o autor, o filme apresenta-se como a escolha ideal para a obtenção de uma vaga na festa do cinema americano.

III. O filme apresentado é a primeira produção de sucesso do diretor.

Quais estão corretas?

a) Apenas I.

- b) Apenas II.
- c) Apenas III.
- d) Apenas I e II.
- e) Apenas I e III.

02. Assinale a alternativa que **NÃO** apresenta uma característica atribuída pelo autor ao filme:

- a) Sentimental.
- b) Convencional.
- c) Melodramático.
- d) Intenso.
- e) Dinâmico.

03. Considerando o emprego do sinal indicativo de crase, assinale a alternativa que completa correta e respectivamente as lacunas das linhas 07, 30 e 40:

- a) à - à - às.
- b) à - a - às.
- c) à - a - as.
- d) a - a - às.
- e) a - à - as.

04. Nas linhas 10-11, tem-se o seguinte fragmento: "Embora morem na mesma cidade, elas poderiam, de fato, estar em cantos opostos da Europa, como são levadas a acreditar." Quantas outras alterações seriam necessárias caso substituíssemos o pronome "elas" por sua forma singular?

- a) 3.
- b) 4.
- c) 5.
- d) 6.
- e) 7.

05. Na linha 01, a oração "caído no chão" é uma oração reduzida de particípio. Assinale a alternativa que apresenta sua correta classificação.

- a) Oração Subordinada Adverbial Temporal.
- b) Oração Subordinada Substantiva Apositiva.
- c) Oração Subordinada Substantiva Subjetiva.
- d) Oração Subordinada Adjetiva Restritiva.
- e) Oração Subordinada Adjetiva Explicativa.

06. Assinale a alternativa que apresenta a correta possibilidade de reescrita da oração a seguir na voz passiva analítica: "Cada uma delas nunca mais deixará de usar o brinco que lhe restou" (l. 02-03).

- a) O brinco que lhe restou nunca mais se deixará de ser usado por cada uma delas.
- b) O brinco que lhe restou nunca mais deixar-se-á de ser usado por cada uma delas.
- c) O brinco que lhe restou nunca mais deixar-se-ão de ser usado por cada uma delas.
- d) O brinco que lhe restou nunca mais deixaria de ser usado por cada uma delas.
- e) O brinco que lhe restou nunca mais deixará de ser usado por cada uma delas.

07. Analise a alternativa na qual **NÃO** haja a ocorrência de dígrafo:

- a) Brinco (l.01).
- b) Lembrança (l. 01).
- c) Força (l. 12).
- d) Escolha (l. 13).
- e) Tenha (l. 34).

08. Considerando o emprego dos nexos linguísticos, analise a assertiva a seguir:

Na linha 03, a conjunção subordinativa "assim como" tem valor _____ e poderia ser substituída pela conjunção _____ desde que _____ alterações no período.

- a) Comparativo – tanto quanto – não se fizessem.
- b) Comparativo – tanto quanto – se fizessem.

- c) Comparativo – tal qual – não se fizessem.
- d) Conformativo – tal qual – não se fizessem.
- e) Conformativo – tal qual – se fizessem.

09. Considerando o significado das palavras em contexto, assinale a alternativa que apresenta vocábulo que **NÃO** poderia ser considerado um sinônimo da palavra "pungência" (l. 26).

- a) Angústia.
- b) Aflição.
- c) Inquietação.
- d) Sofrimento.
- e) Mortalidade.

10. Considerando o trecho a seguir "as cartas (1) que (2) escrevem sem (3) ter certeza (4) de que a correspondência algum dia (5) foi entregue" (l. 03-04). Assinale a alternativa que apresenta o número relativo ao termo que é classificado sintaticamente como objeto direto.

- a) 1.
- b) 2.
- c) 3.
- d) 4.
- e) 5.

LEGISLAÇÃO

11. Conforme estabelece a Constituição da República Federativa do Brasil de 1988:

- a) É devassável a liberdade de crença, assegurando-se o exercício de cultos religiosos em todas as repartições públicas, independentemente de prévia autorização.
- b) É livre o exercício de qualquer trabalho, ofício ou profissão, ainda que não observadas as qualificações profissionais que a lei estabelecer.
- c) É assegurado o direito de petição aos Poderes Públicos em defesa de direitos ou contra a ilegalidade ou abuso de poder, mediante o pagamento de taxas.
- d) A composição dos juízos ou Tribunais dependerá da qualificação profissional do acusado.
- e) A lei punirá qualquer discriminação atentatória dos direitos e liberdades fundamentais.

12. Assinale a alternativa **INCORRETA**. O dever do Estado com a Educação será efetivado mediante a garantia de:

- a) Atendimento educacional especializado aos portadores de deficiência, preferencialmente na rede regular de ensino.
- b) Educação básica obrigatória e gratuita dos 6 (seis) aos 21 (vinte e um) anos de idade, assegurada inclusive sua oferta gratuita para todos os que a ela não tiveram acesso na idade própria.
- c) Educação infantil, em creche e pré-escola, às crianças até 05 (cinco) anos de idade.
- d) Acesso aos níveis mais elevados do ensino, da pesquisa e da criação artística, segundo a capacidade de cada um.
- e) Oferta de ensino noturno regular, adequado às condições do educando.

13. Examine as assertivas abaixo acerca do Código Penal Brasileiro:

I. Fornecer substância medicinal em desacordo com receita médica constitui crime contra a saúde pública.

II. Apropriar-se o funcionário público de dinheiro ou qualquer utilidade que, no exercício do cargo, recebeu por erro de outrem, caracteriza-se como crime de Peculato mediante erro de outrem.

III. Concussão trata-se de um crime praticado por funcionário público no qual este exige, para si ou para outrem, direta ou indiretamente, ainda que fora da função ou antes de assumi-la, mas em razão dela, vantagem indevida.

IV. O retardo ou a omissão na prática de ato de ofício pelo funcionário público não constitui crime.

Quais estão corretas?

- a) Apenas I e II.
- b) Apenas II e IV.
- c) Apenas I, II e III.
- d) Apenas II, III e IV.
- e) Todas estão corretas.

14. Assinale a alternativa que **NÃO** corresponde à competência do Município, no exercício de sua autonomia, nos termos da Lei Orgânica do Município de Porto Alegre:

- a) Organizar-se administrativamente, observadas as legislações federal e estadual.
- b) Constituir a Guarda Municipal, destinada à proteção dos bens, serviços e instalações municipais, conforme dispuser a lei.
- c) Preservar os bens e locais de valor histórico, cultural ou científico.
- d) Observar rigorosamente às determinações do Governador do Estado.
- e) Estabelecer suas leis, decretos e atos relativos aos assuntos de interesse local.

15. De acordo com a Lei Orgânica do Município de Porto Alegre, a administração pública direta e indireta do Município observará os princípios da legalidade, da _____, da _____, da publicidade, da economicidade, da _____, da legitimidade e da _____.

Assinale a alternativa que preenche corretamente as lacunas:

- a) moralidade; impessoalidade; razoabilidade; participação popular.
- b) moralidade; pessoalidade, razoabilidade; independência parlamentar.
- c) impessoalidade; irretratabilidade; meritocracia; soberania popular.
- d) impessoalidade; duração razoável dos processos; aristocracia; autonomia administrativa.
- e) moralidade; impessoalidade; acessibilidade; irretratabilidade.

16. Observando-se o disposto no Estatuto da Criança e do Adolescente, assinale a alternativa **INCORRETA**:

a) A criança e o adolescente gozam de todos os direitos fundamentais inerentes à pessoa humana, sem prejuízo da proteção integral de que trata esta Lei, assegurando-se-lhes, por lei ou por outros meios, todas as oportunidades e facilidades, a fim de lhes facultar o desenvolvimento físico, mental, moral, espiritual e social, em condições de liberdade e de dignidade.

b) Nenhuma criança ou adolescente será objeto de qualquer forma de negligência, discriminação, exploração, violência, crueldade e opressão, punido na forma da lei qualquer atentado, por ação ou omissão, aos seus direitos fundamentais.

c) A criança e o adolescente têm direito a proteção à vida e à saúde, mediante a efetivação de políticas sociais públicas que permitam o nascimento e o desenvolvimento sadio e harmonioso, em condições dignas de existência.

d) O poder público, as instituições e os empregadores não devem propiciar condições adequadas ao aleitamento materno, exceto aos filhos de funcionários públicos.

e) A criança e o adolescente têm direito à liberdade, ao respeito e à dignidade como pessoas humanas em processo de desenvolvimento e como sujeitos de direitos civis, humanos e sociais garantidos na Constituição e nas leis.

17. Assinale a alternativa que **NÃO** compreende o direito à liberdade da criança e do adolescente:

- a) Ir, vir e estar nos logradouros públicos e espaços comunitários, ressalvadas as restrições legais.
- b) Furtar-se do convívio social, por determinação dos pais ou responsáveis.
- c) Opinião e expressão.
- d) Brincar, praticar esportes e divertir-se.
- e) Buscar refúgio, auxílio e orientação.

18. De acordo com o Estatuto da Criança e do Adolescente, são atribuições do Conselho Tutelar, **EXCETO**:

- a) Atender e aconselhar os pais ou responsável.
- b) Encaminhar à autoridade judiciária os casos de sua competência.
- c) Notificar somente à escola sintomas de maus-tratos em crianças e adolescentes que cheguem a seu conhecimento.
- d) Promover e incentivar, na comunidade e nos grupos profissionais, ações de divulgação e treinamento para o reconhecimento de sintomas de maus-tratos em crianças e adolescentes.
- e) Representar, em nome da pessoa e da família, contra a violação dos direitos previstos na Constituição Federal.

19. Considerando a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDBEN – Lei 9.394/96), assinale a alternativa que corresponde corretamente à lacuna da seguinte frase:

“A Educação Infantil é parte integrante do(a) _____”.

- a) Ensino Médio.
- b) Ensino Fundamental.
- c) Ensino Superior.
- d) Educação Básica.

e) Educação de Jovens e Adultos.

20. Em consonância com o Regime Próprio de Previdência Social dos Servidores Públicos do Município de Porto Alegre (RPPS), assinale a alternativa que **NÃO** compreende hipótese de perda da condição de segurado:

- a) Falecimento.
- b) Casamento.
- c) Demissão.
- d) Cassação de aposentadoria.
- e) Exoneração.

21. De acordo com o disposto no Art. 227 da Constituição Federal de 1988, "*é dever da família, da sociedade e do Estado assegurar à criança e ao adolescente, com absoluta prioridade, dentre outros direitos, o direito à vida, à saúde, à alimentação, à educação, ao lazer, à profissionalização, à cultura, à dignidade, ao respeito, à liberdade e à convivência familiar e comunitária, além de colocá-los a salvo de toda forma de _____, _____, exploração, violência, crueldade e opressão.*" Assinale a alternativa que corresponde corretamente as lacunas:

- a) dignidade, discriminação.
- b) discriminação, liberdade.
- c) negligência, discriminação.
- d) respeito, discriminação.
- e) dignidade, respeito.

22. É o primeiro direito garantido à criança:

- a) Direito à educação.
- b) Direito à vida.
- c) Direito ao respeito.
- d) Direito à convivência familiar.
- e) Direito à saúde.

23. De acordo com o Estatuto da Criança e do Adolescente até que idade a pessoa é considerada criança?

- a) cinco anos e onze meses.
- b) seis anos.
- c) onze anos.
- d) onze anos e onze meses.
- e) doze anos.

24. São princípios norteadores do Estatuto da Criança e do Adolescente:

- a) proteção integral somente à criança, prioridade absoluta; convivência familiar, condição peculiar da criança e do adolescente como pessoa em desenvolvimento.
- b) proteção integral, prioridade absoluta somente à criança; convivência familiar, condição peculiar da criança e do adolescente como pessoa em desenvolvimento.
- c) proteção integral, prioridade absoluta; convivência familiar, condição peculiar da criança e do adolescente como pessoa em desenvolvimento.
- d) proteção integral, prioridade absoluta; convivência familiar, condição peculiar somente da criança pessoa em desenvolvimento.

e) proteção integral, prioridade absoluta; convivência familiar, condição peculiar somente do adolescente como pessoa em desenvolvimento.

25. De acordo com a Constituição Federal (Art. 211), os municípios atuarão prioritariamente na educação do(s):

- a) Ensino Médio e Ensino Fundamental.
- b) Ensino Fundamental e Educação Infantil.
- c) Ensino Médio e Educação Infantil.
- d) Ensino Médio, Ensino Fundamental e Educação Infantil.
- e) Ensino Superior.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

26. De acordo com o Ministério da Saúde, no Guia Dez passos para uma alimentação saudável, é correto afirmar que a oferta de chás, sucos e outros alimentos antes do 6º mês de vida do bebê poderá:

- a) Prejudicar a sucção do bebê ao ser amamentado.
- b) Mamar menos quantidade do leite materno.
- c) Apresentar dificuldade na pega correta da mama.
- d) Ser uma fonte de contaminação podendo aumentar risco de doenças.
- e) Acarretar em ganho de peso excessivo devido à complementação.

27. Em relação à introdução de outros alimentos após o 6º mês de vida, conforme o Ministério da Saúde, no Guia Dez passos para uma alimentação saudável, é correto afirmar:

- a) A criança deve mamar no peito no máximo até os 2 anos de idade.
- b) A introdução dos alimentos complementares deve respeitar a identidade cultural e alimentar das regiões, resgatando e valorizando os alimentos regionais, ou seja, as frutas, legumes e verduras produzidas localmente.
- c) Aos 6 meses de idade o bebê já poderá receber os alimentos preparados para a família, desde que sem temperos picantes, sem alimentos industrializados e com pouco sal.
- d) Ao introduzir um novo alimento, a mãe deve ficar atenta à aceitação do bebê. Caso não aceite um novo alimento deve interromper a sua oferta, pois poderá ser um alimento com potencial alergênico.
- e) Caso a criança, nesse período de introdução alimentar demonstre sinais de fome após a refeição, a mãe não deverá amamentá-la pois corre-se o risco de não aceitar novos alimentos.

28. "Independentemente do grupo social e/ou étnico-racial a que atendem, é importante que as instituições de Educação Infantil reconheçam o seu papel e função social de atender às necessidades das crianças constituindo-se em espaço de socialização, de convivência entre iguais e diferentes, e suas formas de pertencimento, como espaços de cuidar e educar, que permita às crianças explorar o mundo, novas vivências e experiências, ter acesso a diversos materiais como livros, brinquedos, jogos, assim como momentos para o lúdico, permitindo uma inserção e uma interação com o mundo e com as pessoas presentes nessa socialização de forma ampla e

formadora.” De acordo com o trecho da publicação: Ministério da Educação, Orientações e Ações para a Educação das Relações Étnico-Raciais, é correto afirmar:

- a) As garantias legais dos direitos das crianças promovem a sua concretização.
- b) Os seres humanos possuem sua singularidade uma vez que trazem consigo suas crenças e sua cultura, portanto, não é importante que educadores questionem sobre a concepção de criança e de infância.
- c) Reconhecimento das diferenças é fundamental para a promoção da igualdade e cabe ao educador não se omitir diante das violações dos direitos das crianças e adolescentes.
- d) Dados da Unicef demonstram que não há iniquidades na escolarização no Brasil.
- e) Quando se fala no ato de cuidar, na Educação Infantil, estamos nos referindo somente aos atos de higiene e alimentação da criança, sendo que as questões de afeto devem ser renegadas ao segundo plano, para garantir a execução correta dos procedimentos.

29. Uma menina perdeu a vontade de ir à escola, após, supostamente, sofrer ofensas racistas. Segundo relato de familiares ela teria sido chamada de 'preta imunda e suja', várias vezes, por colegas de classe. Com base no manual de Orientações e Ações para a Educação das Relações Étnico-Raciais, é **INCORRETO** afirmar:

- a) O profissional da escola deverá acolher a queixa da criança, considerando sua singularidade, necessidades, sem se descuidar das dimensões culturais, familiares e sociais.
- b) Deve-se trabalhar com questionamento de padrões dominantes que reforçam os preconceitos e os estereótipos.
- c) Observar que relações pautadas em tratamento desiguais podem vir a gerar danos irreparáveis à constituição da identidade da criança, assim como comprometer a trajetória educacional, sendo portanto interações positivas de suma importância na relação educador – criança.
- d) É irrelevante ao profissional da área da educação conhecer sobre a cultura e história do povo negro no Brasil.
- e) É necessário que a relação das instituições de Educação com as famílias seja pautada pela compreensão da diversidade de organização das famílias brasileiras. Organizações essas que, em sua maioria, nas populações pobres e negras são dirigidas por mulheres.

30. Temos observado que há várias mensagens disseminando notícias falsas sobre as vacinas. Frases do tipo “A vacina é mortal.” “Essas doses já mataram milhares.” “Não vacine seus filhos. É um risco.” Estão sendo amplamente divulgadas nas redes sociais, as chamadas *fake news*. Por outro lado, especialistas veem os números de cobertura vacinal em queda. Na prática do dia-a-dia o monitor poderá deparar-se com situações de crianças que estão com o esquema vacinal em atraso. Com base no Estatuto da Criança e Adolescente, nas orientações do

Ministério da Saúde e no calendário vacinal é **INCORRETO** afirmar:

- a) Calendário de vacinação prevê um total de 18 vacinas até os 10 anos de idade.
- b) É dever da família, poder público assegurar a efetivação dos direitos da criança referente à saúde.
- c) A criança e o adolescente têm direito à proteção à vida e à saúde, mediante efetivação das políticas sociais públicas que permitam o nascimento e o desenvolvimento sadio e harmonioso, salvaguardada as questões culturais e religiosas das famílias.
- d) É obrigatória a vacinação das crianças nos casos indicados pelas autoridades sanitárias.
- e) Caso a família tenha perdido o prazo de alguma dose é possível atualizar o esquema vacinal da criança.

31. O Transtorno de Espectro Autista (TEA) vem ganhando popularidade nos dias atuais. No que compete à linha de cuidado para a Atenção às Pessoas com Transtornos do Espectro do Autismo e Suas Famílias na Rede afirma-se:

- a) Quando tratado como um transtorno mental possui dimensões hereditária e física como determinantes, se expressando na família como uma patologia que gera prejuízo funcional e sofrimento a todos os membros.
- b) Na condição de transtorno do desenvolvimento, é considerado específico, na medida em que afeta o desenvolvimento de forma circunscrita.
- c) Embora o diagnóstico definitivo de transtorno do espectro do autismo só possa ser firmado após os três anos de idade, a identificação de risco para os TEA pode e deve ser feita precocemente.
- d) Diante de atos repetitivos e estereotipados, típicos do autismo, o profissional da saúde deve suprimi-los, uma vez que o reforço dos mesmos pode agravar as manifestações do transtorno autista.
- e) Uma vez que o Transtorno de Espectro Autista apresenta comportamentos complexos e de difícil manejo frente à identificação de casos graves, cabe a retirada da escola, de modo que a família ingresse a criança em instituições para cuidados especiais.

32. Considerando as características clínicas de crianças com risco de Transtorno de Espectro Autista, segundo a Linha De Cuidado Para A Atenção Às Pessoas Com Transtornos Do Espectro Do Autismo E Suas Famílias Na Rede de Atenção Psicossocial do Sistema Único de Saúde, marque Verdadeiro (V) ou Falso (F) nos parênteses abaixo:

- () Por volta dos 18 meses percebe-se ausência de movimentos antecipatórios em relação ao outro.
- () Já podem ser observados comportamentos repetitivos e interesses restritos e estranhos (por exemplo: por ventiladores, rodas de carrinhos, portas de elevadores) em torno dos 6 aos 8 meses.
- () Não se viram na direção da fala humana a partir dos quatro primeiros meses de vida.
- () Entre os 12 e 14 meses não há ainda as primeiras palavras ou os primeiros esboços são de palavras estranhas.
- () Um diagnóstico seguro e preciso é possível de ser realizado aos 12 meses de idade.

() Síndrome de Asperger é considerada como o espectro mais severo do autismo, com ausência total de linguagem.

Qual a sequência dos parênteses, de cima para baixo, que apresenta a correta associação?

- a) V-V-V-F-F-F.
- b) F-F-V-F-V-V.
- c) F-F-F-V-F-V.
- d) F-F-V-V-F-F.
- e) F-V-F-V-V-F.

33. Tomando como base o Caderno de Atenção Básica nº 33, "Saúde da Criança: Crescimento e Desenvolvimento", considere as afirmações abaixo:

I. Ao atender uma criança, o profissional de saúde não pode vê-la como um ser isolado, mas como parte de seu contexto familiar, com características e funcionamento próprios. É importante prestar atenção na relação que os membros da família estabelecem com a criança, na maneira como se dispõem a cuidar dela, em seu percurso escolar desde os primeiros anos, enfim, na forma como ela é recebida e "endereçada" ao mundo.

II. O apego, vínculo emocional recíproco entre um bebê e seu cuidador, constrói-se baseado em relacionamentos preliminares estabelecidos ainda com o feto e com a criança imaginada pelos pais, antes mesmo do seu nascimento.

III. Nos anos pré-escolares, diferentes dimensões e estilos paternos têm efeitos sobre diferentes aspectos do desenvolvimento social e das personalidades das crianças: autoestima, desenvolvimento moral, conduta pró-social, autocontrole etc. Além da família, não podemos nos esquecer da escola, que se transforma rapidamente em um importante contexto de socialização, que se encarrega, principalmente, da transmissão do saber organizado, que é o produto do desenvolvimento cultural.

IV. A identificação de problemas, tais como: atraso no desenvolvimento da fala, alterações relacionais, tendência ao isolamento social, dificuldade no aprendizado, agressividade, entre outros, é fundamental para o desenvolvimento e a intervenção precoce para o prognóstico dessas crianças.

Quais estão corretas?

- a) Apenas I, II e III.
- b) Apenas IV.
- c) Apenas III e IV.
- d) Nenhuma está correta.
- e) Todas estão corretas.

34. Em relação a alvos potenciais para a prevenção da obesidade na infância e na adolescência e ao estilo de vida saudáveis apontados no Caderno de Atenção Básica nº 33, marque Verdadeiro (V) ou Falso (F) nos parênteses abaixo:

- () Não há qualquer relação entre a exposição a propagandas de alimentos e os hábitos alimentares que podem conduzir à obesidade.
- () Estimular o gasto energético, através do aumento da atividade física, como caminhar e andar

de bicicleta ao invés de carro são ações que previnem o ganho excessivo de peso.

() A aterosclerose e a hipertensão arterial são processos patológicos iniciados na infância e, entre os fatores de risco para doenças e agravos não transmissíveis, estão os hábitos alimentares desregrados e a falta de atividade física.

() A obesidade tem se configurado em importante problema de saúde pública, estando prevalente na classe média e alta, na medida em que o acesso facultado à *fast-foods*, refrigerantes, vídeo games, entre outros, contribui para o aumento de peso.

Qual a sequência dos parênteses, de cima para baixo, que apresenta a correta associação?

- a) V-V-V-V.
- b) V-F-V-F.
- c) F-V-V-F.
- d) F-F-F-F.
- e) F-V-F-F.

35. Assinale a alternativa que **NÃO** corresponde a uma ação de escuta ativa da criança:

- a) Valorizar os interesses da criança.
- b) Trabalhar com a criança a partir do conhecimento que ela tem.
- c) Observar o que a criança manifesta.
- d) Valorizar as hipóteses que ela constrói para aprender o mundo.
- e) Não refletir sobre as experiências que a criança vai ter.

36. Acerca do conceito de criança é **INCORRETO** afirmar:

- a) É um sujeito histórico e de direitos.
- b) É um ser que constrói sua identidade nas interações e práticas cotidianas que vivencia.
- c) Brincar, imaginar, fantasiar, desejar, são características do desenvolvimento da criança.
- d) Produz cultura.
- e) É um ser que não questiona, mas constrói sentidos sobre a natureza e a sociedade.

37. No que se refere a abordagem da sexualidade no âmbito escolar, conforme Ciaffone e Gesser (2014), podemos afirmar:

- a) O tema da sexualidade deve ser tratado na escola somente por profissionais especializados no assunto, não cabendo instrumentalização por parte dos educadores acerca do tema.
- b) Ao abordar sexualidade na escola, cabe abranger o sujeito somente no aspecto cognitivo, restringindo e reprimendo quaisquer ações em direção à sexualidade que o mesmo tenha no ambiente escolar.
- c) O trabalho desenvolvido com os educadores, descrito no texto em tela contribuiu para o reforço dos julgamentos e percepções negativas em relação à sexualidade dos alunos, salientando que o tema deve ser abordado e tratado somente no espaço familiar.
- d) Foi relatado no texto que, por haver preparo adequado por parte das educadoras para lidar com o tema da sexualidade, estas acabavam

desconsiderando ou repreendendo muitas das expressões cotidianas em relação ao tema.

e) O trabalho realizado com as educadoras permitiu-as que produzissem novos significados em relação à sexualidade na infância, percebendo que expressões de sexualidade são inerentes ao desenvolvimento infantil.

38. Considerando os apontamentos de Fink, Melo e Israel (2019) no que se refere ao uso de tecnologia e desenvolvimento neuropsicomotor em escolares de 4 a 6 anos de idade:

I. Os avanços tecnológicos têm provocado mudanças no brincar, uma vez que as crianças acessam mais a tecnologia e realizam menos atividades físicas.

II. Obesidade, violência, redução da criatividade, limitações linguísticas e cognitivas, e influência sobre a personalidade são alguns dos efeitos negativos relacionados às mídias.

III. Há um consenso de que diante de privação de vivências sensorio-motoras são esperadas alterações na motricidade.

Quais estão corretas?

- a) Apenas I.
- b) Apenas I e III.
- c) Apenas II e III.
- d) Nenhuma está correta.
- e) Todas estão corretas.

39. O estudo de Fink, Mélo e Israel (2019), no tocante à possível influência do uso da tecnologia no desenvolvimento neuropsicomotor em escolares de 04 a 06 anos de idade, sugere:

- a) Os jogos podem ajudar a desenvolver habilidades cognitivas, pois a criança precisa pensar e elaborar hipóteses, construir estratégias e solucionar problemas enquanto joga.
- b) No que se refere ao tempo de uso das tecnologias como: televisão, videogame, computador e tablet, concluiu-se que as crianças podem utilizar pelo máximo de 3 horas por dia, sendo que o tempo excedente a tal limite tem relação direta com o atraso no desenvolvimento neuropsicomotor.
- c) As competências sociais das crianças são positivamente desenvolvidas, na medida em que, ao jogarem com amigos, as relações interpessoais são incentivadas.
- d) O uso das tecnologias aproximam as relações entre pais e filhos, na medida em que os filhos, ao participarem da programação dos pais, estão desenvolvendo a autonomia e a independência.
- e) A brincadeira pode ser tranquilamente substituída por jogos eletrônicos, tendo em vista que estes jogos ofertam estímulos que contribuem no desenvolvimento neuropsicomotor.

40. Considerando as orientações do Guia Intersetorial de Prevenção do Comportamento Suicida em Crianças e Adolescentes, marque Verdadeiro (V) ou Falso (F) nos parênteses abaixo:

() O suicídio pode ser considerado um fenômeno complexo e multifatorial que pode afetar indivíduos de diferentes faixas etárias, condições

socioeconômicas, identidade de gênero e orientação sexual. Caso sejam reconhecidos os sinais de alerta, ele pode ser prevenido.

() Pode ser considerado fator de risco: histórico de transtorno mental, bullying, história de abuso sexual, pressões sociais, discriminação e suicídio na família.

() Não devemos abordar o tema suicídio, pois a medida que se fala a respeito aumenta-se o risco de incidência de casos.

() Pessoas com comportamento suicida devem ser encaminhadas imediatamente para uma emergência psiquiátrica, pois esse é o único local com infraestrutura e profissionais capacitados para atender essas ocorrências.

() A família pode ser um aliado dos profissionais na coleta de informações e dados para uma melhor compreensão do caso, na busca da construção do projeto terapêutico singular.

Qual a sequência dos parênteses, de cima para baixo, que apresenta a correta associação?

- a) F,V,V,F,V.
- b) V,V,F,F,V.
- c) F,F,F,V,F.
- d) V,V,V,F,F.
- e) V,F,V,V,V.

41. Considerando o "Guia Intersetorial de Prevenção do Comportamento Suicida em Crianças e Adolescentes", é **INCORRETO** afirmar:

- a) São sinais de alerta para comportamento suicida: diminuição do rendimento escolar, crescente isolamento de amigos e família, uso abusivo de drogas/álcool.
- b) As mídias sociais não têm o poder de disseminação de ideias suicidas, visto que há campanhas de esclarecimento à população dos riscos.
- c) A notificação é de responsabilidade dos profissionais, tanto de serviços educacionais públicos quanto privados, assim como dos conselhos tutelares e dos serviços da rede de assistência social.
- d) Profissionais e familiares devem permanecer em alerta quando há sinais de melhora do paciente, pois esse é um período crítico dentro do tratamento.
- e) Os espaços de educação são ambientes privilegiados para a promoção da saúde mental e prevenção do suicídio.

42. Com base nas características e ações abaixo, que aspectos representam as atitudes de um monitor de uma Escola de Educação Infantil.

- I. Ter responsabilidade e comprometimento com os horários.
- II. Capacidade de organização.
- III. Planejar sozinho as ações pedagógicas.
- IV. Manter contato pessoal com as famílias.

Quais estão corretas?

- a) Apenas I e II.
- b) Apenas III e IV.
- c) Apenas I.
- d) Apenas I, II e IV.
- e) Todas estão corretas.

43. Assinale a alternativa que completa corretamente a frase abaixo:

“As práticas pedagógicas que compõem a proposta curricular da Educação Infantil devem ter como eixos norteadores as _____ e _____”.

- a) interações e disciplinas.
- b) interações e currículo.
- c) brincadeiras e currículo.
- d) interações e brincadeiras.
- e) disciplinas e currículo.

44. Vera Nunes (2009), no que compete à Autoridade do Educador refere que:

a) Precisa estar sempre baseada num contexto que suponha limites e boa ordem para que a criança desde cedo aprenda a vê-lo como figura de liderança e que, portanto, merece respeito.

b) O abuso de autoridade, mesmo quando extrapola o discernimento, pode ser a única alternativa quando se lida com crianças mais difíceis, auxiliando no equilíbrio do ambiente escolar.

c) É necessário ter consciência de que a criança vítima de violência, tem pouca perspectiva, não sendo possível a capacidade de se reerguer, abalando assim, sem sombra de dúvida, sua expectativa de vida.

d) O educador deve ser infalível e irretocável, na medida em que serve de exemplo e de modelo de conduta, cabendo, portanto, a postura firme de reconhecimento das crianças na necessidade de limites.

e) Não há qualquer influência em relação à criança, o fato do educador não ter autocontrole e equilíbrio, tendo em vista que o papel do mesmo define-se na imposição de autoridades e limites, o que não depende do domínio de impulsos do mesmo.

45. Considere as afirmativas abaixo sobre o que diz Pereira e outros (2001) ao abordarem a alimentação do primeiro ano de vida:

I. O leite materno é indiscutivelmente superior à mamadeira em termos de nutrição, como também é importante na formação do vínculo mãe-bebê.

II. Mesmo que segurados com aconchego, bebês alimentados com mamadeira não criam apego às suas mães quando comparados a bebês amamentados no peito.

III. O leite materno fornece anticorpos contra vários tipos de doenças, especialmente as gastrointestinais e do trato respiratório.

Quais estão corretas?

- a) Apenas I e II.
- b) Apenas I e III.
- c) Apenas II e III.
- d) Nenhuma está correta.
- e) Todas estão corretas.

46. No que se refere ao choro do bebê, Pereira e outros (2001) afirmam que:

a) Configura-se unicamente em forma de chamar a atenção, cabendo aos pais e educadores deixarem

que a criança se acalme sozinha, e aprenda assim a lidar com as frustrações.

b) É uma maneira de comunicação, chamando a atenção para alívio da fome ou de algum desconforto, ocorrendo sempre no mesmo formato, o que dificulta aos pais ou educadores diferenciar qual a demanda do bebê.

c) Em relação ao modo de atender o choro do bebê, importa a sintonia entre pais e filhos e o estabelecimento de uma relação de confiança ao identificar um choro de dor e sofrimento, que carece atendimento imediato.

d) Bebês que não choram demonstram que estão se desenvolvendo melhor que os outros e se tornarão adultos com maior capacidade de lidar com os desafios.

e) Bebês que já experimentaram alguma sensação dolorosa aguda, dificilmente chorarão de medo, uma vez que o acontecimento agudo faz com que ele não seja mais afetado por situações de ameaça.

47. Em relação ao que menciona Miller (2008) sobre o papel do cuidador, marque Verdadeiro (V) ou Falso (F) nos parênteses abaixo:

() Importância do trabalho individualizado de cada educador, agindo de forma independente aos demais membros da equipe, em especial se o mesmo possuir formação superior ao coordenador do local, o que legitima sua prática.

() Trabalho sinérgico, como o foco principal, identificando a rede de profissionais da comunidade que podem ser úteis.

() Necessidade do uso de técnicas adequadas de resolução de problemas a exemplo da reunião de equipe e do compartilhamento de ideias e reflexões.

() É papel do educador, fortalecer o vínculo entre os pais e os filhos, tentando não julgar e sendo um intérprete para a criança de modo a auxiliar os pais para enxergarem as coisas do ponto de vista da criança.

Qual a sequência dos parênteses, de cima para baixo, que apresenta a correta associação?

- a) V, V, V, V.
- b) V, V, F, F.
- c) V, F, F, F.
- d) F, V, V, V.
- e) F, F, F, V.

48. Acerca das afirmações referidas por Miller (2008) é correto afirmar:

a) O esgotamento profissional deve ser aceito de forma natural. Cabe ao profissional lidar individualmente com suas dificuldades, buscando separar os aspectos pessoais dos profissionais.

b) Diante de doenças familiares cabe ao educador não estimular a criança a abordar o assunto, desfocando a mesma do problema bem como estimulando a família a preservar a criança em plenitude das informações de modo a não traumatizá-la.

c) Cabe orientar os pais a buscar ajuda profissional, dentre alguns aspectos, quando diante da morte de algum familiar ou amigo, a criança parecer inclinada a negar a morte, não tiver sua raiva dissipada de

modo que ela agride aos outros, bem como quando a ansiedade de separação se torna extrema.

d) Em situações de separação e divórcio é indicado mudar os professores na mesma época, de modo que a criança tenha na escola a reprodução da mudança lidando melhor com uma situação já conhecida em termos de adaptação.

e) Quando houver sinais de possível abuso sexual infantil os profissionais têm a responsabilidade de investigar a situação questionando diretamente a família ou aos funcionários acerca do assunto, no âmbito privado da instituição de modo a preservar a mesma de intervenções externas.

49. São exemplos de atividades pedagógicas que respeitam a autonomia da criança a serem realizadas na Educação Infantil, **EXCETO**:

- a) Interagir e brincar com materiais da natureza.
- b) Promover contação de histórias.
- c) Realizar atividade fotocopiadas (xerocadas).
- d) Brincar livremente.
- e) Brincar com materiais estruturados.

50. Segundo Minuchin e outros (1999):

a) Família é um tipo especial de sistema com estrutura, padrões e propriedades que organizam a estabilidade e a mudança, padrões de interação, recorrentes e previsíveis que refletem as filiações, tensões e hierarquias importantes nas sociedades humanas e têm significado para o comportamento e os relacionamentos.

b) Ao trabalhar dentro da família, cabe a reprodução do olhar individualizado a cada ser que a compõem, uma vez que os profissionais deverão se manter o mais alheios possível ao sistema familiar, de modo que não ocorra contaminação da visão no processo de catalisação da mudança, centralizado no profissional.

c) Os cuidados substitutos são a única alternativa aceitável frente a situações recorrentes de negligência e abuso, sendo que o foco é separar em definitivo crianças de pais biológicos que se mostram ineficazes enquanto cuidadores.

d) Independe da idade da criança, a experiência do cuidado substituto é sempre marcada por pontos positivos, afinal, proporciona-se à criança ambiente de efetivo cuidado em detrimento da falta de cuidado junto da família biológica além do que se garante que a mesma tenha suas necessidades básicas atendidas em plenitude.

e) No caso de famílias biológicas que tentem reivindicar filhos que se encontravam em cuidados substitutos, cabe desencorajar as mesmas, reforçando a importância da permanência no local substituto onde todas as necessidades estão garantidas.

51. De acordo com a Base Nacional Comum Curricular - BNCC são direitos de aprendizagem das crianças:

- a) conviver, pintar, explorar, participar, expressar-se e conhecer-se.
- b) conviver, brincar, explorar, dormir, expressar-se e conhecer-se.

c) conviver, brincar, explorar, participar, expressar-se e conhecer-se.

d) conviver, brincar, explorar, correr, expressar-se e conhecer-se.

e) conviver, brincar, pintar, participar, expressar-se e conhecer-se.

52. Paulo Fochi (2015) “compreende a escola como um lugar de vida, tecido por vários fios juntos e em conjunto, tramados e constituídos pela ação do eu com o outro [...]”, o qual considera como um conjunto de _____.

Assinale a alternativa que completa corretamente a frase acima.

- a) contextos de vida na Educação Infantil.
- b) contextos de vida da criança.
- c) contextos de vida na Escola.
- d) contextos de vida coletiva.
- e) contextos de vida educacional.

53. Ao tratar sobre a interação entre as crianças, Fochi (2015) destaca que a linguagem dos bebês é vasta. Assim, da mesma maneira que os bebês se comunicam sem as palavras, é preciso que os adultos:

- a) Aprendam a linguagem dos bebês.
- b) Tornem a comunicação para além de suas palavras.
- c) Desconsiderem a linguagem dos bebês.
- d) Evitem falar do mesmo modo que os bebês.
- e) Utilizem apenas gestos com os bebês.

54. De acordo com ZORTÉA (2011):

I. A escola é o ambiente gerador de experiências sociais significativas, mas para que o aluno deficiente tenha o melhor progresso é de suma relevância no cotidiano do educando o atendimento clínico individualizado.

II. Os espaços clínicos não podem ser substituídos pelo espaço escolar, mas sim ser um espaço de mediação qualificada ao portador de deficiência.

III. O trabalho na Educação Infantil deve ter adaptação de modo que a aprendizagem possa atingir a todos, independentemente de deficiência ou não.

Quais estão corretas?

- a) Apenas III.
- b) Apenas I e II.
- c) Apenas II e III.
- d) Apenas I e III.
- e) Todas estão corretas.

55. Conforme a Base Nacional Comum Curricular - BNCC, os grupos por faixa etária organizam-se em:

- a) Creches (bebês de zero a 1 ano), Crianças bem pequenas (1 ano e 1 meses a 3 anos e 11 meses) e Pré-Escola (crianças pequenas de 4 anos a 5 anos e 11 meses).
- b) Creches (bebês de zero a 1 ano e 6 meses), Crianças bem pequenas (1 ano e 7 meses a 3 anos e 11 meses) e Pré-Escola (crianças pequenas de 4 anos a 5 anos e 11 meses).

- c) Creches (bebês de zero a 1 ano e 6 meses), Crianças bem pequenas (1 ano e 7 meses a 3 anos) e Pré-Escola (crianças pequenas de 4 anos a 5 anos e 11 meses).
- d) Creches (bebês de zero a 1 ano), Crianças bem pequenas (1 ano e 1 meses a 3 anos e 11 meses) e Pré-Escola (crianças pequenas de 4 anos a 5 anos).
- e) Creches (bebês de zero a 1 ano e 6 meses), Crianças bem pequenas (1 ano e 7 meses a 3 anos) e Pré-Escola (crianças pequenas de 4 anos a 5 anos e 11 meses).

56. Segundo Moyles (2002), são exemplos de atividades do brincar intelectual: linguístico, científico, simbólico/matemático e criativo da criança:

- I. Ouvir e contar histórias.
 II. Brincar com água.
 III. Brincar de teatro.
 IV. Brincar com blocos de montar.

Quais estão corretas?

- a) Apenas I e III.
 b) Apenas II e III.
 c) Apenas III e IV.
 d) Apenas II e IV.
 e) Todas estão corretas.

57. Ao tratar sobre a documentação na Educação Infantil Carla Rinaldi (2014), propõe que uma das funções primordiais da documentação é:

- a) Demonstrar que a equipe desenvolve seu trabalho.
 b) Provar aos pais que os educadores da escola são competentes.
 c) Produzir materiais para demonstrar às famílias ao final de ano.
 d) Produzir documentos que tornem visíveis os modos de aprendizado das crianças.
 e) Um modo de ocupar as crianças.

58. De acordo com Carla Rinaldi (2014), a “função de educador não se atém apenas à escola, não se limita aos muros da escola, mas tem relação com a sociedade e a cultura mais extensas”. Com base nessa definição responda a seguinte questão: O que deve pensar o educador?

- a) Deve pensar no mundo fora da escola e no vínculo entre a escola e esse mundo exterior.
 b) Deve pensar somente na escola, sem preocupar-se com o mundo exterior.
 c) Deve pensar no mundo fora da escola, mas resguardá-la do mundo exterior.
 d) Deve pensar somente na escola, sem se preocupar que exista um vínculo entre a escola e esse mundo exterior.
 e) Deve pensar no mundo fora da escola, sem se preocupar que exista um vínculo entre a escola e esse mundo exterior.

59. Ao tratar sobre a importância de cantar e ser ouvido, Maffioletti (2012) expõe as possibilidades de aprendizagem que música traz para as crianças, conforme abaixo relacionadas, **EXCETO:**

- a) A música auxilia a constituição da identidade das crianças.
 b) As práticas musicais socializam as crianças.
 c) As práticas musicais estabelecem um espaço comum de trocas afetivas.
 d) A música na escola auxilia apenas na organização das atividades.
 e) As práticas musicais na escola ensejam possibilidades para a criança se desenvolver como um ser musical.

60. Barbosa e Richter (2018) propõem “destacar a relevância de compreender que ações educativas com bebês e crianças pequenas requerem considerar a especificidade de serem por eles e elas vivido nas suas experiências existenciais de começar-se no mundo comum e na narrativa das mesmas em diferentes dimensões”. As autoras reivindicam a necessidade de um currículo instituído em _____ e _____. Assinale a alternativa que corretamente representa as lacunas no texto.

- a) campos de experiências e narrativas.
 b) linguagens e narrativas.
 c) interações e linguagens.
 d) linguagens e brincadeiras.
 e) linguagens e campos de experiências.