



CARGO: PROFESSOR DE HISTÓRIA

PROVA OBJETIVA

MUNICÍPIO DE PORTO ALEGRE/RS

CONCURSO PÚBLICO – Edital de Abertura nº 108/2025

ANTES DA PROVA:



Olá! Leia as orientações para a realização da prova conforme o Edital de Abertura. Boa sorte!



- * Confira seus dados na Grade de Respostas: Nome, Nº de Inscrição e Cargo. Caso haja equívoco, comunique imediatamente ao fiscal da sala.
- * Verifique se este caderno corresponde ao cargo ao qual você realizou sua inscrição e contém o número de questões conforme expresso em edital. Caso contrário, solicite a substituição do caderno.
- * Selecione APENAS UMA alternativa correta para cada questão, que contam com 5 alternativas de resposta (A, B, C, D, E).
- * Seus aparelhos eletrônicos (relógios, celulares...) devem estar acondicionados dentro do envelope de segurança fornecido, que deve ser lacrado antes de entrar na sala.

DURANTE A PROVA:



- * Preencha e assine a Grade de Respostas e a Ata de Presença, conforme o documento apresentado, utilizando caneta preta ou azul. Não será permitido o uso de lápis, lapiseira, borracha, marca-texto e outros itens durante a realização da prova.
- * Preencha a Grade de Respostas marcando apenas uma alternativa para cada questão. Questões rasuradas, com mais de uma marcação ou em branco serão anuladas.
- * Não serão permitidas consultas, empréstimos e comunicação entre os candidatos, tampouco o uso de materiais de consulta de qualquer natureza.
- * Nenhuma questão será anulada durante o período de prova. Escolha sempre uma das alternativas. Você poderá solicitar Recurso Administrativo sobre o gabarito preliminar, conforme datas do cronograma de execução.
- * Fique atento ao tempo de realização da prova, incluindo o preenchimento da Grade de Respostas conforme orientação apresentada na sala.

APÓS A PROVA:



- * Você poderá levar consigo o Caderno de Questões após transcorrido o tempo previsto em edital.
- * Ao concluir a prova, permaneça em seu lugar e comunique ao fiscal da sala, aguardando a autorização para entregar a Grade de Respostas.
- * O gabarito preliminar será divulgado conforme o cronograma de execução deste edital.



LÍNGUA PORTUGUESA

As questões de número 01 a 10 referem-se ao texto abaixo.

Rede de proteção

Um dos vídeos mais tristes que vi nos últimos tempos foi gravado por duas câmeras de segurança no bairro Vila Luzita, em Santo André, São Paulo: uma menininha de três anos, sozinha, vestindo apenas uma fralda, caminha a _____ pela calçada procura da mãe dela. Era 1h30 da manhã, e funcionários da companhia de energia faziam reparos na rede quando _____ a guriuzinha gelada, desorientada, os pezinhos _____ na pedra fria. Improvisaram uma roupinha para ela e começaram a procurar os responsáveis.

Então, se depararam com a verdade cruel e dolorosa de muitas crianças aqui no Brasil: simplesmente não havia responsáveis. A mãe da guriuzinha, uma jovem de 19 anos, deixou filha dormindo abandonada em casa para ir a um baile funk. O pai, provavelmente, já havia abandonado ambas bem antes. E os avós? E os tios? Cadê a rede de proteção da menininha? Inexistente.

A genitora foi presa e logo depois solta em liberdade provisória. E, para meu desalento, muitas pessoas tomaram as redes sociais em defesa da moça, dizendo que ela tinha o direito de se divertir, perguntando (corretamente) sobre o pai da criança, lamentando que a mãe não tinha rede de proteção. E a criança? Quem tem que ser protegida em primeiríssimo lugar é o ser mais vulnerável nessa história toda, depois outros. Será mesmo que um maior de idade não tem a menor noção de certo e errado a ponto de achar ok abandonar a filha incapaz para sair e se divertir? Nem por um segundo cogitou que isso é moral, ética e criminalmente condenável? Tão ruim quanto a adultização da infância é a infantilização dos adultos que se eximem de suas responsabilidades.

O Conselho Tutelar foi acionado e constatou outras denúncias de abandono contra a mesma mulher. A filhinha foi levada para acolhimento institucional, ou seja, para um abrigo temporário onde receberá cuidados. Os pais terão restrições e obrigações definidas pela Justiça para evitar novas situações de risco. Uma das restrições é meio óbvia: não sair de casa se a criança não tiver outra pessoa para cuidar dela. A mãe e o pai deverão ainda participar de programas e serviços comunitários ou oficiais voltados proteção, apoio e fortalecimento da família. Isso pode incluir acompanhamento por assistentes sociais, orientação sobre cuidados com a criança e apoio para melhorar a convivência familiar. O objetivo principal é oferecer suporte emocional, auxiliar na compreensão de seus deveres parentais e prevenir novos casos de abandono.

Há um ano, aqui no Rio Grande do Sul, a menina Kerollyn Ferreira, de 9 anos, foi encontrada morta dentro de um container de lixo em Guaíba. Nenhuma câmera de segurança registrou como ela foi parar lá. Ela também não tinha rede de proteção alguma.

Disponível em < <https://gauchazh.clicrbs.com.br/pioneiro/colunistas/candice-soldatelli/noticia/2025/08/rede-de-protecao-cme8y4pyv00s7013xl4c96fra.html> > (adaptado).

01. Considerando o emprego do sinal indicativo de crase, assinale a alternativa que preenche, correta e respectivamente, os pontilhados do primeiro, segundo e quarto parágrafo.

- A) a – à – a.
- B) à – à – a.
- C) à – a – à.
- D) à – a – a.
- E) a – à – à.

02. Em “Ela também não tinha rede de proteção alguma.”, há uma oração

- A) absoluta.
- B) coordenada assindética.
- C) coordenada sindética aditiva.
- D) coordenada sindética adversativa.
- E) subordinada substantiva subjetiva.

03. Considerando as regras vigentes, as lacunas do primeiro parágrafo devem ser, respectivamente, preenchidas por

- A) esmo – encontrarão – descalços
- B) ezmo – encontraram – descalços
- C) esmo – encontraram – descalços
- D) exmo – encontrarão – descalsos
- E) exmo – encontraram – descalsos

04. Em relação à conjugação verbal, numere corretamente a segunda coluna de acordo com a primeira.

- | | |
|-------------------------|-------------|
| (1) Primeira conjugação | () vi |
| (2) Segunda conjugação | () faziam |
| (3) Terceira conjugação | () deverão |

A ordem correta de preenchimento dos parênteses, de cima para baixo, é

- A) 1 – 3 – 2.
 B) 2 – 2 – 2.
 C) 2 – 2 – 3.
 D) 3 – 3 – 1.
 E) 3 – 1 – 2.

05. No quarto parágrafo, a palavra sublinhada “se” introduz uma oração

- A) coordenada assindética.
 B) coordenada sindética adversativa.
 C) subordinada substantiva objetiva direta.
 D) subordinada adverbial condicional.
 E) subordinada adjetiva explicativa.

06. Leia.

“O Conselho Tutelar foi acionado e constatou outras denúncias de abandono contra a mesma mulher.”

Em relação ao período acima, analise as afirmativas que seguem.

- I – Há verbo transitivo direto.
 II – Há conjunção.
 III – Não há preposição.

Das afirmativas acima, qual(is) está(ão) correta(s)?

- A) Apenas a I.
 B) Apenas a III.
 C) Apenas a I e II.
 D) Apenas a I e III.
 E) Apenas a II e III.

07. Em “E, para meu desalento, muitas pessoas tomaram as redes sociais em defesa da moça, dizendo que ela tinha o direito de se divertir...”, a palavra sublinhada é

- A) uma conjunção coordenativa e introduz uma oração subordinada substantiva.
 B) uma conjunção integrante e introduz uma oração subordinada adverbial.
 C) um pronome relativo e introduz uma oração subordinada adverbial.
 D) uma conjunção integrante e introduz uma oração subordinada substantiva.
 E) um pronome relativo e introduz uma oração subordinada adjetiva.

08. Considere as afirmativas abaixo.

- I – O texto critica o fato de muitos usuários das redes sociais terem defendido a mãe, relativizando a gravidade de abandonar uma criança em situação de vulnerabilidade para se divertir.
 II – A autora defende a ideia de que a adultização das crianças é menos grave do que responsabilizar os adultos por suas escolhas.
 III – O objetivo das medidas propostas era punir unicamente os pais, sem oferecer nenhum tipo de suporte ou orientação para melhorar a convivência familiar.

De acordo com o texto, qual(is) pode(m) ser considerada(s) correta(s)?

- A) Apenas a I.
 B) Apenas a II.
 C) Apenas a III.
 D) Apenas I e II.
 E) Apenas a II e III.

09. Assinale a alternativa em que a primeira palavra apresenta encontro consonantal perfeito e a segunda, dígrafo vocálico.

- A) guriazinha – aqui
- B) perguntando – segurança
- C) prevenir – encontrada
- D) objetivo – nossa
- E) câmara – parar

10. Analise as afirmações abaixo e assinale (V) para Verdadeiro e (F) para Falso.

- () Em “menininha”, há sufixo.
- () Em “reparos”, não há radical.
- () Em “últimos”, há desinência de número.

A ordem correta de preenchimento dos parênteses, de cima para baixo, é:

- A) V – V – V.
- B) F – F – V.
- C) V – V – F.
- D) F – V – F.
- E) V – F – V.

LEGISLAÇÃO

11. Sobre a Lei Maria da Penha, leia atentamente às assertivas abaixo.

- I - A mulher em situação de violência doméstica e familiar tem prioridade para matricular seus dependentes em instituição de educação básica mais próxima de seu domicílio, ou transferi-los para essa instituição, mediante a apresentação dos documentos comprobatórios do registro da ocorrência policial ou do processo de violência doméstica e familiar em curso.
- II - A ofendida não terá a opção de propor ação de divórcio ou de dissolução de união estável no Juizado de Violência Doméstica e Familiar contra a Mulher, contudo, apenas nas Varas de Família e Sucessões.
- III - O nome da ofendida ficará sob sigilo nos processos em que se apuram crimes praticados no contexto de violência doméstica e familiar contra a mulher.

Pela leitura das assertivas acima, depreende-se que:

- A) Apenas I e II estão corretas.
- B) Apenas I e III estão corretas.
- C) Apenas II e III estão corretas.
- D) Apenas a I está correta.
- E) I, II e III estão corretas.

12. Conforme expresso no Estatuto da Criança e do Adolescente, complete correta e respectivamente, as lacunas abaixo.

O direito _____ consiste na inviolabilidade da integridade física, psíquica e moral da criança e do adolescente, abrangendo a preservação da imagem, da identidade, da autonomia, dos valores, ideias e crenças, dos espaços e objetos pessoais. É dever _____ velar pela dignidade da criança e do adolescente, pondo-os a salvo de qualquer tratamento desumano, violento, aterrorizante, vexatório ou constrangedor.

- A) ao respeito - de todos
- B) a educação - do Estado
- C) a liberdade - do Estado
- D) a integridade - de todos
- E) ao respeito - do Poder Público

13. No que tange a Lei nº 6151/1998, do município de Porto Alegre / RS, a carreira do Magistério tem como pressupostos básicos alguns princípios previstos no Capítulo II, da legislação, que trata dos Princípios Básicos da Carreira. Abaixo, marque o princípio que NÃO consta expressamente no texto legal:

- A) Habilitação profissional.
- B) Valorização profissional.
- C) Educação para a paz.
- D) Consciência social
- E) Eficiência.

14. Segundo a Constituição Federal, “erradicar a pobreza e a marginalização e reduzir as desigualdades sociais e regionais”; “promover o bem de todos, sem preconceitos de origem, raça, sexo, cor, idade e quaisquer outras formas de discriminação” e a “dignidade da pessoa humana” constituem, respectivamente, em:

- A) Fundamentos do Estado Democrático de Direito.
- B) Direitos Fundamentais.
- C) Objetivos fundamentais da República Federativa do Brasil.
- D) Princípio da República Federativa do Brasil; Objetivo fundamental da República Federativa do Brasil; Fundamento do Estado Democrático de Direito.
- E) Objetivo fundamental da República Federativa do Brasil; Objetivo fundamental da República Federativa do Brasil; Fundamento da República Federativa do Brasil.

15. Acerca da Lei Orgânica do município de Porto Alegre / RS, leia atentamente as assertivas abaixo e marque V para Verdadeiro ou F para Falso.

- () A data magna de Porto Alegre é dia 26 de março.
- () Nenhum servidor poderá ser diretor ou integrar conselhos de empresas fornecedoras ou prestadoras de serviços ou que realizem qualquer contrato com o Município.
- () É assegurado aos servidores municipais da administração direta e indireta o atendimento gratuito de seus filhos de zero a seis anos de idade em creches e pré-escolas, na forma da lei.
- () Os projetos de iniciativa popular não poderão ser subscritos eletronicamente, por meio da Internet.

A ordem correta de preenchimento dos parênteses, de cima para baixo, é:

- A) V – F – V – F.
- B) F – F – F – V.
- C) F – V – V – V.
- D) V – V – V – F.
- E) V – V – V – V.

LEGISLAÇÃO ESPECÍFICA

16. Segundo dados da Fundação Pacto contra a Fome, no ano de 2024 quase 150 mil escolas de educação básica pública no Brasil ofereceram alimentação escolar, o que corresponde a 84% dos estabelecimentos de ensino público. Por outro lado, segundo o Atlas Mundial da Obesidade 2024, mais de 15 milhões de brasileiros entre 5 e 19 anos conviveram com excesso de peso em 2020. E o cenário pode ficar ainda mais preocupante: o relatório estima que a obesidade e o sobrepeso devem atingir metade das crianças e adolescentes do país em 2035.

Adaptado de: <https://pactocontrafome.org/>

Nessa realidade, uma política voltada para a alimentação escolar é mais que necessária. O PNAE desempenha um papel fundamental na promoção da segurança alimentar do país, além de contribuir para a saúde e o desenvolvimento das crianças e adolescentes. Uma das diretrizes do programa é que a merenda escolar seja saudável e adequada, com alimentos variados e seguros, priorizando a oferta de produtos in natura e minimamente processados. Neste sentido, a Lei nº 11.947/2009 dispõe sobre o atendimento da alimentação escolar e do Programa Dinheiro Direto na Escola (PDDE) aos alunos da educação básica. Considerando seus dispositivos, assinale a alternativa correta:

- A) A Lei determina que, no mínimo, 20% dos recursos repassados pelo Fundo Nacional de Desenvolvimento da Educação (FNDE) para a alimentação escolar devem ser utilizados obrigatoriamente na aquisição de gêneros alimentícios da agricultura familiar.
- B) A alimentação escolar é caracterizada como ação suplementar da União, sendo a responsabilidade pela oferta aos estudantes da educação básica pública, exclusiva do governo federal.
- C) A Lei estabelece que a alimentação escolar deve suprir integralmente as necessidades nutricionais diárias dos alunos.
- D) Entre os princípios da alimentação escolar previstos na Lei estão a universalidade do atendimento, o respeito à cultura alimentar local e a promoção da educação alimentar e nutricional.
- E) O PDDE, segundo a Lei, tem por finalidade exclusiva a manutenção da infraestrutura escolar, não sendo admitido o custeio de ações pedagógicas.

17. A BNCC estabeleceu dez competências gerais a serem desenvolvidas ao longo da Educação Básica. Sobre essas competências, analise as assertivas a seguir, assinalando V para Verdadeiro e F para Falso:

- () As competências gerais da BNCC têm caráter cognitivo, priorizando o domínio de conteúdos disciplinares.
- () A BNCC compreende competências gerais como a mobilização de conhecimentos, habilidades, atitudes e valores, visando à formação integral do estudante.
- () As competências gerais da BNCC estão restritas ao Ensino Fundamental, não se aplicando ao Ensino Médio.
- () As competências gerais da BNCC substituem os conteúdos curriculares das áreas de conhecimento, funcionando como um guia independente.

A ordem correta de preenchimento dos parênteses, de cima para baixo, é:

- A) F – F – F – V
- B) F – V – F – F
- C) F – V – F – V
- D) V – F – V – V
- E) V – V – F – F

18. Considerando a relação entre a Base Nacional Comum Curricular (BNCC) e os currículos locais, analise as afirmações a seguir:

- I - A BNCC define direitos de aprendizagem e desenvolvimento, enquanto os currículos têm a função de contextualizar e detalhar as práticas pedagógicas conforme realidades regionais.
- II - A BNCC estabelece uma base comum, mas admite a incorporação de conteúdos específicos que valorizem a cultura, a história e a identidade local.
- III - Os currículos estaduais e municipais podem incluir elementos regionais, contudo, essa incorporação será realizada mediante documento anexo.
- IV - A incorporação dos conteúdos específicos pode ser realizada, desde que aprovada por lei municipal e/ou estadual, para fins de validade legal.

Está correto o que se afirma em:

- A) I, apenas.
- B) I e II, apenas.
- C) I, II e III, apenas.
- D) I, II e IV, apenas.
- E) II, III e IV, apenas.

19. A Lei nº 11.858, de 25 de junho de 2015, que institui o Plano Municipal de Educação (PME) do Município de Porto Alegre estabelece metas e estratégias para a educação do município, em cumprimento ao Plano Nacional de Educação (PNE) e à legislação educacional vigente. Sobre o PME de Porto Alegre, leia as assertivas que seguem e assinale a alternativa correta:

- I - Entre as diretrizes do PME municipal estão a erradicação do analfabetismo, a universalização do atendimento escolar, em consonância com o PNE.
- II - A divulgação da avaliação e monitoramento do PME faz parte do escopo de responsabilidades exclusivas da Secretaria Municipal de Educação (SMED).
- III - Uma das metas do PME consiste em Universalizar o ensino fundamental de 9 (nove) anos para toda a população de 6 (seis) a 14 (quatorze) anos de idade, assegurando que os alunos desenvolvam as habilidades específicas que constam nos parâmetros curriculares nacionais e garantindo que, pelo menos, 95% (noventa e cinco por cento) dos alunos concluam essa etapa na idade recomendada, até o último ano de vigência do Plano.
- IV - As metas e estratégias do PME são fixadas quando de sua elaboração, sem possibilidade de adequações ou ajustes durante sua vigência, por isso a importância de que o Plano seja suficientemente discutido durante a formulação.

Estão corretas:

- A) I e III, somente.
- B) I e IV, somente.
- C) I, II e III, somente.
- D) II e IV somente.
- E) II, III e IV, somente.

20. O Plano Nacional de Educação (PNE) estabelecido pela Lei nº 13.005, teve sua vigência prorrogada até 31 de dezembro de 2025 pela Lei nº 14.934, de 25 de julho de 2024. Sobre este PNE, que orienta as políticas públicas de educação no Brasil, analise as assertivas abaixo:

- I - O PNE tem vigência decenal e prevê mecanismos de monitoramento e avaliação periódica por meio de relatórios apresentados pelo INEP e apreciados pelo Congresso Nacional.
- II - Entre suas metas, está a elevação gradual da taxa bruta de matrícula na educação superior para, no mínimo, 40% da população de 18 a 24 anos até o final da vigência do Plano.
- III - O PNE estabelece estratégias específicas para a valorização dos profissionais da educação, incluindo a equiparação salarial com outras carreiras de escolaridade equivalente até o sexto ano de vigência do plano.
- IV - O PNE estabelece como meta universalizar o atendimento escolar da população de 4 a 17 anos com ênfase na inclusão de pessoas com deficiência.
- V - O PNE, por se tratar de uma lei ordinária, tem caráter indicativo, não vinculando juridicamente os entes federados.

Está correto o que se afirma em:

- A) I, II, III e V, apenas.
- B) II e IV, apenas.
- C) I, III e IV, apenas.
- D) I, II, III e IV, apenas.
- E) I, II e V, apenas.

21. Dados do Ministério de Direitos Humanos e Cidadania (MDHC), a partir do 2º Boletim Técnico “Escola que Protege: Dados sobre Bullying e Cyberbullying”, mostram que 39,1% dos estudantes de 13 a 17 anos relataram ter se sentido humilhados por provocações de colegas ao menos uma vez nos 30 dias anteriores à realização da pesquisa. Trata-se de uma forma recorrente de agressão, muitas vezes naturalizada pelos pares que compõem o círculo de interações do estudante, e que compromete não apenas o bem-estar emocional dos adolescentes, mas também o engajamento pessoal comprometendo o desempenho educacional e relacional com incidência negativa na percepção de pertencimento à comunidade escolar.

(Brasil, 2025, p. 11).

Neste sentido, o estado do Rio Grande do Sul, em sua Lei Estadual nº 13.474/2010, dispõe sobre o combate à prática de bullying. Considerando o texto legal, assinale a alternativa CORRETA:

- A) A Lei define o conceito de bullying considerando agressões físicas recorrentes, não abrangendo formas de violência psicológica ou moral.
- B) O cumprimento da Lei é facultativo para instituições privadas sem fins lucrativos, sendo obrigatório para as públicas e privadas com fins lucrativos.
- C) Entre as medidas previstas, considerando a recorrência das agressões, a Lei autoriza a aplicação de punições disciplinares de caráter punitivo, sem necessidade de atividades educativas ou de orientação.
- D) A legislação prevê que a atuação das escolas seja voltada para ações internas, indicando a articulação facultativa com famílias ou com a sociedade civil, conforme a gravidade dos casos.
- E) A norma prevê que as instituições de ensino devem adotar medidas de conscientização, prevenção, diagnose e combate ao bullying, envolvendo toda a comunidade escolar.

22. De acordo com a plataforma digital do Ministério da Educação (MEC), a política de alfabetização lançada pelo Decreto Federal nº 11.556/2023, que institui o Compromisso Nacional Criança Alfabetizada, alinha-se à meta 5 do Plano Nacional de Educação (PNE). Além disso, busca a recomposição das aprendizagens, com foco na alfabetização, tendo em vista o impacto da pandemia. Sobre esse Compromisso, assinale a alternativa correta:

- A) O Compromisso tem como objetivo principal garantir a alfabetização até o final do 3º ano do ensino fundamental.
- B) O Decreto prevê que a União atuará isoladamente na execução do Compromisso, cabendo aos estados e municípios a função de avaliação dos resultados obtidos.
- C) O Compromisso Nacional Criança Alfabetizada articula a colaboração entre União, Estados, Distrito Federal e Municípios, com a finalidade de garantir o direito à alfabetização e promover a equidade educacional.
- D) O Decreto institui o Compromisso com vigência no quadriênio 2023-2026, sem possibilidade de continuidade em planos plurianuais posteriores.
- E) Entre as estratégias do Compromisso estão a formação inicial de professores e a distribuição de livros didáticos, contemplando ações pontuais para monitoramento e avaliação, após resultados obtidos.

23. A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, promulgada em 20 de dezembro de 1996 traz um alinhamento à Constituição Federal de 1988, especialmente no que diz respeito ao direito à educação, primando pelo acesso, permanência e qualidade. Para tanto, outras normativas legais foram sendo necessárias, dentre elas a Lei nº 14.113/2020, que regulamenta o Fundo de Manutenção e Desenvolvimento da Educação Básica e de Valorização dos Profissionais da Educação (Fundeb) permanente.

Adaptado de: <https://www.gov.br/fnde/pt-br/aceso-a-informacao/acoes-e-programas/financiamento/fundeb>

Analise as assertivas a seguir sobre a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB) e a Lei nº 14.113/2020, que regulamenta o Fundeb permanente e marque V para Verdadeiro e F para Falso:

- () A LDB estabelece que a União, os Estados, o Distrito Federal e os Municípios organizarão em regime de colaboração seus sistemas de ensino, sendo o Fundeb um dos instrumentos que concretiza esse princípio.
- () A Lei nº 14.113/2020 determina que pelo menos 70% dos recursos anuais do Fundeb devem ser destinados ao pagamento da remuneração dos profissionais da educação básica em efetivo exercício.
- () De acordo com a LDB, a educação básica é formada tradicionalmente pela educação infantil, ensino fundamental e ensino médio, correspondendo a todas as modalidades de ensino financiadas pelo Fundeb, conforme determina a Lei nº 14.113/2020.
- () A Lei nº 14.113/2020 prevê que parte dos recursos do Fundeb seja distribuída de forma complementar pela União, considerando critérios de equidade e melhoria nos resultados de aprendizagem, aferidos por avaliações nacionais.
- () A LDB estabelece que, a partir dos recursos previstos pelo Fundeb, poderá haver remuneração extra para gestores que alcançarem os melhores resultados no Índice de Desenvolvimento da Educação Básica (Ideb) – previsão incluída em 2007.

A ordem correta de preenchimento dos parênteses, de cima para baixo, é:

- A) V – F – V – V – V
- B) V – V – F – V – F
- C) F – V – V – F – F
- D) V – F – F – V – V
- E) V – V – V – V – F

24. As Diretrizes Curriculares Nacionais da Educação Básica e a Lei Federal nº 13.146/2015 estabelecem fundamentos para assegurar uma educação de qualidade, equitativa e inclusiva.

A seguir, relacione a coluna que apresenta princípios e dispositivos, com a coluna que traz suas respectivas referências normativas.

1 - Lei Brasileira de Inclusão da Pessoa com Deficiência – LBI (Lei nº 13.146/2015).	<ul style="list-style-type: none"> () Garantia de oferta de recursos de acessibilidade e de tecnologia assistiva no processo de escolarização. () Valorização da diversidade como princípio orientador da prática pedagógica. () Direito da pessoa com deficiência à educação em igualdade de condições com as demais pessoas.
2 - Diretrizes Curriculares Nacionais da Educação Básica.	<ul style="list-style-type: none"> () Organização curricular que assegure aprendizagens essenciais e respeite as especificidades dos estudantes. () Oferta garantida de um sistema educacional inclusivo em todos os níveis e modalidades, bem como o aprendizado ao longo de toda a vida.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência correta de preenchimento dos parênteses, de cima para baixo.

- A) 2 - 1 - 2 - 1 - 2
- B) 2 - 1 - 1 - 2 - 2
- C) 1 - 2 - 2 - 1 - 2
- D) 1 - 2 - 1 - 2 - 1
- E) 1 - 2 - 2 - 1 - 1

25. O Programa Saúde na Escola (PSE) consiste em uma política intersetorial da Saúde e da Educação e foi instituído em 2007 pelo Decreto Presidencial nº 6.286, de 5 de dezembro de 2007. Sobre esse Programa, assinale a alternativa correta:

- A) O Programa tem como público-alvo prioritário estudantes da educação infantil, do ensino fundamental e do ensino médio das escolas públicas, buscando promover a saúde e a cultura da paz.
- B) O PSE é de adesão obrigatória por todos os municípios, cabendo ao Ministério da Saúde a responsabilidade de implementar suas ações de forma centralizada.
- C) Entre os objetivos do PSE está a ampliação do acesso dos estudantes da rede pública às ações de saúde, mas não a formação dos profissionais de educação para atuação em temas relacionados à saúde, já que este tema é específico dos profissionais da área da saúde.
- D) O Decreto nº 6.286/2007 define que a execução das ações do PSE deve ocorrer exclusivamente no espaço escolar, sem previsão de articulação com as unidades básicas de saúde ou com a comunidade.
- E) O PSE dedica-se à promoção da saúde de estudantes, com foco nas situações de risco já instaladas, priorizando às condições de maior gravidade.

CONHECIMENTOS PEDAGÓGICOS

26. A teoria de Jean Piaget descreve que o desenvolvimento cognitivo ocorre por meio de processos de adaptação do indivíduo ao ambiente. Nesse contexto, o que ocorre na fase de acomodação?

- A) A criança utiliza esquemas já existentes para interpretar novos estímulos.
- B) Há uma modificação dos esquemas cognitivos para integrar novas informações.
- C) A criança alcança um estado estável, no qual não há necessidade de mudanças nos esquemas.
- D) Surge um conflito interno devido a informações que não se encaixam nos esquemas anteriores.
- E) A criança apresenta resistência a novas aprendizagens devido ao equilíbrio já estabelecido.

27. Segundo a teoria de Piaget, as estruturas mentais capazes de assimilar, reconhecer, interpretar e classificar os dados do ambiente transformando-os em conhecimentos adquiridos, são:

- A) Os esquemas cognitivos, que são organizados de forma flexível e se adaptam conforme a criança interage com novos estímulos.
- B) Os reflexos, que servem como respostas automáticas e conscientes ao ambiente externo, formando a base do desenvolvimento cognitivo.
- C) As operações concretas, que representam a capacidade da criança de lidar mentalmente com ideias abstratas e simbólicas.
- D) As categorias de pensamento, que se formam a partir de estruturas herdadas e permanecem fixas ao longo do desenvolvimento infantil.
- E) As sinapses cognitivas, que organizam as conexões entre conceitos e integram as informações adquiridas.

28. Sobre as principais características do behaviorismo, é correto afirmar que:

- A) Considera que o aprendizado é uma experiência interna e subjetiva, que depende dos interesses individuais de cada aluno.
- B) Enfatiza que o conhecimento é construído a partir de interações sociais e que o meio social é essencial para o desenvolvimento cognitivo.
- C) Defende que o comportamento é moldado pelo ambiente, sendo possível alterar respostas através de estímulos e reforços específicos.
- D) Acredita que o desenvolvimento do indivíduo ocorre principalmente de maneira espontânea, sem a necessidade de intervenções externas.
- E) Sugere que o aprendizado é resultado de processos inconscientes, que ocorrem para além de estímulos ou reforços.

29. Na análise sociológica de Pierre Bourdieu, a escola desempenha um papel importante na manutenção das desigualdades sociais. O conceito que descreve o conjunto de conhecimentos, habilidades e modos de se portar, que são valorizados pela escola, mas que correspondem majoritariamente à cultura do grupo social dominante, é o de:

- A) Capital Social
- B) Capital Econômico
- C) Habitus
- D) Campo Social
- E) Capital Cultural

30. À luz de Foucault, qual prática traduz a micropolítica da disciplina na escola moderna?

- A) Ensino focado em projetos, abolindo qualquer critério comum.
- B) Livre auto-organização sem horários ou registros de desempenho.
- C) Deliberação estudantil de forma compartilhada à autoridade docente.
- D) Avaliação apenas oral e pública, com foco na aprendizagem por repetição.
- E) Exame como técnica que combina vigilância, hierarquia e registro para normalizar condutas.

31. Considerando as teorias de aprendizagem, na pedagogia histórico-crítica, conforme Saviani, a relação entre conteúdo e prática social implica:

- A) Valorizar o espontaneísmo metodológico, substituindo conteúdos clássicos por experiências livres, entendidas como via principal de emancipação.
- B) Tratar a prática social apenas como motivação de início, sem mediação de conteúdos nem retorno crítico ao término do processo.
- C) Converter o ensino em projetos autogestionados, com mínima intervenção docente e foco na experiência direta dos estudantes.
- D) Mediar a apropriação de conhecimentos sistematizados, articulando-os à prática social como ponto de partida e também como ponto de chegada.
- E) Eliminar procedimentos avaliativos, por considerá-los externos à aprendizagem, mantendo apenas autoavaliações e relatos livres.

32. A tendência pedagógica que entende a educação como um instrumento de preparação de recursos humanos para o mercado de trabalho, enfatizando a objetividade, a neutralidade do conhecimento e o planejamento baseado na eficiência e no controle do processo ensino-aprendizagem, é a:

- A) Liberal Tradicional
- B) Liberal Renovada Progressivista
- C) Liberal Tecnicista
- D) Progressista Libertadora
- E) Progressista Crítico-Social dos Conteúdos

33. O movimento da Escola Nova no Brasil, que ganhou força a partir da década de 1920 e teve seu ápice com o Manifesto dos Pioneiros da Educação Nova (1932), defendia uma renovação radical da educação brasileira em oposição ao modelo tradicional. Qual das alternativas abaixo sintetiza o ideário pedagógico central desse movimento?

- A) A defesa de uma educação laica, obrigatória, gratuita e mista, centrada na experiência da criança, na atividade prática (aprender fazendo) e no desenvolvimento do pensamento reflexivo, em vez da memorização.
- B) A implementação de um modelo tecnicista, focado na eficiência e produtividade, para alinhar a educação às necessidades do mercado de trabalho industrial que se expandia no país.
- C) A valorização da pedagogia de Paulo Freire, que propunha uma educação problematizadora e libertadora, partindo dos temas geradores da realidade social dos educandos.
- D) O fortalecimento da escola jesuítica, com ênfase na disciplina, na autoridade do professor e no ensino dos conteúdos clássicos e humanísticos como formação da elite intelectual.
- E) A proposta da "pedagogia histórico-crítica" de Dermeval Saviani, que buscava a articulação entre o conteúdo escolar e as práticas sociais para a superação das contradições da sociedade capitalista.

34. A implementação inadequada da metodologia Gamificação pode levar a um foco excessivo em recompensas extrínsecas, em detrimento da motivação intrínseca do aluno. Qual das seguintes abordagens de gamificação minimiza o risco de focar apenas em recompensas externas e, em vez disso, fortalece a autonomia e o protagonismo do aluno?

- A) A atribuição de pontos por cada resposta correta em uma prova, com um prêmio no final do mês para o aluno com a maior pontuação.
- B) A criação de um ranking de desempenho para a turma, onde os nomes dos alunos são exibidos publicamente para incentivar a competição.
- C) O uso de um sistema de barras de progresso para que os alunos acompanhem seu avanço em um conteúdo, mas sem feedback sobre a qualidade do aprendizado.
- D) A inclusão de uma "caixa de surpresas" que distribui prêmios materiais aleatórios aos alunos que completam tarefas, estimulando a participação.
- E) O design de uma jornada de aprendizagem onde o aluno tem a liberdade de escolher entre diferentes missões ou desafios para avançar, baseando-se em seus interesses e ritmos.

35. A organização curricular que propõe a justaposição de diferentes disciplinas para abordar um mesmo tema, sem que haja uma articulação ou integração real entre elas, é definida como:

- A) Multidisciplinaridade
- B) Interdisciplinaridade
- C) Transdisciplinaridade
- D) Disciplinaridade
- E) Currículo integrado

36. A Resolução CNE/CEB Nº 4/2009, em seu Artigo 4º, define o público-alvo do Atendimento Educacional Especializado (AEE). Considere o caso de um estudante que, embora apresente um potencial intelectual muito elevado e grande envolvimento com a área de matemática, possui um laudo diagnóstico de Síndrome de Asperger, condição que, segundo a resolução, compromete as relações sociais e a comunicação. Para fins de organização do AEE e do professor, conforme estritamente definido no texto da resolução, qual é a classificação primária para acompanhamento deste aluno?

- A) Aluno com altas habilidades/superdotação, pois o critério de potencial elevado se sobrepõe a qualquer outro diagnóstico para fins de enriquecimento curricular.
- B) Aluno com deficiência, pois o comprometimento nas relações sociais se enquadra na definição de impedimentos de longo prazo de natureza mental.
- C) Aluno com dupla necessidade educacional, categoria que a resolução cria para contemplar a sobreposição entre deficiências e altas habilidades.
- D) Aluno com transtorno global do desenvolvimento, pois a Síndrome de Asperger é uma condição explicitamente citada e incluída nesta definição pela resolução.
- E) Aluno com transtorno de aprendizagem, uma vez que sua condição de base afeta diretamente a forma como ele interage com o processo de escolarização formal.

37. A Lei Brasileira de Inclusão (LBI) e as diretrizes da Educação Inclusiva incentivam o uso de tecnologia assistiva como ferramenta para a eliminação de barreiras. No entanto, a forma como a tecnologia é implementada pode tanto promover quanto dificultar a inclusão. Analise as duas situações abaixo:

Situação I: Em uma turma, um aluno com baixa visão recebe um tablet com um software de ampliação de tela. O professor orienta o aluno a usar o dispositivo em seu lugar, enquanto os demais colegas utilizam o livro didático impresso. O aluno realiza as mesmas tarefas, mas de forma isolada tecnologicamente.

Situação II: Um professor, ao planejar sua aula, disponibiliza todos os textos em formato digital em um ambiente virtual. Ele ensina a todos os alunos como usar as ferramentas de acessibilidade do sistema (leitor de tela, ajuste de contraste, ampliação), beneficiando o aluno com baixa visão, o aluno com dislexia e até mesmo os demais, que podem preferir ouvir o texto.

Considerando os conceitos de "Desenho Universal para a Aprendizagem (DUA)" e "Adaptação Razoável", as situações I e II representam, respectivamente:

- A) Ambas são exemplos de Desenho Universal, pois utilizam tecnologia para garantir o acesso.
- B) A situação I é uma Adaptação Razoável, e a II se aproxima do Desenho Universal para a Aprendizagem.
- C) A situação I é um exemplo de Desenho Universal, e a II é uma Adaptação Razoável.
- D) Ambas são exemplos de Adaptação Razoável, pois foram pensadas para alunos específicos.
- E) Nenhuma das situações promove a inclusão, pois a tecnologia cria uma nova forma de exclusão digital.

38. A gestão democrática do ensino público, conforme a LDB (Art. 14), efetiva-se na participação de diferentes atores. No cotidiano escolar, existem diferentes órgãos colegiados, como o Conselho Escolar e a Associação de Pais e Mestres (APM), também conhecida como Círculo de Pais e Mestres (CPM). A alternativa que descreve corretamente a distinção fundamental de atribuições entre eles é:

- A) A APM/CPM possui função deliberativa sobre o projeto pedagógico, enquanto o Conselho Escolar tem função consultiva, opinando sobre as decisões da direção.
- B) O Conselho Escolar possui funções consultivas, deliberativas e mobilizadoras, enquanto a APM/CPM é uma entidade de direito privado, de apoio à escola, com foco na integração família-escola.
- C) A APM/CPM é responsável pela gestão e aplicação de todos os recursos financeiros da escola, públicos e privados, prestando contas ao Conselho Escolar.
- D) O Conselho Escolar é composto apenas por professores e pela equipe diretiva, enquanto a APM/CPM é aberta à participação dos pais e da comunidade.
- E) Tanto o Conselho Escolar quanto a APM/CPM têm as mesmas funções deliberativas, sendo a existência de ambos uma forma de garantir a representatividade em duplicidade.

39. Um professor planeja implementar a metodologia da Sala de Aula Invertida (Flipped Classroom). Assinale a alternativa que apresenta a combinação de plataformas e aplicativos mais coerente, respectivamente, antes e durante a aula.

- A) Antes da aula: Kahoot!; Durante a aula: YouTube.
- B) Antes da aula: Google Docs; Durante a aula: Google Forms para coleta das percepções.
- C) Antes da aula: Vídeo-aula postada no ambiente virtual; Durante a aula: Documentos colaborativos e plataformas de gamificação.
- D) Antes da aula: WhatsApp para envio de links; Durante a aula: Leitura de um capítulo do livro didático em PDF no projetor.
- E) Antes da aula: Podcast sobre o tema; Durante a aula: Resolução individual de uma lista de exercícios impressa.

40. O Scratch é uma plataforma de programação em blocos visualmente intuitiva, projetada para crianças e adolescentes, e um de seus objetivos pedagógicos na educação básica é desenvolver o Pensamento Computacional. Qual das seguintes habilidades é a mais diretamente trabalhada ao se criar um projeto no Scratch?

- A) A memorização de sintaxe de linguagens de programação textuais, preparando o aluno para o mercado de trabalho de desenvolvimento de software.
- B) A capacidade de desenhar personagens e cenários digitalmente, focando primariamente no desenvolvimento de habilidades artísticas e de desenho.
- C) A organização de sequências lógicas de comandos (algoritmos) e o uso de estruturas condicionais (se/então) para criar projetos interativos, como jogos e animações.
- D) O consumo de conteúdo digital, aprendendo a navegar e a interagir com jogos e animações criados por outros usuários na plataforma.
- E) A habilidade de realizar cálculos matemáticos, sendo a plataforma uma calculadora gráfica para a resolução de equações.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

41. As cidades-estado sumérias constituíram um modelo político e cultural singular na história da Mesopotâmia. Sobre sua organização e funcionamento, assinale a alternativa correta:

- A) A centralidade do poder político derivava exclusivamente do poder militar de seus governantes, que monopolizavam todos os recursos, enquanto as instituições religiosas possuíam papel secundário.
- B) Organizavam-se em torno de templos, que desempenhavam funções econômicas, administrativas e religiosas.
- C) O modelo baseava-se em uma estrutura de governo centralizado, que integrava todas as cidades sob a autoridade única do rei de Uruk já no período inicial (c. 3500 a.C.).
- D) Não apresentavam distinções sociais significativas, dado que os recursos eram administrados de forma igualitária pelos templos, o que garantia a inexistência de elites urbanas.
- E) O desenvolvimento urbano das cidades-estado foi tardio, ocorrendo apenas após a conquista acádica, quando surgiram instituições burocráticas centralizadas.

42. Leia o trecho a seguir e assinale a alternativa correta:

O tratado, que demarcava dois hemisférios, ficando Portugal com as terras localizadas a leste da linha de 370 léguas traçada a partir de Açores e Cabo Verde, e a Espanha com as terras que ficassem do lado ocidental desta linha, acabou assegurando aos portugueses a posse sobre as terras do território “descoberto” ou “achado” por Cabral em 1500. Pode-se afirmar que o primeiro esboço da conformação territorial do Brasil foi possível devido ao estabelecido no tratado de 1494, embora, mesmo para os portugueses, a extensão e o tamanho dos novos domínios fossem ainda praticamente desconhecidos.

Adaptado de: Hermann, Jacqueline. Cenário do Encontro de Povos: a construção do território. In: IBGE. Brasil: 500 anos de povoamento. Rio de Janeiro: IBGE, 2007

O trecho acima faz referência ao:

- A) Tratado de Badajoz.
- B) Tratado de Tordesilhas.
- C) Tratado de Utrecht.
- D) Tratado de Madrid.
- E) Tratado de Santo Ildefonso.

43. Leia o trecho a seguir:

A conformação sociocultural, econômica e geopolítica do Brasil não pode ser compreendida sem que se considerem as populações aqui estabelecidas há milhares de anos, com suas formas de organização sociocultural e domínio territorial. Os povos indígenas contribuíram com as riquezas de suas terras, com seus conhecimentos milenares e com seu suor e sangue para a construção da nação brasileira.

Baniwa, Gerssem. Diálogo sobre os povos indígenas de hoje. In.: Guimarães, Vilma (coord.). Povos indígenas povos originários. Rio de Janeiro: FGV DGPE, 2024.

Analise as seguintes afirmações:

- I - Os povos indígenas não possuíam sistemas complexos de organização política ou domínio territorial antes da chegada dos europeus.
- II - O processo de formação da nação brasileira está marcado tanto pela contribuição cultural indígena quanto pela violência epistêmica e territorial sofrida por esses povos.
- III - A leitura crítica da história do Brasil exige considerar os povos indígenas como sujeitos históricos ativos, e não apenas como vítimas ou elementos residuais do processo de colonização.
- IV - O desenvolvimento econômico do Brasil colonial baseou-se, exclusivamente, no trabalho africano escravizado, sem utilização significativa da mão de obra indígena.
- V - É possível compreender a história nacional sem incorporar a perspectiva dos povos originários, uma vez que sua presença foi residual no processo de formação social brasileira.

Das afirmações acima, quais estão corretas?

- A) Apenas I, IV e V.
- B) Apenas II e IV.
- C) Apenas II e III.
- D) Apenas I, III e V.
- E) Apenas II, III, IV e V.

44. Sobre a formação e consolidação dos Estados-Nações, assinale a alternativa correta:

- A) O conceito de "comunidade imaginada", proposto por Benedict Anderson, sugere que a nação é uma construção social compartilhada por seus membros e moldada a partir de processos históricos, culturais e políticos.
- B) A formação dos Estados-nações na Europa ocorreu essencialmente no século XIX, após a Revolução Francesa.
- C) A unificação da Alemanha em 1871 foi resultado de um processo diplomático construído sem resistências internas.
- D) A Paz de Westfália é considerada o marco fundador do Estado-Nação moderno porque estabeleceu, de forma imediata, o princípio da soberania territorial como norma incontestável para todas as unidades políticas da Europa, eliminando as sobreposições de jurisdição características do feudalismo.
- E) A formação dos Estados-Nações na América Latina, diferentemente do processo europeu, prescindiu quase que completamente de um "inimigo externo" para forjar uma identidade nacional coesa, uma vez que as guerras de independência foram conflitos contra as metrópoles, e não contra potências regionais rivais.

45. Leia o trecho a seguir, e assinale a alternativa correta:

O Renascimento foi sobretudo um período de grande eclosão do pensamento e da criatividade humanas, desde a ciência e as várias artes – pintura, arquitetura, escultura – até a filosofia, a poesia, o pensamento político e o jurídico. Foi também um período de grande transformação na sociedade com o surgimento de novos modelos de organização política e econômica que trouxeram grande dinamismo a algumas regiões da Europa e que inclui as navegações no Novo Mundo.

Marcondes, Danilo. Significados de Renascimento. In: Pinto, F. M.; Benevenuto, F., (orgs.). Filosofia, Política e Cosmologia: ensaios sobre o Renascimento. São Bernardo do Campo: Editora UFABC, 2017.

A partir da leitura, é correto afirmar que:

- A) O dinamismo europeu do Renascimento decorreu unicamente da filosofia, sendo as artes e a ciência consequências secundárias.
- B) O trecho tende a uma narrativa celebratória do Renascimento, aproximando-o, mesmo que de forma involuntária, de uma visão histórica eurocêntrica.
- C) A poesia foi marginal no Renascimento, ocupando posição periférica em comparação com o pensamento político e jurídico.
- D) A originalidade do Renascimento consistiu na recuperação literal da Antiguidade, com pouco espaço para a invenção e criatividade humanas.
- E) O Renascimento constituiu um processo de longa duração marcado essencialmente por continuidades medievais.

46. Analise as afirmações abaixo sobre a História da África e assinale (V) para Verdadeiro e (F) para Falso:

- () A expansão do Império do Mali, nos séculos XIII e XIV, deveu-se não apenas ao controle das rotas comerciais transaarianas, mas também à legitimação política baseada em lideranças islâmicas que articularam poder religioso e político.
- () A chegada dos europeus à costa ocidental africana, no século XV, foi a primeira forma de contato entre sociedades africanas e outras civilizações externas, já que anteriormente não havia redes comerciais intercontinentais significativas.
- () O Império do Benim, entre os séculos XV e XVII, desenvolveu sofisticada arte em bronze e marfim, associada a funções cortesãs e religiosas, posteriormente saqueada em grande escala durante expedições coloniais britânicas.
- () A Conferência de Berlim (1884–1885) consolidou a partilha da África, mas sua execução prática dependia de ocupação efetiva, o que explica o acirramento da violência colonial nas décadas seguintes.
- () A historiografia africana contemporânea enfatiza a agência histórica das sociedades africanas, rompendo com leituras que reduziam o continente a um “objeto” da história europeia.

A ordem correta de preenchimento dos parênteses, de cima para baixo, é:

- A) V – F – V – F – V.
- B) V – V – V – F – F.
- C) V – F – V – V – V.
- D) F – F – F – V – V.
- E) F – V – F – V – F.

47. Acerca dos processos de colonização e independência na América, África e Ásia, analise as afirmações abaixo e assinale (V) para Verdadeiro e (F) para Falso:

- () A Conferência de Bandung foi fundamental para a criação de uma identidade política periférica que deslocou o eixo do direito internacional para uma concepção mais plural, influenciando disputas na ONU por reconhecimento e autodeterminação.
- () A Organização das Nações Unidas (ONU) teve um papel preponderante e direto na mediação da maioria dos processos de independência na África e na Ásia nas décadas de 1950 e 1960, servindo como o principal árbitro entre os movimentos de libertação e as potências coloniais.
- () A independência da Argélia contrastou com a maioria dos processos africanos ao sul do Saara porque a guerra de independência foi caracterizada não apenas como um conflito anticolonial, mas como uma guerra civil dentro do território francês metropolitano, devido ao status da Argélia como um *département* da França.
- () A partilha da Índia Britânica em 1947, resultando na criação da Índia e do Paquistão, foi um processo consensual e amplamente apoiado pela liderança do Congresso Nacional Indiano, que via a solução de dois estados como a única forma de garantir a paz entre hindus e muçulmanos.
- () A descolonização na Indochina foi singular porque a luta contra o colonialismo francês, liderada pelo Viet Minh, foi simultaneamente uma guerra anticolonial e a primeira fase das Guerras da Indochina, que se transformariam em um conflito central da Guerra Fria.

A ordem correta de preenchimento dos parênteses, de cima para baixo, é:

- A) V – F – V – F – F.
- B) V – F – V – F – V.
- C) V – V – V – F – V.
- D) F – F – F – V – V.
- E) F – V – F – V – F.

48. Assinale a alternativa correta, acerca da Europa Medieval.

- A) O sistema feudal europeu caracterizou-se exclusivamente por uma economia autossuficiente de subsistência, na qual o comércio era praticamente inexistente até o século XII, quando as Cruzadas abriram novas rotas de intercâmbio.
- B) A Idade Média foi um período de trevas, sem avanços culturais ou científicos relevantes.
- C) Os reis taumaturgos da Idade Média eram legitimados não apenas por herança dinástica, mas também pela crença em seu poder sobrenatural de curar doenças, o que reforçava sua autoridade política e simbólica.
- D) Durante toda a Idade Média, as cidades permaneceram pequenas e sem importância política, econômica ou cultural, subordinadas aos senhores feudais.
- E) Sob controle absoluto da Igreja, o Cristianismo medieval foi homogêneo, sem diversidade de práticas, interpretações ou tensões internas, mantendo unidade absoluta em todos os reinos.

49. Leia o texto a seguir, e assinale a alternativa que preenche corretamente as lacunas, na ordem em que aparecem:

No início do século XVII, a rivalidade dinástica entre a França e os _____ levou a monarquia francesa, apesar de católica, a apoiar forças protestantes, como demonstrado na sua entrada direta na _____, em 1635. Essa política revela que o cálculo estratégico, inspirado na *raison d'état* e na lógica do equilíbrio de poder, podia se sobrepor à identidade confessional. A França não defendia o protestantismo como princípio, mas instrumentalizava alianças confessionais distintas conforme seus interesses políticos.

- A) Habsburgos - Guerra dos Cem Anos.
- B) Valois - Guerra dos Trinta Anos.
- C) Tudors - Guerra dos Trinta Anos.
- D) Tudors - Guerra dos Cem Anos.
- E) Habsburgos - Guerra dos Trinta Anos.

50. Assinale a alternativa correta acerca da Revolução Industrial.

- A) A revolução Industrial foi um processo essencialmente urbano desde seu início, com as primeiras fábricas se concentrando majoritariamente nos grandes centros urbanos pré-existentes, como Londres, para aproveitar a infraestrutura e o mercado consumidor.
- B) O padrão de vida da classe trabalhadora britânica melhorou de forma linear e consistente imediatamente após o início da Revolução Industrial, como comprovam os dados salariais nominais da época.
- C) O sistema fabril eliminou rapidamente todas as outras formas de produção, tornando obsoletos os ofícios artesanais e a produção doméstica nas primeiras décadas do século XIX.
- D) A hegemonia tecnológica britânica durante a Primeira Revolução Industrial foi protegida por políticas restritivas à exportação de maquinário e à emigração de trabalhadores qualificados, o que atrasou significativamente a difusão industrial para outros países.
- E) A Revolução Industrial foi um fenômeno essencialmente econômico e tecnológico, com pouco impacto sobre as estruturas sociais e culturais.

51. Analise as seguintes afirmações, sobre as Guerras Mundiais.

- I - O Tratado de Versalhes apresentou uma fragilidade estrutural visível na contradição entre a severidade de suas disposições punitivas e a limitada capacidade das potências vencedoras de assegurar sua implementação de modo consistente.
- II - O Holocausto (Shoah) não foi um evento isolado, mas o ponto culminante de um processo radical de exclusão, perseguição, desumanização e violência em massa que incluiu políticas e práticas como as Leis de Nuremberg, a Noite dos Cristais e a concentração de populações judaicas em guetos.
- III - A Conferência de Wannsee não decidiu o início do Holocausto, que já estava em curso com os fuzilamentos em massa dos *Einsatzgruppen* e a operação de campos de extermínio, como Chelmno.
- IV - O principal motivo para a entrada dos Estados Unidos na Primeira Guerra Mundial foi o afundamento do navio Lusitania, torpedeado por um submarino alemão.
- V - A Primeira Guerra Mundial não alterou significativamente as estruturas políticas, econômicas e sociais dos continentes africano e asiático, que permaneceram à margem do conflito.

Das afirmações acima, quais estão corretas?

- A) Apenas I, IV e V.
- B) Apenas II e IV.
- C) Apenas II e III.
- D) Apenas I, II e III.
- E) Apenas I, II, IV e V.

52. Assinale a alternativa correta, acerca Guerra Fria.

- A) O Plano Marshall foi uma iniciativa dos Estados Unidos com objetivos humanitários e não políticos.
- B) A Doutrina Truman comprometeu os Estados Unidos a fornecer assistência militar e econômica à Grécia e à Turquia, sem estabelecer um princípio global de contenção ao comunismo.
- C) A Organização do Tratado do Atlântico Norte (OTAN) e o Pacto de Varsóvia foram criados simultaneamente em 1949 como alianças militares antagônicas.
- D) A Crise dos Mísseis em Cuba resultou em uma vitória inequívoca dos Estados Unidos, que forçaram a retirada unilateral dos mísseis soviéticos sem fazer qualquer concessão à URSS.
- E) A Doutrina Brejnev, que legitimava a intervenção soviética em países do Pacto de Varsóvia, foi formalmente articulada em resposta à Primavera de Praga em 1968, embora houvesse precedentes.

53. Assinale a alternativa correta, sobre o contexto que envolve a Lei de Anistia de 1979 no Brasil:

- A) A Lei de Anistia de 1979 foi precedida por um amplo debate nacional na Assembleia Constituinte, que aprovou seus termos de forma democrática, equiparando juridicamente a resistência à opressão à prática de crimes comuns pelos agentes do Estado.
- B) A interpretação do Supremo Tribunal Federal na Arguição de Descumprimento de Preceito Fundamental nº 153 (ADPF 153), ao manter a validade da Lei de Anistia para os agentes da repressão, está em conformidade com a jurisprudência consolidada da Corte Interamericana de Direitos Humanos, que valida anistias promulgadas por regimes autoritários como mecanismos legítimos de pacificação nacional.
- C) A Comissão Nacional da Verdade teve o poder de revogar a Lei de Anistia e determinar a abertura de processos criminais contra agentes do Estado acusados de tortura, o que representou um marco de justiça retributiva no país.
- D) O movimento conhecido como "Anistia Ampla, Geral e Irrestrita" foi uma iniciativa liderada e controlada pelo próprio regime militar.
- E) A Lei de Anistia de 1979 foi resultado de um processo político complexo de "abertura lenta, gradual e segura" controlada pelo regime militar, mas incorporou elementos da campanha social articulada pela sociedade civil, ampliando seu alcance.

54. Analise as seguintes afirmações sobre a História de Porto Alegre:

- I - Durante a chamada "Guerra dos Farrapos", Porto Alegre permaneceu majoritariamente fiel ao governo imperial, funcionando como reduto legalista e ponto estratégico de resistência contra os rebeldes.
- II - A "Grande Enchente" de 1941 serviu como justificativa para uma intervenção urbanística radical que alterou significativamente a relação da cidade com o Guaíba.
- III - A abolição da escravidão em Porto Alegre foi um processo tranquilo e consensual, uma vez que a economia da capital já não dependia significativamente do trabalho escravo, baseando-se majoritariamente no trabalho livre de imigrantes europeus.
- IV - A Revolução Federalista de 1893 não teve impacto significativo em Porto Alegre, uma vez que a cidade manteve-se afastada dos conflitos armados, que ocorreram exclusivamente no interior do estado.
- V - A ditadura do Estado Novo não interferiu na administração municipal de Porto Alegre, que manteve sua autonomia política sem intervenção do governo federal.

Das afirmações acima, quais estão corretas?

- A) Apenas I e II.
- B) Apenas II e IV.
- C) Apenas II e III.
- D) Apenas I, III e V.
- E) Apenas I, II, IV e V.

55. Florestan Fernandes, a partir de uma análise sociológica empírica, demonstrou que a abolição não foi acompanhada de políticas de integração social, resultando em uma "competição desleal" onde o negro, lançado à própria sorte, foi confinado às posições subalternas. A "democracia racial" seria, portanto, um mito que impede o reconhecimento do racismo como fator de estratificação social. Essa era uma crítica direta à obra de:

- A) Gilberto Freyre.
- B) Josué de Castro.
- C) Sérgio Buarque de Holanda.
- D) Darcy Ribeiro.
- E) Caio Prado Júnior.

56. Foi uma figura central no chamado "Giro Linguístico". Sua tese propõe que o historiador não apenas relata acontecimentos, mas os organiza em um enredo, usando estratégias literárias. Embora não negue a existência dos fatos, enfatiza que sua significação é construída através da narrativa, desestabilizando a pretensão de objetividade absoluta da história científica do século XIX e questionando os limites entre história e literatura, ao argumentar que a escrita histórica é semelhante à narrativa de ficção.

O texto acima refere-se à obra de:

- A) Michel Foucault.
- B) Pierre Nora.
- C) Michel de Certeau.
- D) Hayden White.
- E) Lynn Hunt.

57. Assinale a alternativa correta, acerca dos estudos de gênero, história das mulheres e perspectivas decoloniais no ensino de História.

- A) As mulheres indígenas e africanas escravizadas foram vítimas passivas da ordem patriarcal e escravista no Brasil Colonial.
- B) A história das mulheres, enquanto campo de estudo, limita-se a recuperar a biografia de "grandes mulheres" que se destacaram em atividades tradicionalmente masculinas, como governantes ou guerreiras.
- C) O conceito de "giro decolonial" na historiografia propõe não apenas incluir mulheres e povos subalternizados na narrativa histórica, mas desconstruir os próprios cânones e epistemologias eurocêtricas que produziram sua invisibilidade, propondo uma reescrita da História a partir de outros pontos de vista.
- D) O conceito de interseccionalidade, cunhado por Kimberlé Crenshaw, propõe que as opressões de raça, gênero e classe devem ser analisadas de forma isolada para se compreender com precisão a especificidade de cada uma.
- E) A historiografia sobre o Brasil Colônia, quando incorpora a perspectiva de gênero, indica que as mulheres brancas da elite, de maneira geral, desfrutavam de uma posição de igualdade em relação aos seus maridos no que dizia respeito aos direitos patrimoniais e à tomada de decisões na família.

58. O acesso a fontes primárias digitais coloca o aluno em contato direto com a matéria-prima da investigação histórica. A análise crítica de bancos de dados digitais (como processos judiciais, jornais ou registros cartoriais) transforma os estudantes em pesquisadores, ensinando-lhes os princípios metodológicos da História Digital, incluindo a formulação de hipóteses, a busca avançada e a interpretação de resultados em larga escala. Mais do que encontrar uma informação específica, o aprendizado está em formular questões que esses dados podem responder, refinando buscas e lidando com o volume e a fragmentação das fontes, o que reproduz, em escala pedagógica, o ofício do historiador no século XXI.

O texto apresenta a utilização de bancos de dados digitais como uma ferramenta pedagógica que visa:

- A) Agilizar o processo de memorização de datas e fatos históricos por meio do acesso rápido a uma grande quantidade de informações.
- B) Capacitar o aluno para a realização de buscas simples e diretas, permitindo-lhe localizar respostas específicas de forma eficiente em um vasto repositório.
- C) Simular, em escala pedagógica, a prática historiográfica contemporânea, capacitando o estudante nos procedimentos heurísticos da História Digital.
- D) Substituir a mediação do professor, uma vez que o estudante, em contato direto com as fontes, torna-se autônomo na construção do conhecimento.
- E) Superar a necessidade de interpretação histórica, pois a organização dos dados em larga escala revela padrões objetivos e incontestáveis sobre o passado.

59. Assinale a alternativa correta sobre a Base Nacional Comum Curricular e o ensino de História:

- A) A BNCC orienta que o estudo da História Contemporânea nos anos finais do Ensino Fundamental não deve abordar temas como os totalitarismos do século XX, por serem inadequados para crianças.
- B) A BNCC para o Ensino de História organiza o currículo de forma cronológica linear e rigidamente encadeada, iniciando pela Pré-História no 6º ano e avançando sequencialmente até a História Contemporânea no 9º ano, sem sobreposições ou recortes temáticos.
- C) O desenvolvimento de habilidades de pesquisa e o trabalho com fontes históricas são tratados como atividades complementares e opcionais.
- D) A BNCC prevê o trabalho com diferentes linguagens e fontes históricas (documentos escritos, iconografia, música, patrimônio material e imaterial), como ilustração nas aulas de História.
- E) A BNCC introduz a discussão sobre as relações de gênero no ensino de História, ao incluir, como objeto de conhecimento, a atuação das mulheres e a crítica às diferentes formas de dominação e violência contra elas em diversos contextos históricos.

60. Leia o texto a seguir, e assinale a alternativa que preenche corretamente as lacunas, na ordem em que aparecem:

O conceito de _____ refere-se ao processo social e político pelo qual um bem — tangível ou intangível — é selecionado, valorizado e institucionalmente reconhecido como patrimônio. Esse processo evidencia que o patrimônio não é uma qualidade natural do objeto, mas uma construção social que reflete relações de poder e projetos de _____, sendo influenciado por contextos históricos, disputas simbólicas e escolhas institucionais.

- A) tombamento - modernização.
- B) patrimonialização - memória.
- C) preservação - gentrificação.
- D) restauração - esquecimento.
- E) bem cultural - tombamento.

RASCUNHO