



CARGO: PROFESSOR DE EDUCAÇÃO INFANTIL
PROVA OBJETIVA
MUNICÍPIO DE PORTO ALEGRE/RS
CONCURSO PÚBLICO – Edital de Abertura nº 108/2025

ANTES DA PROVA:



**Olá! Leia as orientações
para a realização da prova conforme
o Edital de Abertura. Boa sorte!**



- * Confira seus dados na Grade de Respostas: Nome, Nº de Inscrição e Cargo. Caso haja equívoco, comunique imediatamente ao fiscal da sala.
- * Verifique se este caderno corresponde ao cargo ao qual você realizou sua inscrição e contém o número de questões conforme expresso em edital. Caso contrário, solicite a substituição do caderno.
- * Selecione APENAS UMA alternativa correta para cada questão, que contam com 5 alternativas de resposta (A, B, C, D, E).
- * Seus aparelhos eletrônicos (relógios, celulares...) devem estar acondicionados dentro do envelope de segurança fornecido, que deve ser lacrado antes de entrar na sala.

DURANTE A PROVA:



- * Preencha e assine a Grade de Respostas e a Ata de Presença, conforme o documento apresentado, utilizando caneta preta ou azul. Não será permitido o uso de lápis, lapiseira, borracha, marca-texto e outros itens durante a realização da prova.
- * Preencha a Grade de Respostas marcando apenas uma alternativa para cada questão. Questões rasuradas, com mais de uma marcação ou em branco serão anuladas.
- * Não serão permitidas consultas, empréstimos e comunicação entre os candidatos, tampouco o uso de materiais de consulta de qualquer natureza.
- * Nenhuma questão será anulada durante o período de prova. Escolha sempre uma das alternativas. Você poderá solicitar Recurso Administrativo sobre o gabarito preliminar, conforme datas do cronograma de execução.
- * Fique atento ao tempo de realização da prova, incluindo o preenchimento da Grade de Respostas conforme orientação apresentada na sala.

APÓS A PROVA:



- * Você poderá levar consigo o Caderno de Questões após transcorrido o tempo previsto em edital.
- * Ao concluir a prova, permaneça em seu lugar e comunique ao fiscal da sala, aguardando a autorização para entregar a Grade de Respostas.
- * O gabarito preliminar será divulgado conforme o cronograma de execução deste edital.



LÍNGUA PORTUGUESA

As questões de número 01 a 10 referem-se ao texto abaixo.

Rede de proteção

Um dos vídeos mais tristes que vi nos últimos tempos foi gravado por duas câmeras de segurança no bairro Vila Luzita, em Santo André, São Paulo: uma menininha de três anos, sozinha, vestindo apenas uma fralda, caminha a _____ pela calçada procura da mãe dela. Era 1h30 da manhã, e funcionários da companhia de energia faziam reparos na rede quando _____ a guriuzinha gelada, desorientada, os pezinhos _____ na pedra fria. Improvisaram uma roupinha para ela e começaram a procurar os responsáveis.

Então, se depararam com a verdade cruel e dolorosa de muitas crianças aqui no Brasil: simplesmente não havia responsáveis. A mãe da guriuzinha, uma jovem de 19 anos, deixou filha dormindo abandonada em casa para ir a um baile funk. O pai, provavelmente, já havia abandonado ambas bem antes. E os avós? E os tios? Cadê a rede de proteção da menininha? Inexistente.

A genitora foi presa e logo depois solta em liberdade provisória. E, para meu desalento, muitas pessoas tomaram as redes sociais em defesa da moça, dizendo que ela tinha o direito de se divertir, perguntando (corretamente) sobre o pai da criança, lamentando que a mãe não tinha rede de proteção. E a criança? Quem tem que ser protegida em primeiríssimo lugar é o ser mais vulnerável nessa história toda, depois outros. Será mesmo que um maior de idade não tem a menor noção de certo e errado a ponto de achar ok abandonar a filha incapaz para sair e se divertir? Nem por um segundo cogitou que isso é moral, ética e criminalmente condenável? Tão ruim quanto a adultização da infância é a infantilização dos adultos que se eximem de suas responsabilidades.

O Conselho Tutelar foi acionado e constatou outras denúncias de abandono contra a mesma mulher. A filhinha foi levada para acolhimento institucional, ou seja, para um abrigo temporário onde receberá cuidados. Os pais terão restrições e obrigações definidas pela Justiça para evitar novas situações de risco. Uma das restrições é meio óbvia: não sair de casa **se** a criança não tiver outra pessoa para cuidar dela. A mãe e o pai deverão ainda participar de programas e serviços comunitários ou oficiais voltados proteção, apoio e fortalecimento da família. Isso pode incluir acompanhamento por assistentes sociais, orientação sobre cuidados com a criança e apoio para melhorar a convivência familiar. O objetivo principal é oferecer suporte emocional, auxiliar na compreensão de seus deveres parentais e prevenir novos casos de abandono.

Há um ano, aqui no Rio Grande do Sul, a menina Kerollyn Ferreira, de 9 anos, foi encontrada morta dentro de um container de lixo em Guaíba. Nenhuma câmera de segurança registrou como ela foi parar lá. Ela também não tinha rede de proteção alguma.

Disponível em < <https://gauchazh.clicrbs.com.br/pioneiro/colunistas/candice-soldatelli/noticia/2025/08/rede-de-protecao-cme8y4pyv00s7013xl4c96fra.html> > (adaptado).

01. Considerando o emprego do sinal indicativo de crase, assinale a alternativa que preenche, correta e respectivamente, os pontilhados do primeiro, segundo e quarto parágrafo.

- A) a – à – a.
- B) à – à – a.
- C) à – a – à.
- D) à – a – a.
- E) a – à – à.

02. Em “Ela também não tinha rede de proteção alguma.”, há uma oração

- A) absoluta.
- B) coordenada assindética.
- C) coordenada sindética aditiva.
- D) coordenada sindética adversativa.
- E) subordinada substantiva subjetiva.

03. Considerando as regras vigentes, as lacunas do primeiro parágrafo devem ser, respectivamente, preenchidas por

- A) esmo – encontrarão – descalços
- B) ezmo – encontraram – descalços
- C) esmo – encontraram – descalços
- D) exmo – encontrarão – descalsos
- E) exmo – encontraram – descalsos

04. Em relação à conjugação verbal, numere corretamente a segunda coluna de acordo com a primeira.

- | | |
|-------------------------|-------------|
| (1) Primeira conjugação | () vi |
| (2) Segunda conjugação | () faziam |
| (3) Terceira conjugação | () deverão |

A ordem correta de preenchimento dos parênteses, de cima para baixo, é

- A) 1 – 3 – 2.
 B) 2 – 2 – 2.
 C) 2 – 2 – 3.
 D) 3 – 3 – 1.
 E) 3 – 1 – 2.

05. No quarto parágrafo, a palavra sublinhada “se” introduz uma oração

- A) coordenada assindética.
 B) coordenada sindética adversativa.
 C) subordinada substantiva objetiva direta.
 D) subordinada adverbial condicional.
 E) subordinada adjetiva explicativa.

06. Leia.

“O Conselho Tutelar foi acionado e constatou outras denúncias de abandono contra a mesma mulher.”

Em relação ao período acima, analise as afirmativas que seguem.

- I – Há verbo transitivo direto.
 II – Há conjunção.
 III – Não há preposição.

Das afirmativas acima, qual(is) está(ão) correta(s)?

- A) Apenas a I.
 B) Apenas a III.
 C) Apenas a I e II.
 D) Apenas a I e III.
 E) Apenas a II e III.

07. Em “E, para meu desalento, muitas pessoas tomaram as redes sociais em defesa da moça, dizendo que ela tinha o direito de se divertir...”, a palavra sublinhada é

- A) uma conjunção coordenativa e introduz uma oração subordinada substantiva.
 B) uma conjunção integrante e introduz uma oração subordinada adverbial.
 C) um pronome relativo e introduz uma oração subordinada adverbial.
 D) uma conjunção integrante e introduz uma oração subordinada substantiva.
 E) um pronome relativo e introduz uma oração subordinada adjetiva.

08. Considere as afirmativas abaixo.

- I – O texto critica o fato de muitos usuários das redes sociais terem defendido a mãe, relativizando a gravidade de abandonar uma criança em situação de vulnerabilidade para se divertir.
 II – A autora defende a ideia de que a adultização das crianças é menos grave do que responsabilizar os adultos por suas escolhas.
 III – O objetivo das medidas propostas era punir unicamente os pais, sem oferecer nenhum tipo de suporte ou orientação para melhorar a convivência familiar.

De acordo com o texto, qual(is) pode(m) ser considerada(s) correta(s)?

- A) Apenas a I.
 B) Apenas a II.
 C) Apenas a III.
 D) Apenas I e II.
 E) Apenas a II e III.

09. Assinale a alternativa em que a primeira palavra apresenta encontro consonantal perfeito e a segunda, dígrafo vocálico.

- A) guriazinha – aqui
- B) perguntando – segurança
- C) prevenir – encontrada
- D) objetivo – nossa
- E) câmara – parar

10. Analise as afirmações abaixo e assinale (V) para Verdadeiro e (F) para Falso.

- () Em “menininha”, há sufixo.
- () Em “reparos”, não há radical.
- () Em “últimos”, há desinência de número.

A ordem correta de preenchimento dos parênteses, de cima para baixo, é:

- A) V – V – V.
- B) F – F – V.
- C) V – V – F.
- D) F – V – F.
- E) V – F – V.

LEGISLAÇÃO

11. Sobre a Lei Maria da Penha, leia atentamente às assertivas abaixo.

- I - A mulher em situação de violência doméstica e familiar tem prioridade para matricular seus dependentes em instituição de educação básica mais próxima de seu domicílio, ou transferi-los para essa instituição, mediante a apresentação dos documentos comprobatórios do registro da ocorrência policial ou do processo de violência doméstica e familiar em curso.
- II - A ofendida não terá a opção de propor ação de divórcio ou de dissolução de união estável no Juizado de Violência Doméstica e Familiar contra a Mulher, contudo, apenas nas Varas de Família e Sucessões.
- III - O nome da ofendida ficará sob sigilo nos processos em que se apuram crimes praticados no contexto de violência doméstica e familiar contra a mulher.

Pela leitura das assertivas acima, depreende-se que:

- A) Apenas I e II estão corretas.
- B) Apenas I e III estão corretas.
- C) Apenas II e III estão corretas.
- D) Apenas a I está correta.
- E) I, II e III estão corretas.

12. Conforme expresso no Estatuto da Criança e do Adolescente, complete correta e respectivamente, as lacunas abaixo.

O direito _____ consiste na inviolabilidade da integridade física, psíquica e moral da criança e do adolescente, abrangendo a preservação da imagem, da identidade, da autonomia, dos valores, ideias e crenças, dos espaços e objetos pessoais. É dever _____ velar pela dignidade da criança e do adolescente, pondo-os a salvo de qualquer tratamento desumano, violento, aterrorizante, vexatório ou constrangedor.

- A) ao respeito - de todos
- B) a educação - do Estado
- C) a liberdade - do Estado
- D) a integridade - de todos
- E) ao respeito - do Poder Público

13. No que tange a Lei nº 6151/1998, do município de Porto Alegre / RS, a carreira do Magistério tem como pressupostos básicos alguns princípios previstos no Capítulo II, da legislação, que trata dos Princípios Básicos da Carreira. Abaixo, marque o princípio que NÃO consta expressamente no texto legal:

- A) Habilitação profissional.
- B) Valorização profissional.
- C) Educação para a paz.
- D) Consciência social
- E) Eficiência.

14. Segundo a Constituição Federal, “erradicar a pobreza e a marginalização e reduzir as desigualdades sociais e regionais”; “promover o bem de todos, sem preconceitos de origem, raça, sexo, cor, idade e quaisquer outras formas de discriminação” e a “dignidade da pessoa humana” constituem, respectivamente, em:

- A) Fundamentos do Estado Democrático de Direito.
- B) Direitos Fundamentais.
- C) Objetivos fundamentais da República Federativa do Brasil.
- D) Princípio da República Federativa do Brasil; Objetivo fundamental da República Federativa do Brasil; Fundamento do Estado Democrático de Direito.
- E) Objetivo fundamental da República Federativa do Brasil; Objetivo fundamental da República Federativa do Brasil; Fundamento da República Federativa do Brasil.

15. Acerca da Lei Orgânica do município de Porto Alegre / RS, leia atentamente as assertivas abaixo e marque V para Verdadeiro ou F para Falso.

- () A data magna de Porto Alegre é dia 26 de março.
- () Nenhum servidor poderá ser diretor ou integrar conselhos de empresas fornecedoras ou prestadoras de serviços ou que realizem qualquer contrato com o Município.
- () É assegurado aos servidores municipais da administração direta e indireta o atendimento gratuito de seus filhos de zero a seis anos de idade em creches e pré-escolas, na forma da lei.
- () Os projetos de iniciativa popular não poderão ser subscritos eletronicamente, por meio da Internet.

A ordem correta de preenchimento dos parênteses, de cima para baixo, é:

- A) V – F – V – F.
- B) F – F – F – V.
- C) F – V – V – V.
- D) V – V – V – F.
- E) V – V – V – V.

LEGISLAÇÃO ESPECÍFICA

16. Segundo dados da Fundação Pacto contra a Fome, no ano de 2024 quase 150 mil escolas de educação básica pública no Brasil ofereceram alimentação escolar, o que corresponde a 84% dos estabelecimentos de ensino público. Por outro lado, segundo o Atlas Mundial da Obesidade 2024, mais de 15 milhões de brasileiros entre 5 e 19 anos conviveram com excesso de peso em 2020. E o cenário pode ficar ainda mais preocupante: o relatório estima que a obesidade e o sobrepeso devem atingir metade das crianças e adolescentes do país em 2035.

Adaptado de: <https://pactocontrafome.org/>

Nessa realidade, uma política voltada para a alimentação escolar é mais que necessária. O PNAE desempenha um papel fundamental na promoção da segurança alimentar do país, além de contribuir para a saúde e o desenvolvimento das crianças e adolescentes. Uma das diretrizes do programa é que a merenda escolar seja saudável e adequada, com alimentos variados e seguros, priorizando a oferta de produtos in natura e minimamente processados. Neste sentido, a Lei nº 11.947/2009 dispõe sobre o atendimento da alimentação escolar e do Programa Dinheiro Direto na Escola (PDDE) aos alunos da educação básica. Considerando seus dispositivos, assinale a alternativa correta:

- A) A Lei determina que, no mínimo, 20% dos recursos repassados pelo Fundo Nacional de Desenvolvimento da Educação (FNDE) para a alimentação escolar devem ser utilizados obrigatoriamente na aquisição de gêneros alimentícios da agricultura familiar.
- B) A alimentação escolar é caracterizada como ação suplementar da União, sendo a responsabilidade pela oferta aos estudantes da educação básica pública, exclusiva do governo federal.
- C) A Lei estabelece que a alimentação escolar deve suprir integralmente as necessidades nutricionais diárias dos alunos.
- D) Entre os princípios da alimentação escolar previstos na Lei estão a universalidade do atendimento, o respeito à cultura alimentar local e a promoção da educação alimentar e nutricional.
- E) O PDDE, segundo a Lei, tem por finalidade exclusiva a manutenção da infraestrutura escolar, não sendo admitido o custeio de ações pedagógicas.

17. A BNCC estabeleceu dez competências gerais a serem desenvolvidas ao longo da Educação Básica. Sobre essas competências, analise as assertivas a seguir, assinalando V para Verdadeiro e F para Falso:

- () As competências gerais da BNCC têm caráter cognitivo, priorizando o domínio de conteúdos disciplinares.
- () A BNCC compreende competências gerais como a mobilização de conhecimentos, habilidades, atitudes e valores, visando à formação integral do estudante.
- () As competências gerais da BNCC estão restritas ao Ensino Fundamental, não se aplicando ao Ensino Médio.
- () As competências gerais da BNCC substituem os conteúdos curriculares das áreas de conhecimento, funcionando como um guia independente.

A ordem correta de preenchimento dos parênteses, de cima para baixo, é:

- A) F – F – F – V
- B) F – V – F – F
- C) F – V – F – V
- D) V – F – V – V
- E) V – V – F – F

18. Considerando a relação entre a Base Nacional Comum Curricular (BNCC) e os currículos locais, analise as afirmações a seguir:

- I - A BNCC define direitos de aprendizagem e desenvolvimento, enquanto os currículos têm a função de contextualizar e detalhar as práticas pedagógicas conforme realidades regionais.
- II - A BNCC estabelece uma base comum, mas admite a incorporação de conteúdos específicos que valorizem a cultura, a história e a identidade local.
- III - Os currículos estaduais e municipais podem incluir elementos regionais, sendo essa incorporação realizada mediante documento anexo.
- IV - A incorporação dos conteúdos específicos pode ser realizada, desde que aprovada por lei municipal e/ou estadual, para fins de validade legal.

Está correto o que se afirma em:

- A) I, apenas.
- B) I e II, apenas.
- C) I, II e III, apenas.
- D) I, II e IV, apenas.
- E) II, III e IV, apenas.

19. A Lei nº 11.858, de 25 de junho de 2015, que institui o Plano Municipal de Educação (PME) do Município de Porto Alegre estabelece metas e estratégias para a educação do município, em cumprimento ao Plano Nacional de Educação (PNE) e à legislação educacional vigente. Sobre o PME de Porto Alegre, leia as assertivas que seguem e assinale a alternativa correta:

- I - Entre as diretrizes do PME municipal estão a erradicação do analfabetismo, a universalização do atendimento escolar, em consonância com o PNE.
- II - A divulgação da avaliação e monitoramento do PME faz parte do escopo de responsabilidades exclusivas da Secretaria Municipal de Educação (SMED).
- III - Uma das metas do PME consiste em Universalizar o ensino fundamental de 9 (nove) anos para toda a população de 6 (seis) a 14 (quatorze) anos de idade, assegurando que os alunos desenvolvam as habilidades específicas que constam nos parâmetros curriculares nacionais e garantindo que, pelo menos, 95% (noventa e cinco por cento) dos alunos concluam essa etapa na idade recomendada, até o último ano de vigência do Plano.
- IV - As metas e estratégias do PME são fixadas quando de sua elaboração, sem possibilidade de adequações ou ajustes durante sua vigência, por isso a importância de que o Plano seja suficientemente discutido durante a formulação.

Estão corretas:

- A) I e III, somente.
- B) I e IV, somente.
- C) I, II e III, somente.
- D) II e IV somente.
- E) II, III e IV, somente.

20. O Plano Nacional de Educação (PNE) estabelecido pela Lei nº 13.005, teve sua vigência prorrogada até 31 de dezembro de 2025 pela Lei nº 14.934, de 25 de julho de 2024. Sobre este PNE, que orienta as políticas públicas de educação no Brasil, analise as assertivas abaixo:

- I - O PNE tem vigência decenal e prevê mecanismos de monitoramento e avaliação periódica por meio de relatórios apresentados pelo INEP e apreciados pelo Congresso Nacional.
- II - Entre suas metas, está a elevação gradual da taxa bruta de matrícula na educação superior para, no mínimo, 40% da população de 18 a 24 anos até o final da vigência do Plano.
- III - O PNE estabelece estratégias específicas para a valorização dos profissionais da educação, incluindo a equiparação salarial com outras carreiras de escolaridade equivalente até o sexto ano de vigência do plano.
- IV - O PNE estabelece como meta universalizar o atendimento escolar da população de 4 a 17 anos com ênfase na inclusão de pessoas com deficiência.
- V - O PNE, por se tratar de uma lei ordinária, tem caráter indicativo, não vinculando juridicamente os entes federados.

Está correto o que se afirma em:

- A) I, II, III e V, apenas.
- B) II e IV, apenas.
- C) I, III e IV, apenas.
- D) I, II, III e IV, apenas.
- E) I, II e V, apenas.

21. Dados do Ministério de Direitos Humanos e Cidadania (MDHC), a partir do 2º Boletim Técnico “Escola que Protege: Dados sobre Bullying e Cyberbullying”, mostram que 39,1% dos estudantes de 13 a 17 anos relataram ter se sentido humilhados por provocações de colegas ao menos uma vez nos 30 dias anteriores à realização da pesquisa. Trata-se de uma forma recorrente de agressão, muitas vezes naturalizada pelos pares que compõem o círculo de interações do estudante, e que compromete não apenas o bem-estar emocional dos adolescentes, mas também o engajamento pessoal comprometendo o desempenho educacional e relacional com incidência negativa na percepção de pertencimento à comunidade escolar.

(Brasil, 2025, p. 11).

Neste sentido, o estado do Rio Grande do Sul, em sua Lei Estadual nº 13.474/2010, dispõe sobre o combate à prática de bullying. Considerando o texto legal, assinale a alternativa CORRETA:

- A) A Lei define o conceito de bullying considerando agressões físicas recorrentes, não abrangendo formas de violência psicológica ou moral.
- B) O cumprimento da Lei é facultativo para instituições privadas sem fins lucrativos, sendo obrigatório para as públicas e privadas com fins lucrativos.
- C) Entre as medidas previstas, considerando a recorrência das agressões, a Lei autoriza a aplicação de punições disciplinares de caráter punitivo, sem necessidade de atividades educativas ou de orientação.
- D) A legislação prevê que a atuação das escolas seja voltada para ações internas, indicando a articulação facultativa com famílias ou com a sociedade civil, conforme a gravidade dos casos.
- E) A norma prevê que as instituições de ensino devem adotar medidas de conscientização, prevenção, diagnose e combate ao bullying, envolvendo toda a comunidade escolar.

22. De acordo com a plataforma digital do Ministério da Educação (MEC), a política de alfabetização lançada pelo Decreto Federal nº 11.556/2023, que institui o Compromisso Nacional Criança Alfabetizada, alinha-se à meta 5 do Plano Nacional de Educação (PNE). Além disso, busca a recomposição das aprendizagens, com foco na alfabetização, tendo em vista o impacto da pandemia. Sobre esse Compromisso, assinale a alternativa correta:

- A) O Compromisso tem como objetivo principal garantir a alfabetização até o final do 3º ano do ensino fundamental.
- B) O Decreto prevê que a União atuará isoladamente na execução do Compromisso, cabendo aos estados e municípios a função de avaliação dos resultados obtidos.
- C) O Compromisso Nacional Criança Alfabetizada articula a colaboração entre União, Estados, Distrito Federal e Municípios, com a finalidade de garantir o direito à alfabetização e promover a equidade educacional.
- D) O Decreto institui o Compromisso com vigência no quadriênio 2023-2026, sem possibilidade de continuidade em planos plurianuais posteriores.
- E) Entre as estratégias do Compromisso estão a formação inicial de professores e a distribuição de livros didáticos, contemplando ações pontuais para monitoramento e avaliação, após resultados obtidos.

23. A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, promulgada em 20 de dezembro de 1996 traz um alinhamento à Constituição Federal de 1988, especialmente no que diz respeito ao direito à educação, primando pelo acesso, permanência e qualidade. Para tanto, outras normativas legais foram sendo necessárias, dentre elas a Lei nº 14.113/2020, que regulamenta o Fundo de Manutenção e Desenvolvimento da Educação Básica e de Valorização dos Profissionais da Educação (Fundeb) permanente.

Adaptado de: <https://www.gov.br/fnde/pt-br/ acesso-a-informacao/acoes-e-programas/financiamento/fundeb>

Analise as assertivas a seguir sobre a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB) e a Lei nº 14.113/2020, que regulamenta o Fundeb permanente e marque V para Verdadeiro e F para Falso:

- () A LDB estabelece que a União, os Estados, o Distrito Federal e os Municípios organizarão em regime de colaboração seus sistemas de ensino, sendo o Fundeb um dos instrumentos que concretiza esse princípio.
- () A Lei nº 14.113/2020 determina que pelo menos 70% dos recursos anuais do Fundeb devem ser destinados ao pagamento da remuneração dos profissionais da educação básica em efetivo exercício.
- () De acordo com a LDB, a educação básica é formada tradicionalmente pela educação infantil, ensino fundamental e ensino médio, correspondendo a todas as modalidades de ensino financiadas pelo Fundeb, conforme determina a Lei nº 14.113/2020.
- () A Lei nº 14.113/2020 prevê que parte dos recursos do Fundeb seja distribuída de forma complementar pela União, considerando critérios de equidade e melhoria nos resultados de aprendizagem, aferidos por avaliações nacionais.
- () A LDB estabelece que, a partir dos recursos previstos pelo Fundeb, poderá haver remuneração extra para gestores que alcançarem os melhores resultados no Índice de Desenvolvimento da Educação Básica (Ideb) – previsão incluída em 2007.

A ordem correta de preenchimento dos parênteses, de cima para baixo, é:

- A) V – F – V – V – V
- B) V – V – F – V – F
- C) F – V – V – F – F
- D) V – F – F – V – V
- E) V – V – V – V – F

24. As Diretrizes Curriculares Nacionais da Educação Básica e a Lei Federal nº 13.146/2015 estabelecem fundamentos para assegurar uma educação de qualidade, equitativa e inclusiva.

A seguir, relacione a coluna que apresenta princípios e dispositivos, com a coluna que traz suas respectivas referências normativas.

1 - Lei Brasileira de Inclusão da Pessoa com Deficiência – LBI (Lei nº 13.146/2015).	<ul style="list-style-type: none"> () Garantia de oferta de recursos de acessibilidade e de tecnologia assistiva no processo de escolarização. () Valorização da diversidade como princípio orientador da prática pedagógica. () Direito da pessoa com deficiência à educação em igualdade de condições com as demais pessoas.
2 - Diretrizes Curriculares Nacionais da Educação Básica.	<ul style="list-style-type: none"> () Organização curricular que assegure aprendizagens essenciais e respeite as especificidades dos estudantes. () Oferta garantida de um sistema educacional inclusivo em todos os níveis e modalidades, bem como o aprendizado ao longo de toda a vida.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência correta de preenchimento dos parênteses, de cima para baixo.

- A) 2 - 1 - 2 - 1 - 2
- B) 2 - 1 - 1 - 2 - 2
- C) 1 - 2 - 2 - 1 - 2
- D) 1 - 2 - 1 - 2 - 1
- E) 1 - 2 - 2 - 1 - 1

25. O Programa Saúde na Escola (PSE) consiste em uma política intersetorial da Saúde e da Educação e foi instituído em 2007 pelo Decreto Presidencial nº 6.286, de 5 de dezembro de 2007. Sobre esse Programa, assinale a alternativa correta:

- A) O Programa tem como público-alvo prioritário estudantes da educação infantil, do ensino fundamental e do ensino médio das escolas públicas, buscando promover a saúde e a cultura da paz.
- B) O PSE é de adesão obrigatória por todos os municípios, cabendo ao Ministério da Saúde a responsabilidade de implementar suas ações de forma centralizada.
- C) Entre os objetivos do PSE está a ampliação do acesso dos estudantes da rede pública às ações de saúde, mas não a formação dos profissionais de educação para atuação em temas relacionados à saúde, já que este tema é específico dos profissionais da área da saúde.
- D) O Decreto nº 6.286/2007 define que a execução das ações do PSE deve ocorrer exclusivamente no espaço escolar, sem previsão de articulação com as unidades básicas de saúde ou com a comunidade.
- E) O PSE dedica-se à promoção da saúde de estudantes, com foco nas situações de risco já instaladas, priorizando às condições de maior gravidade.

CONHECIMENTOS PEDAGÓGICOS

26. A teoria de Jean Piaget descreve que o desenvolvimento cognitivo ocorre por meio de processos de adaptação do indivíduo ao ambiente. Nesse contexto, o que ocorre na fase de acomodação?

- A) A criança utiliza esquemas já existentes para interpretar novos estímulos.
- B) Há uma modificação dos esquemas cognitivos para integrar novas informações.
- C) A criança alcança um estado estável, no qual não há necessidade de mudanças nos esquemas.
- D) Surge um conflito interno devido a informações que não se encaixam nos esquemas anteriores.
- E) A criança apresenta resistência a novas aprendizagens devido ao equilíbrio já estabelecido.

27. Segundo a teoria de Piaget, as estruturas mentais capazes de assimilar, reconhecer, interpretar e classificar os dados do ambiente transformando-os em conhecimentos adquiridos, são:

- A) Os esquemas cognitivos, que são organizados de forma flexível e se adaptam conforme a criança interage com novos estímulos.
- B) Os reflexos, que servem como respostas automáticas e conscientes ao ambiente externo, formando a base do desenvolvimento cognitivo.
- C) As operações concretas, que representam a capacidade da criança de lidar mentalmente com ideias abstratas e simbólicas.
- D) As categorias de pensamento, que se formam a partir de estruturas herdadas e permanecem fixas ao longo do desenvolvimento infantil.
- E) As sinapses cognitivas, que organizam as conexões entre conceitos e integram as informações adquiridas.

28. Sobre as principais características do behaviorismo, é correto afirmar que:

- A) Considera que o aprendizado é uma experiência interna e subjetiva, que depende dos interesses individuais de cada aluno.
- B) Enfatiza que o conhecimento é construído a partir de interações sociais e que o meio social é essencial para o desenvolvimento cognitivo.
- C) Defende que o comportamento é moldado pelo ambiente, sendo possível alterar respostas através de estímulos e reforços específicos.
- D) Acredita que o desenvolvimento do indivíduo ocorre principalmente de maneira espontânea, sem a necessidade de intervenções externas.
- E) Sugere que o aprendizado é resultado de processos inconscientes, que ocorrem para além de estímulos ou reforços.

29. Na análise sociológica de Pierre Bourdieu, a escola desempenha um papel importante na manutenção das desigualdades sociais. O conceito que descreve o conjunto de conhecimentos, habilidades e modos de se portar, que são valorizados pela escola, mas que correspondem majoritariamente à cultura do grupo social dominante, é o de:

- A) Capital Social
- B) Capital Econômico
- C) Habitus
- D) Campo Social
- E) Capital Cultural

30. À luz de Foucault, qual prática traduz a micropolítica da disciplina na escola moderna?

- A) Ensino focado em projetos, abolindo qualquer critério comum.
- B) Livre auto-organização sem horários ou registros de desempenho.
- C) Deliberação estudantil de forma compartilhada à autoridade docente.
- D) Avaliação apenas oral e pública, com foco na aprendizagem por repetição.
- E) Exame como técnica que combina vigilância, hierarquia e registro para normalizar condutas.

31. Considerando as teorias de aprendizagem, na pedagogia histórico-crítica, conforme Saviani, a relação entre conteúdo e prática social implica:

- A) Valorizar o espontaneísmo metodológico, substituindo conteúdos clássicos por experiências livres, entendidas como via principal de emancipação.
- B) Tratar a prática social apenas como motivação de início, sem mediação de conteúdos nem retorno crítico ao término do processo.
- C) Converter o ensino em projetos autogestionados, com mínima intervenção docente e foco na experiência direta dos estudantes.
- D) Mediar a apropriação de conhecimentos sistematizados, articulando-os à prática social como ponto de partida e também como ponto de chegada.
- E) Eliminar procedimentos avaliativos, por considerá-los externos à aprendizagem, mantendo apenas autoavaliações e relatos livres.

32. A tendência pedagógica que entende a educação como um instrumento de preparação de recursos humanos para o mercado de trabalho, enfatizando a objetividade, a neutralidade do conhecimento e o planejamento baseado na eficiência e no controle do processo ensino-aprendizagem, é a:

- A) Liberal Tradicional
- B) Liberal Renovada Progressivista
- C) Liberal Tecnicista
- D) Progressista Libertadora
- E) Progressista Crítico-Social dos Conteúdos

33. O movimento da Escola Nova no Brasil, que ganhou força a partir da década de 1920 e teve seu ápice com o Manifesto dos Pioneiros da Educação Nova (1932), defendia uma renovação radical da educação brasileira em oposição ao modelo tradicional. Qual das alternativas abaixo sintetiza o ideário pedagógico central desse movimento?

- A) A defesa de uma educação laica, obrigatória, gratuita e mista, centrada na experiência da criança, na atividade prática (aprender fazendo) e no desenvolvimento do pensamento reflexivo, em vez da memorização.
- B) A implementação de um modelo tecnicista, focado na eficiência e produtividade, para alinhar a educação às necessidades do mercado de trabalho industrial que se expandia no país.
- C) A valorização da pedagogia de Paulo Freire, que propunha uma educação problematizadora e libertadora, partindo dos temas geradores da realidade social dos educandos.
- D) O fortalecimento da escola jesuítica, com ênfase na disciplina, na autoridade do professor e no ensino dos conteúdos clássicos e humanísticos como formação da elite intelectual.
- E) A proposta da "pedagogia histórico-crítica" de Dermeval Saviani, que buscava a articulação entre o conteúdo escolar e as práticas sociais para a superação das contradições da sociedade capitalista.

34. A implementação inadequada da metodologia Gamificação pode levar a um foco excessivo em recompensas extrínsecas, em detrimento da motivação intrínseca do aluno. Qual das seguintes abordagens de gamificação minimiza o risco de focar apenas em recompensas externas e, em vez disso, fortalece a autonomia e o protagonismo do aluno?

- A) A atribuição de pontos por cada resposta correta em uma prova, com um prêmio no final do mês para o aluno com a maior pontuação.
- B) A criação de um ranking de desempenho para a turma, onde os nomes dos alunos são exibidos publicamente para incentivar a competição.
- C) O uso de um sistema de barras de progresso para que os alunos acompanhem seu avanço em um conteúdo, mas sem feedback sobre a qualidade do aprendizado.
- D) A inclusão de uma "caixa de surpresas" que distribui prêmios materiais aleatórios aos alunos que completam tarefas, estimulando a participação.
- E) O design de uma jornada de aprendizagem onde o aluno tem a liberdade de escolher entre diferentes missões ou desafios para avançar, baseando-se em seus interesses e ritmos.

35. A organização curricular que propõe a justaposição de diferentes disciplinas para abordar um mesmo tema, sem que haja uma articulação ou integração real entre elas, é definida como:

- A) Multidisciplinaridade
- B) Interdisciplinaridade
- C) Transdisciplinaridade
- D) Disciplinaridade
- E) Currículo integrado

36. A Resolução CNE/CEB Nº 4/2009, em seu Artigo 4º, define o público-alvo do Atendimento Educacional Especializado (AEE). Considere o caso de um estudante que, embora apresente um potencial intelectual muito elevado e grande envolvimento com a área de matemática, possui um laudo diagnóstico de Síndrome de Asperger, condição que, segundo a resolução, compromete as relações sociais e a comunicação. Para fins de organização do AEE e do professor, conforme estritamente definido no texto da resolução, qual é a classificação primária para acompanhamento deste aluno?

- A) Aluno com altas habilidades/superdotação, pois o critério de potencial elevado se sobrepõe a qualquer outro diagnóstico para fins de enriquecimento curricular.
- B) Aluno com deficiência, pois o comprometimento nas relações sociais se enquadra na definição de impedimentos de longo prazo de natureza mental.
- C) Aluno com dupla necessidade educacional, categoria que a resolução cria para contemplar a sobreposição entre deficiências e altas habilidades.
- D) Aluno com transtorno global do desenvolvimento, pois a Síndrome de Asperger é uma condição explicitamente citada e incluída nesta definição pela resolução.
- E) Aluno com transtorno de aprendizagem, uma vez que sua condição de base afeta diretamente a forma como ele interage com o processo de escolarização formal.

37. A Lei Brasileira de Inclusão (LBI) e as diretrizes da Educação Inclusiva incentivam o uso de tecnologia assistiva como ferramenta para a eliminação de barreiras. No entanto, a forma como a tecnologia é implementada pode tanto promover quanto dificultar a inclusão. Analise as duas situações abaixo:

Situação I: Em uma turma, um aluno com baixa visão recebe um tablet com um software de ampliação de tela. O professor orienta o aluno a usar o dispositivo em seu lugar, enquanto os demais colegas utilizam o livro didático impresso. O aluno realiza as mesmas tarefas, mas de forma isolada tecnologicamente.

Situação II: Um professor, ao planejar sua aula, disponibiliza todos os textos em formato digital em um ambiente virtual. Ele ensina a todos os alunos como usar as ferramentas de acessibilidade do sistema (leitor de tela, ajuste de contraste, ampliação), beneficiando o aluno com baixa visão, o aluno com dislexia e até mesmo os demais, que podem preferir ouvir o texto.

Considerando os conceitos de "Desenho Universal para a Aprendizagem (DUA)" e "Adaptação Razoável", as situações I e II representam, respectivamente:

- A) Ambas são exemplos de Desenho Universal, pois utilizam tecnologia para garantir o acesso.
- B) A situação I é uma Adaptação Razoável, e a II se aproxima do Desenho Universal para a Aprendizagem.
- C) A situação I é um exemplo de Desenho Universal, e a II é uma Adaptação Razoável.
- D) Ambas são exemplos de Adaptação Razoável, pois foram pensadas para alunos específicos.
- E) Nenhuma das situações promove a inclusão, pois a tecnologia cria uma nova forma de exclusão digital.

38. A gestão democrática do ensino público, conforme a LDB (Art. 14), efetiva-se na participação de diferentes atores. No cotidiano escolar, existem diferentes órgãos colegiados, como o Conselho Escolar e a Associação de Pais e Mestres (APM), também conhecida como Círculo de Pais e Mestres (CPM). A alternativa que descreve corretamente a distinção fundamental de atribuições entre eles é:

- A) A APM/CPM possui função deliberativa sobre o projeto pedagógico, enquanto o Conselho Escolar tem função consultiva, opinando sobre as decisões da direção.
- B) O Conselho Escolar possui funções consultivas, deliberativas e mobilizadoras, enquanto a APM/CPM é uma entidade de direito privado, de apoio à escola, com foco na integração família-escola.
- C) A APM/CPM é responsável pela gestão e aplicação de todos os recursos financeiros da escola, públicos e privados, prestando contas ao Conselho Escolar.
- D) O Conselho Escolar é composto apenas por professores e pela equipe diretiva, enquanto a APM/CPM é aberta à participação dos pais e da comunidade.
- E) Tanto o Conselho Escolar quanto a APM/CPM têm as mesmas funções deliberativas, sendo a existência de ambos uma forma de garantir a representatividade em duplicidade.

39. Um professor planeja implementar a metodologia da Sala de Aula Invertida (Flipped Classroom). Assinale a alternativa que apresenta a combinação de plataformas e aplicativos mais coerente, respectivamente, antes e durante a aula.

- A) Antes da aula: Kahoot!; Durante a aula: YouTube.
- B) Antes da aula: Google Docs; Durante a aula: Google Forms para coleta das percepções.
- C) Antes da aula: Vídeo-aula postada no ambiente virtual; Durante a aula: Documentos colaborativos e plataformas de gamificação.
- D) Antes da aula: WhatsApp para envio de links; Durante a aula: Leitura de um capítulo do livro didático em PDF no projetor.
- E) Antes da aula: Podcast sobre o tema; Durante a aula: Resolução individual de uma lista de exercícios impressa.

40. O Scratch é uma plataforma de programação em blocos visualmente intuitiva, projetada para crianças e adolescentes, e um de seus objetivos pedagógicos na educação básica é desenvolver o Pensamento Computacional. Qual das seguintes habilidades é a mais diretamente trabalhada ao se criar um projeto no Scratch?

- A) A memorização de sintaxe de linguagens de programação textuais, preparando o aluno para o mercado de trabalho de desenvolvimento de software.
- B) A capacidade de desenhar personagens e cenários digitalmente, focando primariamente no desenvolvimento de habilidades artísticas e de desenho.
- C) A organização de sequências lógicas de comandos (algoritmos) e o uso de estruturas condicionais (se/então) para criar projetos interativos, como jogos e animações.
- D) O consumo de conteúdo digital, aprendendo a navegar e a interagir com jogos e animações criados por outros usuários na plataforma.
- E) A habilidade de realizar cálculos matemáticos, sendo a plataforma uma calculadora gráfica para a resolução de equações.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

41. O processo de acolhimento e adaptação escolar na Educação Infantil constitui um momento delicado para a construção de vínculos afetivos, para o desenvolvimento da autonomia e para a percepção das necessidades individuais das crianças. De acordo com Lara *et. al* (2014, p. 1-2), “a inclusão educacional está na convivência dos alunos sem qualquer projeção de distinção social, étnico-racial, desenvolvimento cognitivo ou ritmo de aprendizagem, promovendo a integração e diminuindo as desigualdades históricas existentes na coletividade. A educação inclusiva é uma variável complexa que desempenha um papel importante na preparação das crianças para se tornarem cidadãos capazes de compreender e acolher a diversidade cultural, social, econômica, de gênero, de identidade e de deficiências”. Considerando os princípios da inclusão escolar e as práticas pedagógicas que favorecem a aprendizagem, analise as assertivas que seguem:

- I - O acolhimento e a adaptação escolar devem respeitar os ritmos, interesses e características individuais das crianças, promovendo vínculos afetivos, segurança emocional e participação gradual no grupo.
- II - A identificação precoce de possíveis dificuldades de aprendizagem na Educação Infantil não é necessária, pois a intervenção somente ocorre a partir do Ensino Fundamental, quando a aprendizagem formal é iniciada.
- III - A inclusão escolar implica que todas as crianças, independentemente de suas habilidades, condições sociais, culturais ou necessidades educacionais específicas, sejam acolhidas, respeitadas e estimuladas em sua aprendizagem, contando com estratégias pedagógicas diversificadas e apoio adequado.
- IV - A adaptação escolar deve se concentrar nos aspectos cognitivos da criança, uma vez que o desenvolvimento afetivo e social será adquirido naturalmente ao longo do tempo, sem necessidade de mediação pedagógica.
- V - A inclusão na Educação Infantil exige que os espaços, práticas pedagógicas e recursos sejam adaptados para atender à diversidade, que os profissionais estejam preparados para identificar necessidades individuais e promover estratégias de apoio, e que haja valorização das diferenças como parte do processo educativo, garantindo participação ativa, equidade e o direito de cada criança de se sentir pertencente ao grupo.

Estão corretas:

- A) I, III e V, somente.
- B) I e III, somente.
- C) II e V, somente.
- D) I, III, IV e V, somente.
- E) II, IV e V, somente.

42. Segundo pesquisa realizada pelo Comitê Científico Núcleo Ciência Pela Infância sobre o impacto do Desenvolvimento na primeira infância sobre a aprendizagem, o desenvolvimento do indivíduo é um processo dinâmico e maleável, onde a criança tem um papel ativo nesse processo, adquirindo gradualmente habilidades para se tornar independente e autônoma.

Adaptado de (NCPI, 2014, p. 6).

Dessa forma, é possível perceber a estreita relação entre o desenvolvimento infantil e a aprendizagem na infância. Analise as assertivas a seguir sobre o desenvolvimento infantil e a aprendizagem na infância, marcando V para Verdadeiro e F para Falso:

- () O desenvolvimento motor, cognitivo, social e afetivo da criança ocorre de forma integrada, sendo influenciado tanto por fatores biológicos quanto pelas interações sociais.
- () A aprendizagem infantil é um processo ativo, em que a criança constrói conhecimentos a partir da exploração, da curiosidade e da interação com o meio.
- () Como afirmou Piaget, a aprendizagem na infância ocorre de forma homogênea em todas as crianças, uma vez que segue etapas universais estudadas pelo autor.
- () O ambiente escolar deve valorizar a diversidade cultural e social, reconhecendo as singularidades de cada criança como fundamentais para seu processo de aprendizagem.

Assinale a sequência correta, de cima para baixo:

- A) V – F – V – V
- B) F – V – F – V
- C) V – V – V – V
- D) V – V – F – V
- E) V – V – V – F

43. A Educação Infantil é permeada por diferentes teorias educacionais que influenciam sua concepção pedagógica. De acordo com as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil (DCNEI), a prática pedagógica deve articular cuidar e educar, valorizando interações e brincadeiras como eixos estruturantes do currículo. Nesse contexto, analise as alternativas abaixo e assinale a correta:

- A) A perspectiva behaviorista, ao considerar a criança como um ser passivo, está em consonância com a concepção contemporânea de Educação Infantil, que enfatiza a padronização de comportamentos e a repetição de estímulos.
- B) A abordagem piagetiana entende a criança como sujeito ativo, que constrói seu conhecimento por meio da interação com o meio, mas a concepção pedagógica da Educação Infantil atual supera a centralidade exclusiva no desenvolvimento cognitivo, integrando também aspectos sociais e culturais.
- C) A teoria inatista, ao afirmar que o desenvolvimento da criança é fruto apenas de disposições biológicas, sustenta a concepção pedagógica adotada nas DCNEI, que privilegia o respeito às fases de maturação natural do indivíduo.
- D) A concepção de Vygotsky, que valoriza a mediação e a aprendizagem situada nas interações sociais, foi superada pelas práticas contemporâneas da Educação Infantil, uma vez que estas priorizam o aprendizado individualizado e independente.
- E) A teoria Socioemocional de Henri Wallon é fundamental para a educação infantil pois concebe a criança como um ser incompleto, que precisa receber atenção afetiva, cognitiva e motora, e destaca o papel da escolarização formal no seu desenvolvimento.

44. Analise as afirmações abaixo sobre a concepção curricular da Educação Infantil segundo a BNCC, assinalando V para Verdadeiro ou F para Falso:

- () Os direitos de aprendizagem e desenvolvimento da BNCC asseguram que as crianças tenham oportunidades de conviver, brincar, participar, explorar, expressar e conhecer-se, constituindo a base para experiências significativas.
- () O campo de experiência Traços, sons, cores e formas prevê, para as crianças pequenas, reconhecer as letras do alfabeto, utilizando-as em breves produções textuais.
- () A transição entre a Educação Infantil e o Ensino Fundamental, segundo a BNCC, requer muita atenção, para que haja equilíbrio entre as mudanças introduzidas, garantindo integração e continuidade dos processos de aprendizagem das crianças, por isso recomenda que, ao iniciar no primeiro ano, todas as crianças sejam acompanhadas por pelo menos uma pessoa da família.

Assinale a sequência correta, de cima para baixo:

- A) V – F – V
- B) V – V – F
- C) F – F – V
- D) V – F – F
- E) V – V – V

45. Na Educação Infantil, a articulação entre a gestão escolar e a dimensão pedagógica possui grande importância. Sobre essa articulação, leia as situações descritas, associando à prática ou instrumento correspondente.

Prática ou Instrumento	Situação
1 - Projeto Político-Pedagógico (PPP)	() A direção da escola organiza reuniões semanais com professores e representantes das famílias para discutir ajustes no currículo e nas atividades, garantindo que todos participem das decisões pedagógicas e administrativas.
2 - Planejamento da ação educativa	() A equipe docente planeja semanalmente atividades lúdicas e projetos temáticos, alinhados aos direitos de aprendizagem da BNCC, considerando interesses e ritmos individuais das crianças.
3 - Gestão escolar participativa	() A instituição realiza uma análise anual de indicadores de desenvolvimento das crianças, infraestrutura, recursos e práticas pedagógicas, para propor melhorias no funcionamento da escola.
4 - Avaliação institucional	() Traduz as diretrizes para a realidade local, orientando a prática pedagógica. Define objetivos, competências, habilidades e conteúdos adaptados às necessidades, características e cultura da comunidade, servindo como guia para o planejamento das atividades e avaliação das aprendizagens.
5 - Referencial Curricular do Município	() A escola define objetivos, valores e princípios que orientam todas as suas ações, envolvendo comunidade, professores e gestores na construção de um documento que serve como referência para o trabalho pedagógico

Assinale a sequência correta de preenchimento dos parênteses, de cima para baixo:

- A) 2 – 3 – 4 – 1 – 5
- B) 4 – 3 – 2 – 5 – 1
- C) 2 – 3 – 1 – 4 – 5
- D) 3 – 2 – 4 – 1 – 5
- E) 3 – 2 – 4 – 5 – 1

46. As investigações sobre o planejamento na Educação Infantil, ainda que sejam um campo relativamente recente, têm sido tema recorrente nas pesquisas dos últimos anos, especialmente após a promulgação da BNCC. Neste sentido, Rodrigues (2017, p. 10) esclarece que “[...] o planejamento é de suma importância por se tratar de uma ferramenta que auxilia a expandir a prática do professor para que esta seja de fato sistematizada no ambiente educacional; e ser algo indispensável no procedimento educativo, já que é através dele que o professor foca o olhar nas suas ações e verifica o que pode continuar e o que precisa mudar ou melhorar para obter os resultados desejados, ou seja, uma aprendizagem significativa”.

Considerando os aspectos de rotina, organização dos tempos e espaços, analise as afirmativas a seguir:

- I - A rotina deve ser compreendida como um conjunto fixo de atividades que garante previsibilidade e segurança às crianças. Neste sentido, não são recomendadas alterações, de modo a não comprometer a organização do tempo pedagógico.
- II - O planejamento da ação educativa na Educação Infantil deve considerar as dimensões do cuidar e educar de forma indissociável, contemplando tanto os momentos de higiene, alimentação e descanso, quanto as experiências de exploração, expressão e interação.
- III - A organização dos espaços deve favorecer a autonomia, a circulação e a interação das crianças, sendo a disposição do mobiliário e dos materiais parte do planejamento pedagógico.
- IV - O tempo da infância deve ser respeitado, de modo que a rotina não pode se restringir a uma antecipação do modelo escolar seriado, mas precisa assegurar tempos para brincar, imaginar, criar e conviver.
- V - A BNCC reconhece que a rotina pedagógica deve estar centrada na transmissão de conteúdos escolares, visando preparar as crianças para o ingresso no Ensino Fundamental, mantendo espaço para brincadeiras e atividades livres.

Está correto o que se afirma em:

- A) I, II e V, apenas.
- B) II, III e IV, apenas.
- C) I, III e V, apenas.
- D) II e V, apenas.
- E) I, II, III e IV, apenas.

47. Sobre o currículo da Educação Infantil e sua relação com a BNCC, analise as alternativas que seguem, assinalando V para verdadeiro ou F para falso:

- () A BNCC prescreve um currículo único e padronizado para todas as instituições de Educação Infantil do país, desobrigando as redes e escolas elaborar seus próprios projetos pedagógicos.
- () A BNCC define direitos de aprendizagem e desenvolvimento e organiza-os em campos de experiências, cabendo às instituições elaborar seus currículos e propostas pedagógicas em diálogo com as especificidades das crianças, da comunidade e do território.
- () Os Campos de Experiências são grandes eixos de organização do trabalho pedagógico na Educação Infantil no Brasil, definidos pela Base Nacional Comum Curricular (BNCC). Eles servem para orientar o trabalho pedagógico das crianças de 4 e 5 anos, integrando suas experiências do cotidiano com o conhecimento cultural, a exploração e a interação. Já para as crianças de 0 a 3 anos e 11 meses, os eixos estão pautados nos direitos de aprendizagem.

Assinale a sequência correta, de cima para baixo:

- A) V – F – V
- B) V – V – F
- C) V – V – V
- D) F – V – F
- E) F – V – V

48. A documentação pedagógica, na Educação Infantil, “[...] se configura uma ferramenta para compartilhamento de experiências, conhecimentos e informações com os pais e outros profissionais envolvidos na educação infantil” (Ferreira e Ferraz, 2023, p. 6). Sobre a documentação pedagógica analise as assertivas que seguem:

- I - A documentação pedagógica deve ser entendida como acompanhamento burocrático das atividades realizadas, com objetivo de comprovação às famílias e aos órgãos de controle.
- II - A observação sistemática das interações, das brincadeiras e das expressões das crianças é o ponto de partida para a elaboração de registros significativos, que subsidiam o planejamento pedagógico.
- III - A avaliação na Educação Infantil, de acordo com a LDB e as Diretrizes Curriculares Nacionais, deve ter caráter formativo e processual, não se restringindo à verificação de desempenhos ou à classificação das crianças, daí a importância da observação e dos registros.
- IV - Os registros podem ser utilizados para valorizar as produções infantis, fomentar a reflexão da equipe docente e dar visibilidade às aprendizagens, respeitando a ética e a privacidade das crianças.
- V - A função principal da documentação pedagógica é preparar relatórios de desempenho, que permitam a comparação entre crianças e a identificação das mais avançadas e das que apresentam dificuldades, principalmente as que estão no processo de preparação para o Ensino Fundamental.

Está correto o que se afirma em:

- A) I, II e IV, apenas.
- B) I, III e V, apenas.
- C) II, III e IV, apenas.
- D) II e V, apenas.
- E) III e IV, apenas.

49. O brincar, os jogos e as brincadeiras constituem dimensões centrais da Educação Infantil, reconhecidas pela BNCC e pelas Diretrizes Curriculares Nacionais, não apenas como atividades recreativas, mas como práticas culturais e pedagógicas. Contudo, Luckesi (2023) nos convida à reflexão sobre a verdadeira intencionalidade pedagógica da ludicidade. Considerando esse contexto, analise as afirmativas abaixo, assinalando a incorreta.

- A) O brincar é reconhecido como um direito da criança e deve ser garantido na rotina da Educação Infantil, não podendo ser reduzido a momentos de “tempo livre” ou de “pausa” na jornada escolar.
- B) O lúdico, na perspectiva pedagógica, refere-se às brincadeiras dirigidas pelo professor, que asseguram a transmissão sistemática de conteúdos escolares.
- C) Os jogos e brincadeiras tradicionais, assim como as invenções infantis, são expressões da cultura da infância e precisam ser valorizados como formas de produção de saberes, interação social e construção de identidade.
- D) Cabe ao professor organizar tempos e espaços que favoreçam tanto o brincar espontâneo quanto o brincar orientado, promovendo aprendizagens significativas, exploração, imaginação e convivência entre as crianças.
- E) A BNCC compreende a brincadeira como eixo estruturante da prática pedagógica na Educação Infantil, articulada ao eixo das interações, garantindo experiências que integram cuidar e educar.

50. A respeito da saúde, alimentação, higiene e cuidados essenciais para crianças na Educação Infantil, analise as assertivas abaixo e assinale V para Verdadeiro e F para Falso:

- () Os momentos de higiene, alimentação e descanso constituem experiências pedagógicas, devendo ser vivenciados como oportunidades de aprendizagem, autonomia, socialização e construção de hábitos saudáveis.
- () De acordo com a BNCC, a alimentação oferecida na Educação Infantil deve priorizar cardápios padronizados que garantam os nutrientes básicos, sem necessidade de considerar aspectos culturais, regionais.
- () A organização do ambiente escolar, incluindo a higiene dos espaços e dos materiais, constitui ação fundamental para a prevenção de doenças e para a promoção do bem-estar físico e emocional das crianças.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência correta, de cima para baixo:

- A) V – V – F
- B) V – V – V
- C) F – F – V
- D) V – F – V
- E) F – V – V

51. Considerando os aspectos da relação escola, família e comunidade, as diretrizes da Lei de Diretrizes e Bases da Educação (LDB) e da Base Nacional Comum Curricular (BNCC), analise as afirmativas abaixo:

- I - A participação das famílias limita-se ao fornecimento de informações sobre os hábitos da criança, sendo responsabilidade da instituição mediar sua inserção social e cultural.
- II - A interação colaborativa entre escola, família e comunidade contribui para a construção de práticas educativas mais contextualizadas, fortalecendo a identidade cultural e social das crianças.
- III - A comunidade deve ser reconhecida como espaço educativo, articulando saberes populares e experiências locais às práticas pedagógicas da Educação Infantil.
- IV - O diálogo constante entre professores e familiares deve estar pautado em relações de corresponsabilidade, evitando visões hierárquicas ou de subordinação entre os diferentes atores envolvidos.
- V - A escola deve manter-se neutra em relação à diversidade cultural e às práticas sociais da comunidade, a fim de preservar a universalidade do currículo, como prevê a BNCC.

Está correto o que se afirma em:

- A) I, II e IV apenas.
- B) II, III e IV apenas.
- C) I e V apenas.
- D) II e V apenas.
- E) II, III, IV e V apenas.

52. O Plano Nacional de Educação (PNE) e as Diretrizes Curriculares Nacionais da Educação Básica (DCNEB) estabelecem princípios e metas para a Educação Infantil, reafirmando-a como a primeira etapa da Educação Básica. Sobre a articulação entre esses documentos, analise as afirmativas:

- I - As Diretrizes Curriculares Nacionais da Educação Básica apontam que a função da Educação Infantil vai além da preparação para o Ensino Fundamental, devendo priorizar a educação integral da criança em seus aspectos físico, psicológico, intelectual e social, em conformidade com a concepção ampliada de qualidade do PNE.
- II - Tanto o PNE quanto as DCNEB reconhecem a indissociabilidade entre cuidar e educar na Educação Infantil, destacando a importância das interações e brincadeiras como eixos estruturantes da prática pedagógica.
- III - O PNE, ao tratar da valorização dos profissionais da educação, prevê a garantia da formação inicial e continuada dos docentes da Educação Infantil, em consonância com as DCNEB.

Está correto o que se afirma em:

- A) I, apenas.
- B) I e II, apenas
- C) I e III, apenas
- D) II e III, apenas
- E) I, II e III.

53. A Base Nacional Comum Curricular (BNCC) recebeu, em 2022, um complemento chamado BNCC-Computação, que inclui a Computação como área de conhecimento emergente e reconhece as Tecnologias Digitais de Informação e Comunicação (TDIC) como elementos fundamentais para o desenvolvimento de competências gerais, entre elas a cultura digital. Sobre a BNCC-Computação, analise as afirmativas a seguir:

- I - A BNCC-Computação propõe que na Educação Infantil se trabalhem conteúdos de programação e algoritmos, inserindo a alfabetização técnica em linguagens computacionais desde esta fase.
- II - A cidadania digital, como dimensão formativa, implica educar as crianças para o uso responsável e ético das tecnologias, assegurando desde cedo princípios de respeito, segurança e participação consciente nos ambientes digitais.
- III - O trabalho com Computação e tecnologias digitais na Educação Infantil deve ser compreendido como meio para ampliar experiências e linguagens, favorecendo a aprendizagem significativa, a criatividade e a resolução de problemas, sem substituir o brincar e as interações como eixos estruturantes do currículo.
- IV - A BNCC enfatiza que a integração das tecnologias digitais deve contribuir para a formação integral, promovendo a inserção crítica das crianças no mundo digital.

Está correto o que se afirma em:

- A) II, III e IV, apenas.
- B) I, II e III, apenas.
- C) II e IV, apenas.
- D) III, IV, apenas.
- E) I, II, III e IV.

54. A BNCC-Computação dispõe de premissas que devem ser consideradas quando se trata de desenvolver a Computação na Educação Infantil. Analise as afirmativas a seguir, identificando as premissas para a educação infantil, expressas na BNCC-Computação.

- I – Desenvolver o reconhecimento e a identificação de padrões, construindo conjuntos de objetos com base em diferentes critérios como: quantidade, forma, tamanho, cor e comportamento.
- II – Expressar e partilhar informações, ideias, sentimentos e soluções computacionais utilizando diferentes linguagens e tecnologias da Computação de forma criativa, crítica, significativa, reflexiva e ética.
- III - Vivenciar e identificar diferentes formas de interação mediadas por artefatos computacionais.
- IV - Criar e testar algoritmos brincando com objetos do ambiente e com movimentos do corpo de maneira individual ou em grupo.
- V - Solucionar problemas decompondo-os em partes menores identificando passos, etapas ou ciclos que se repetem e que podem ser generalizadas ou reutilizadas para outros problemas.

Está correto o que se afirma em:

- A) I, III, IV e V, apenas.
- B) I, II e IV, apenas.
- C) II, III, IV e V, apenas.
- D) I, II, III e V, apenas.
- E) I, II, III, IV e V.

55. A organização da jornada escolar na Educação Infantil deve respeitar os direitos de aprendizagem e desenvolvimento das crianças, garantindo tempos, espaços e percursos que considerem sua condição peculiar de sujeitos em formação. Nesse sentido, analise as assertivas abaixo e assinale a alternativa correta:

- I - A jornada escolar deve articular momentos de cuidado, brincadeira e interação, reconhecendo que tais dimensões são indissociáveis dos processos de aprendizagem.
- II - O tempo da criança deve ser respeitado em sua singularidade, valorizando experiências diversificadas que promovam exploração, imaginação e protagonismo infantil.
- III - Os percursos de aprendizagem devem ser lineares e homogêneos, garantindo que todas as crianças alcancem os mesmos objetivos ao mesmo tempo, em nome da equidade.
- IV - A jornada escolar na Educação Infantil deve ser pensada e organizada para preparar a criança para o Ensino Fundamental, especialmente ao final da etapa Educação Infantil.

Está correto o que se afirma em:

- A) I e II, apenas.
- B) II e IV, apenas.
- C) I, II e III, apenas.
- D) III e IV, apenas.
- E) I, III e IV, apenas.

56. A Resolução CNE/CEB Nº 1, de 17 de outubro de 2024 institui as Diretrizes Operacionais Nacionais de Qualidade e Equidade para a Educação Infantil. A partir desse documento é correto afirmar que:

- A) O documento normatiza os processos de gestão administrativa e pedagógica das instituições públicas que ofertam a Educação Infantil.
- B) As Diretrizes Operacionais de Qualidade e Equidade para a Educação Infantil devem fundamentar os processos de tomada de decisão na formulação, implementação, monitoramento e avaliação das políticas públicas destinadas à Educação Infantil nas 3 (três) esferas de governo.
- C) As Diretrizes Operacionais de Qualidade e Equidade para a Educação Infantil devem fundamentar os processos de acompanhamento, monitoramento e avaliação da qualidade da Educação Infantil desenvolvidos por órgãos de controle interno.
- D) A composição das turmas deve considerar, de modo indissociável, as especificidades das crianças, a Proposta Pedagógica, as condições do espaço físico e as particularidades do contexto socioeconômico e cultural e das dinâmicas territoriais, bem como a avaliação prévia das habilidades relacionadas ao processo de letramento.
- E) As Diretrizes Operacionais de Qualidade e Equidade para a Educação Infantil devem fundamentar os processos de tomada de decisão na formulação, implementação, monitoramento e avaliação das políticas públicas destinadas à Educação Infantil na esfera municipal, lócus de sua operacionalização, como previsto na Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996.

57. A Proposta Pedagógica para a Educação Infantil de Porto Alegre - Cenários e Tempos (2021) consiste em um documento sistematizado com a colaboração de todas as escolas municipais da etapa Educação Infantil. Sobre este documento, analise as assertivas que seguem e marque V para Verdadeiro e F para Falso.

- () Os tempos da organização curricular propostos no cenário apresentam uma estruturação de horários para cada atividade, em um movimento de circularidade, no qual todos os momentos têm importância e se complementam no cotidiano da escola. Dessa forma, o mesmo tempo proposto para o brincar, por exemplo, também será contemplado para o cuidar, de forma equânime.
- () Essa proposta tem como objetivo garantir que a criança, como sujeito histórico e de direitos, tenha o direito de conviver, brincar, participar, explorar, expressar-se e conhecer-se.
- () No contexto da Escola Infantil acolher (e ser acolhido) perpassa os diversos momentos da jornada escolar, indo além da maneira como se recebe e se recebe crianças e adultos a cada novo encontro, a cada chegada.
- () A Educação Infantil de Porto Alegre é caracterizada pelo atendimento a crianças entre zero e quatro anos e onze meses, de diversas regiões, em contextos culturais múltiplos, contemplando crianças de diferentes gêneros, negras, não negras, indígenas, com deficiência, respeitadas em suas singularidades.

A sequência correta, de cima para baixo é:

- A) V – V – F – F
- B) V – F – V – V
- C) V – V – V – F
- D) F – V – V – F
- E) F – V – V – V

58. A Proposta Pedagógica para a Educação Infantil de Porto Alegre - Cenários e Tempos (2021), quando se refere ao “Tempo de Chegar”, supõe que devem ser consideradas algumas situações na Educação Infantil. A este respeito, analise as assertivas que seguem e marque a resposta certa:

- A) O chegar se prolonga no encontro de olhares, vozes, toques, silêncios que se vincula em um espaço intencionalmente planejado. Um tempo e espaço convidativo, que emane segurança e sentido de pertencimento aos bebês, crianças e família; que desafie crianças e adultos a aguçar a sensibilidade de acolher e ser acolhido por outro.
- B) O chegar convida a estimulação ao ato de nutrir o corpo, com alimentos de regularidade nutricional que possibilitem a manutenção da saúde. Um tempo para conhecer, experimentar, degustar, sentir aromas, observar cores, em um movimento de partilha e identificação de práticas culturais.
- C) O tempo de chegar refere-se ao corpo que sente e se constitui a partir das vivências, no contato com o outro que cuida. As crianças aprendem a cuidar de si ao serem cuidadas. Um ato de carinho consigo, com o outro e com o ambiente que habita.
- D) O tempo de chegar conforma um momento de desacelerar e repousar para (re)conectar-se, nutrir. Tempo de pausa importante enquanto respeito e conhecimento de si mesmo (parar, respirar, sentir). Tempo de ouvir o próprio silêncio, meditar, para estar consigo mesmo, na sua sozinha; de fazer nada; de bem-estar, de calma, de jogar, ver um livro, observar o céu, costurar, bordar, ouvir música e até mesmo de adormecer (ou não).
- E) O tempo de chegar representa um momento de encontro e troca de informações, de estudo, de pesquisa. Tempo para desenvolver a comunicação, o respeito ao pensamento do outro, a imaginação...de construir combinações. Momento de narrar os saberes, compartilhar ideias, sugerir, perguntar e responder.

59. No município de Porto Alegre, foi construído o Referencial Curricular da Educação Infantil da Rede Municipal de Educação de Porto Alegre (Porto Alegre, 2025), com a finalidade de orientar a ação pedagógica na Educação Infantil a partir de uma concepção contemporânea de infância. Sobre esse documento, analise as assertivas que seguem:

- I - O Referencial enfatiza que o currículo da Educação Infantil deve contemplar acolhimento e adaptação escolar, estabelecendo tempos e espaços organizados de modo a favorecer a transição para o Ensino Fundamental, bem como garantir vínculos afetivos fortes entre criança, família e instituição.
- II - O documento incorpora as exigências da Base Nacional Comum Curricular (BNCC) e das Diretrizes Curriculares Nacionais da Educação Básica como marcos normativos e apresentando autonomia para definir campos de experiência distintos daqueles da BNCC, adaptados à realidade municipal de Porto Alegre.
- III - Está prevista a leitura e escrita na Educação Infantil como componente obrigatório nas séries finais da Educação Infantil, com ênfase no letramento formal, priorizando o ensino das letras com base em métodos fonéticos, conforme as orientações previstas no Referencial.
- IV - O Referencial considera a avaliação como processo contínuo e formativo, integrando observações, registros e documentação pedagógica, de modo a acompanhar os direitos de aprendizagem e desenvolvimento das crianças, sem a finalidade de promoção ou reprovação.
- V - O Referencial considera a diversidade cultural como ponto de partida, refletindo sobre as particularidades dos territórios no município de Porto Alegre, considerando as escolas de Educação Infantil como parte desses territórios.

Estão corretas:

- A) I e IV, apenas.
- B) I, II e IV, apenas.
- C) I, IV e V apenas.
- D) I, III e IV, apenas.
- E) I, II, III, IV e V.

60. A qualidade na Educação Infantil relaciona-se, entre outras dimensões, com a garantia de acesso e de permanência, configurando-se como um direito. Neste sentido, a respeito do atendimento à demanda por vagas na Educação Infantil, o Art. 6º da Resolução CNE/CEB 1/2024 analise o trecho e as afirmativas que seguem:

O planejamento do atendimento à demanda por vagas na Educação Infantil deve explicitar os esforços progressivos dos entes federados e de seus respectivos sistemas de ensino para alcançar, progressivamente, conforme metas do Plano Nacional e dos planos municipais, estaduais e distrital de educação, a seguinte proporção máxima de bebês e crianças por professor regente:

- I - Para bebês de 0 (zero) a 12 (doze) meses: 10 (dez) bebês por educador(a).
- II - Para bebês de 12 (doze) a 24 (vinte e quatro) meses: 5 (cinco) bebês por educador(a).
- III - Para bebês de 25 (vinte e cinco) a 36 (trinta e seis) meses: 12 (doze) bebês por educador(a).
- IV - Para crianças de 37 (trinta e sete) a 48 (quarenta e oito) meses: 18 (dezoito) crianças por educador(a).
- V - Para crianças de 4 (quatro) e 5 (cinco) anos: 20 (vinte) crianças por educador(a).

Com base na referida lei, das afirmativas acima, estão corretas:

- A) I e II, apenas.
- B) I, II e IV, apenas.
- C) II, III e IV, apenas.
- D) III, IV e V, apenas.
- E) I, II, III, IV e V.

RASCUNHO