

**MUNICÍPIO DE PORTO ALEGRE / RS**  
**SECRETARIA MUNICIPAL DE PLANEJAMENTO E GESTÃO**



**CONCURSO PÚBLICO**  
**Edital de Abertura nº 94/2020**

**PROVA OBJETIVA**  
**Professor – Língua Inglesa**

Execução:



*Direitos autorais reservados à Fundação La Salle.*

## ORIENTAÇÕES

As regras para a realização das provas estão descritas no **Edital de Abertura Nº 94/2020 do Município de Porto Alegre/RS**, bem como nas orientações elencadas a seguir:

### **Quanto ao Caderno de Prova:**

O Caderno de Prova contém questões de LÍNGUA PORTUGUESA, BASE NACIONAL COMUM CURRICULAR E PLANO NACIONAL DE EDUCAÇÃO, LEGISLAÇÃO, RACIOCÍNIO LÓGICO, ATUALIDADES DE HISTÓRIA E GEOGRAFIA DO BRASIL, CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS E UMA PROPOSTA DE REDAÇÃO.

- Verifique se o caderno contém 80 (oitenta) questões ao todo. Caso contrário, comunique aos fiscais para substituição do Caderno.
- A cada questão, são apresentadas 5 alternativas de resposta - A) B) C) D) E) - das quais APENAS UMA corresponde à alternativa correta, de acordo com a formulação da questão.

### **Quanto à Grade de Respostas (folha óptica):**

- Ao receber a Grade de Respostas personalizada, examine-a verificando se o nome impresso corresponde ao seu. Caso haja qualquer equívoco, comunique-o imediatamente ao fiscal de sua sala.
- Preencha e assine a Grade de Respostas e a Ata de Presença utilizando caneta preta ou azul.
- Transcreva sua alternativa preenchendo totalmente a elipse correspondente, conforme orientação na própria Grade de Respostas.
- Questões não marcadas ou com mais de uma marcação, bem como as rasuradas, serão anuladas.
- A numeração da Grade de Respostas é contínua (do número 01 ao 80) e em conformidade com a sequência de disciplinas apresentadas no Caderno.
- Não utilize nenhum recurso (borracha, corretivo, lápis-borracha etc.) para alterar a elipse já preenchida na Grade de Respostas, pois questões com rasura serão anuladas.

***A não observância dessas instruções implicará em anulação da sua prova.***

### **Demais procedimentos:**

- O tempo de realização da prova é de 05h (cinco horas), incluindo o preenchimento da Grade de Respostas.
- A interpretação das questões é parte integrante do processo de avaliação, não sendo permitidas perguntas aos fiscais aplicadores de prova.
- Não serão permitidas consultas, empréstimos e comunicação entre os candidatos, tampouco o uso de materiais de consulta de qualquer natureza.
- Durante o período de realização da prova, os aparelhos eletrônicos (relógios, celulares etc.) devem ser acondicionados no envelope de segurança fornecido.
- Ao concluir a prova, permaneça em seu lugar e comunique ao fiscal da sala, aguardando a autorização para entregar a Grade de Respostas.
- Nenhuma questão será anulada no transcorrer do período de prova. Escolha sempre uma das alternativas.
- O tempo mínimo de permanência obrigatória na sala de prova é de 01 (uma) hora.
- O candidato somente poderá levar o caderno de provas depois de transcorridas 03 (três) horas do início do tempo total previsto de prova.

O gabarito preliminar será divulgado no primeiro dia útil subsequente à aplicação da prova objetiva.

Acesse o site: [www.fundacaolasalle.org.br/concurso](http://www.fundacaolasalle.org.br/concurso) ou utilize o QRcode ao lado.



**LÍNGUA PORTUGUESA**

**As questões de número 01 a 10 referem-se ao texto abaixo.**

**Leitura em família fortalece os laços entre pais e filhos, dizem especialistas**

- 01 A leitura abre as portas do mundo. Através dela, é possível conhecer culturas e  
02 novas histórias sem sair do lugar. Quando se é criança, então, ler ajuda a construir a  
03 criatividade e a se comunicar melhor – dizem especialistas. Além disso, um livro pode  
04 ser elo de aproximação entre pais e filhos, servindo como ferramenta para o diálogo. E  
05 para celebrar a leitura, já existe um evento com diversão e literatura. É a edição  
06 especial do “Leitura em família”, na Lagoa Rodrigo de Freitas.
- 07 — A criança \_\_\_\_ lê não só é inserida no mundo, como é ajudada na formação  
08 acadêmica. Dessa forma, ela trabalha a imaginação através da leitura, incentivando a  
09 criatividade. Além disso, \_\_\_\_ lê, escreve e se comunica melhor. Acostumar as crianças  
10 desde pequenas ajuda a criar esse hábito tão importante — diz a pedagoga May  
11 Chagas, diretora pedagógica do Centro Educacional da Lagoa, organizador do evento.
- 12 Para a psicóloga Renata Yamasaki, separar um momento da semana para ler  
13 com os filhos reforça o vínculo familiar e pode promover discussões sobre temas atuais.  
14 Ela lembra que é importante estimular a reflexão sobre a leitura.
- 15 — A criança pode lembrar de uma situação \_\_\_\_ já aconteceu na escola, por  
16 exemplo, e é possível conversar sobre ela. Um livro pode ainda abordar questões  
17 importantes, \_\_\_\_ gênero e deficiência. Na relação familiar, é essencial ouvir o outro, e  
18 o livro é o meio do caminho para isso — afirma.
- 19 Para dar uma forcinha, a escolha do livro é determinante. Os pais precisam,  
20 segundo Renata, se dispor e embarcar no mundo dos pequenos e respeitar seus  
21 interesses. Pular etapas, como sugerir obras com muito texto, pode atrapalhar.
- 22 — Num mundo tão tecnológico, os familiares têm papel primordial para a criança  
23 adquirir hábito da leitura. Ler para uma criança é uma forma de manifestar afeto. Os  
24 livros não podem ser vistos apenas como obrigação pelas crianças — diz Cristina  
25 Figueiredo, idealizadora do “Livros nas praças”, outro organizador do encontro.

Disponível em <<https://extra.globo.com/noticias/saude-e-ciencia/leitura-em-familia-fortalece-os-lacos-entre-pais-filhos-dizem-especialistas-21367825.html>> (adaptado).

**01. Leia as afirmações relativas à pontuação empregada no texto.**

- I – Os travessões são utilizados no texto para marcar a presença de diálogos entre o narrador e os entrevistados.
- II – Na linha 02, após a expressão “Quando se é criança”, a vírgula marca a antecipação de uma oração subordinada adverbial.
- III – Na passagem “é essencial ouvir o outro, e o livro é o meio do caminho para isso” (linhas 17 e 18), a vírgula deve ser extraída, uma vez que a posposição da conjunção e exclui a possibilidade de emprego de vírgula.
- IV – Na frase “Os pais precisam, segundo Renata, se dispor e embarcar no mundo dos pequenos e respeitar seus interesses” (linhas 19 e 20), as vírgulas marcam a presença de um vocativo intercalado na construção.

Das afirmativas acima, qual(is) está(ão) correta(s)?

- A) Apenas a II.
- B) Apenas II e IV.
- C) Apenas I e III.
- D) Apenas III e IV.
- E) Apenas I, II e IV.

**02. Com base no texto, analise as afirmativas abaixo.**

- I – Sem o incentivo dos pais, os filhos não desenvolverão o hábito da leitura.
- II – A escolha dos livros para as crianças deve ser pré-determinada pelos pais, evitando, assim, leituras impróprias.
- III – A leitura é uma prática que favorece, na relação familiar, o debate sobre temas da atualidade, além de ser uma forma de afeto.
- IV – No mundo tecnológico, a leitura perde sua importância como formadora de opinião e é vista apenas como obrigação.

Das afirmativas acima, qual(is) está(ão) correta(s)?

- A) Apenas a I.
- B) Apenas a II.
- C) Apenas a III.
- D) Apenas II e IV.
- E) Apenas I, III e IV.

**03. No texto, é possível identificar uma frase com sentido conotativo em**

- A) “A leitura abre as portas do mundo.” (linha 01).
- B) “Para a psicóloga Renata Yamasaki”. (linha 12).
- C) “separar um momento da semana para ler com os filhos reforça o vínculo familiar.” (linhas 12 e 13).
- D) “Na relação familiar, é essencial ouvir o outro.” (linha 17).
- E) “Ler para uma criança é uma forma de manifestar afeto.” (linha 23).

**04. O conetivo “Dessa forma” (linha 08) apenas NÃO poderia ser substituído, no contexto em que se insere, por**

- A) Dessa maneira.
- B) Desse modo.
- C) Dessarte.
- D) Assim.
- E) Contudo.

**05. Leia as alternativas a seguir e atente para a concordância verbal e nominal.**

- I – A leitura e o conhecimento, sobretudo durante a infância, traz muitos benefícios para o intelecto e o desenvolvimento do espírito criativo.
- II – Ler é uma atividade que deve ser incentivada nos primeiros anos escolares, para que, no futuro, a criança se torne um adulto admirador dos livros e proficiente em leitura.
- III – No passado, quando não haviam as ferramentas tecnológicas de que dispomos hoje, apenas a leitura de livros físicos era possível.
- IV – A escola é o ambiente que deve ter como objetivo principal a formação de bons leitores.

Das afirmações acima, qual(is) está(ão) correta(s) quanto às regras de concordância?

- A) Apenas a II.
- B) Apenas I e III.
- C) Apenas II e IV.
- D) Apenas I, III e IV.
- E) Apenas II, III e IV.

**06. Os vocábulos “reforça” e “promover” (linha 13) poderiam ser substituídos, no contexto em que se inserem, sem que houvesse mudança substancial no sentido da passagem, respectivamente por**

- A) consolida e fomentar.
- B) refuga e incentivar.
- C) corrobora e antever.
- D) reitera e dirimir.
- E) restaura e discorrer.

**07. As lacunas das linhas 07, 09, 15 e 17 devem ser corretas e respectivamente preenchidas por**

- A) cuja – por que – de que – tal como
- B) que – quem – que – como
- C) em que – como – onde – cujo
- D) que – por que – cuja – tal qual
- E) a qual – o que – o qual – tal como

**08. Assinale a alternativa corretamente pontuada.**

- A) De acordo com Cristina Figueiredo ler para uma criança é além, de um incentivo ao aprimoramento do intelecto, uma forma de manifestar afeto uma vez que os livros cujo caráter lúdico deve ser reforçado – não podem ser vistos apenas como objetos, relacionados a atividades executadas por obrigação.
- B) De acordo com Cristina Figueiredo: ler para uma criança é, além de um incentivo ao aprimoramento do intelecto uma forma de manifestar afeto; uma vez que os livros cujo caráter lúdico deve ser reforçado, não podem ser vistos apenas como objetos relacionados, a atividades executadas por obrigação.
- C) De acordo com Cristina Figueiredo, ler para uma criança é além de um incentivo, ao aprimoramento do intelecto, uma forma de manifestar afeto. Uma vez que os livros – cujo caráter lúdico deve ser reforçado – não podem ser vistos apenas como: objetos relacionados a atividades executadas por obrigação.
- D) De acordo com Cristina Figueiredo, ler para uma criança é, além de um incentivo ao aprimoramento do intelecto, uma forma de manifestar afeto, uma vez que os livros – cujo caráter lúdico deve ser reforçado – não podem ser vistos apenas como objetos relacionados a atividades executadas por obrigação.
- E) De acordo com Cristina Figueiredo, ler para uma criança é: Além de um incentivo ao aprimoramento do intelecto, uma forma de manifestar afeto, uma vez que os livros; cujo caráter lúdico deve ser reforçado, não podem ser vistos apenas como objetos relacionados a atividades executadas por obrigação.

**09. A retirada do acento gráfico apenas NÃO causa alteração de pronúncia na palavra**

- A) secretária
- B) é
- C) hábito
- D) vínculo
- E) têm

**10. Verifica-se a presença de um prefixo ligado ao radical na palavra**

- A) incentivar.
- B) embarcar.
- C) estimular.
- D) importante.
- E) deficiência.

**As questões de número 11 a 20 referem-se ao texto abaixo.**

**Para conviver com a diversidade**

01 Aprender a viver em um ambiente de diversidade é um dos principais desafios  
02 do mundo contemporâneo - e, portanto, da Educação. Ao longo da vida escolar, os  
03 alunos se deparam com todo tipo de diferença: de gênero, raça, valores, religião,  
04 expressão da sexualidade, ritmos de aprendizagem, configurações familiares etc.  
05 Diante dessa realidade, nós, educadores, pregamos o discurso da tolerância e do  
06 respeito. No entanto, nem nos perguntamos sobre a origem das atitudes  
07 discriminatórias.

08 A diversidade é uma construção social. Isso significa que \_\_\_ distinções não  
09 existem em si mesmas. Elas são sempre produto da cultura. Ao definirmos pessoas ou  
10 atitudes como estranhas, estamos comparando-as a parâmetros previamente  
11 estabelecidos. O que entendemos por normal, correto e direito? Quem dita ou reforça  
12 os padrões culturais e estabelece \_\_\_ normas são os grupos e as instituições com  
13 capacidade de influenciar a sociedade – ou seja, a escola, a família, os amigos, a  
14 televisão, os jornais, as revistas, a internet, as redes sociais etc. Mas qual o poder da  
15 escola diante de atores tão pouco abertos \_\_\_ tolerância?

16 Primeiro, devemos perceber que a falta de abertura não significa  
17 necessariamente \_\_\_\_\_. O outro é visto com frieza ou até mesmo com desconfiança  
18 e temor por representar uma ameaça ao universo conhecido. Sob esse ponto de vista,  
19 a reação agressiva ou indiferente \_\_\_\_\_ que subvertem nossas crenças sobre o  
20 "verdadeiro modo de ser" funciona como uma forma de autoproteção.

21 Quando ocorre a reação defensiva, o aluno precisa ser orientado a sair da  
22 posição de quem está sendo atacado nas certezas e passar a se relacionar com as  
23 diferenças por meio de um panorama integrador. Para transformar a reação dos alunos  
24 diante das diversidades, o trabalho educacional tem de instigar o questionamento sobre  
25 a origem histórica – social, política, jurídica, econômica, cultural – dos padrões  
26 estabelecidos.

27 Contudo, além de buscar o entendimento racional daquilo que foge à nossa  
28 familiaridade, é preciso sentir e experimentar o outro, deixando que ele nos afete  
29 emocionalmente. Acredito que o contato afetivo é o único capaz de transformar a  
30 qualidade das relações pessoais. O que me encanta no outro? O que me incomoda? O  
31 que me aterroriza? Provocar essas perguntas e despertar a curiosidade nos alunos  
32 também é tarefa da escola.

33 A animação *Dia e Noite*, dirigida por Teddy Newton e produzida pelos estúdios  
34 Disney Pixar, ilustra bem a \_\_\_\_\_ integradora da diversidade. Os personagens, o  
35 Dia e a Noite, primeiramente se estranham e rivalizam por causa das divergências.  
36 Porém, aos poucos eles se fascinam pelas características que não possuem: o Dia  
37 descobre as estrelas e a Noite se encanta pelo calor da praia.

38 Recomendo aos professores trabalhar esse vídeo em sala de aula. Certamente  
39 haverá alunos com atitudes e \_\_\_\_\_ opostas - como as do Dia e da Noite. O  
40 exemplo pode servir de estímulo para conhecer e vivenciar o modo de ser do outro.

Disponível em < <https://gestaoescolar.org.br/conteudo/145/para-conviver-com-a-diversidade> > (adaptado).

**11. Considerando o emprego do sinal indicativo de crase, assinale a alternativa que preenche, correta e respectivamente, as lacunas das linhas 08, 12, 15 e 19.**

- A) às – as – à – aqueles
- B) as – às – a – aqueles
- C) às – às – à – aqueles
- D) às – às – à – àqueles
- E) as – as – à – àqueles

**12. Considerando a ortografia vigente, as lacunas das linhas 17, 34 e 39 devem ser, respectivamente, preenchidas por**

- A) regeição – perspectiva – convixões
- B) regeição – pespectiva – convicsões
- C) rejeissão – pespectiva – convixões
- D) rejeição – perspectiva – convicções
- E) rejeição – perpectiva – convicções

**13. Observe o fragmento abaixo:**

“Acredito (I) que o contato (II) afetivo é o único capaz de (III) transformar a (IV) qualidade das relações pessoais.” (linhas 29 e 30).

Analise os termos sublinhados e numerados do fragmento acima e assinale a alternativa correta.

- A) O termo I é um verbo pertencente à primeira conjugação.
- B) O termo II é um advérbio.
- C) O termo III é uma preposição acidental.
- D) O termo IV é uma preposição essencial.
- E) Os termos III e IV pertencem à mesma classe gramatical.

**14. Observe:**

“A diversidade é uma construção social.” (linha 08).

No período acima, há

- A) artigo definido.
- B) preposição essencial.
- C) pronome pessoal do caso reto.
- D) advérbio de modo.
- E) locução adverbial.

**15. Sobre as palavras “orientado”, “relacionar” e “educacional”, é correto afirmar que**

- A) a primeira é proparoxítona.
- B) a segunda é paroxítona.
- C) a terceira é proparoxítona.
- D) a primeira e a segunda são oxítonas.
- E) a segunda e a terceira são oxítonas.

**16. Com base no texto, analise as afirmativas abaixo.**

- I – Conviver com aquilo que não é semelhante é um desafio a ser enfrentado somente no ambiente escolar.
- II – Os docentes devem incentivar o discurso da intolerância.
- III – As instituições são, na maioria das vezes, reflexo da cultura.

Das afirmações acima, qual(is) está(ão) INCORRETA(S)?

- A) Apenas a I.
- B) Apenas a II.
- C) Apenas a III.
- D) Apenas I e III.
- E) I, II e III.

**17. Observe as afirmações abaixo e os valores correspondentes a cada uma delas entre parênteses.**

- (10) As vírgulas, na linha 25, separam orações subordinadas.
- (36) Na linha 24, a vírgula isola uma oração subordinada substantiva objetiva direta.
- (45) Na linha 03, as vírgulas foram usadas para separar itens de uma mesma função sintática.

Considerando apenas as afirmações corretas, a soma final será de:

- A) 10.
- B) 36.
- C) 45.
- D) 46.
- E) 55.

**18. No período “A diversidade é uma construção social.” (linha 08), há uma oração**

- A) coordenada sindética conclusiva.
- B) subordinada adverbial proporcional.
- C) subordinada adjetiva restritiva.
- D) subordinada adverbial concessiva.
- E) absoluta.

**19. Assinale a alternativa que contém dígrafo e hiato na mesma palavra.**

- A) expressão.
- B) sociedade.
- C) pessoas.
- D) estranhas.
- E) atitudes.

**20. Assinale a alternativa que contém, pelo menos, um verbo pertencente à segunda conjugação.**

- A) rivalizar – recomendo – servir.
- B) devemos – sair – pregamos.
- C) dita – reforça – funciona.
- D) foge – sentir – experimentar.
- E) instigar – existem – deparam.

#### BASE NACIONAL COMUM CURRICULAR E PLANO NACIONAL DE EDUCAÇÃO

**21. A Meta 2 do Plano Nacional de Educação – PNE (2014-2024) trata da universalização do ensino fundamental de 9 (nove) anos para toda a população de \_\_\_\_\_ anos e da garantia de que pelo menos 95% (noventa e cinco por cento) dos alunos conclua essa etapa na idade recomendada, até o último ano de vigência deste PNE.**

O texto acima estará correto se a lacuna for preenchida por:

- A) 3 (três) a 14 (quatorze)
- B) 5 (cinco) a 13 (treze)
- C) 5 (cinco) a 15 (quinze)
- D) 6 (seis) a 13 (treze)
- E) 6 (seis) a 14 (quatorze)



**22. O Plano Nacional de Educação – PNE (2014-2024) apresenta a Meta 7, que aborda a fomentação da qualidade da educação básica em todas as etapas e modalidades, com melhoria do fluxo escolar e da aprendizagem de modo a atingir as médias nacionais para o Índice de Desenvolvimento da Educação Básica – IDEB, tendo como estratégias estabelecer e implantar, mediante pactuação interfederativa, diretrizes pedagógicas para a educação básica e a base nacional comum dos currículos e buscando assegurar:**

- I - Que no quinto ano de vigência deste PNE (2014-2024), pelo menos 70% (setenta por cento) dos alunos do ensino fundamental e do ensino médio tenham alcançado nível suficiente de aprendizado em relação aos direitos e objetivos de aprendizagem e desenvolvimento de seu ano de estudo, e 50% (cinquenta por cento), pelo menos, o nível desejável.
- II - Que a prestação de assistência técnica financeira à fixação de metas intermediárias, nos termos estabelecidos conforme pactuação voluntária entre os entes, priorize sistemas e redes de ensino com Ideb acima da média nacional.
- III - Que no último ano de vigência deste PNE (2014-2024), todos os estudantes do ensino fundamental e do ensino médio tenham alcançado nível suficiente de aprendizado em relação aos direitos e objetivos de aprendizagem e desenvolvimento de seu ano de estudo, e 80% (oitenta por cento), pelo menos, o nível desejável.

Das afirmações acima, qual(is) está(ão) correta(s)?

- A) Apenas a I.
- B) Apenas a II.
- C) Apenas I e III.
- D) Apenas II e III.
- E) I, II e III.

**23. A Meta 19 do Plano Nacional de Educação – PNE (2014-2024) visa assegurar condições, no prazo de 2 (dois) anos, para a efetivação da gestão democrática da educação, associada a critérios técnicos de mérito e desempenho e à consulta pública à comunidade escolar, no âmbito das escolas públicas, prevendo recursos e apoio técnico da União para tanto. Entre as estratégias apresentadas na referida Meta estão:**

- I – Fiscalizar e restringir processos de autonomia pedagógica, administrativa e de gestão financeira nos estabelecimentos de ensino.
- II – Desenvolver programas de formação de diretores e gestores escolares, bem como aplicar prova estadual específica a cada 2 (dois) anos.
- III – Estimular a constituição e o fortalecimento de conselhos escolares e conselhos municipais de educação, como instrumentos de participação e fiscalização na gestão escolar e educacional.
- IV – Estimular, em todas as redes de educação básica, a constituição e o fortalecimento de grêmios estudantis e associações de pais.

Das afirmações acima, quais estão corretas?

- A) Apenas I e II.
- B) Apenas III e IV.
- C) Apenas II e III.
- D) Apenas I e IV.
- E) I, II, III e IV.

**24. Conforme o Art. 5º da Lei nº 13.005, de 25 de junho de 2014, que aprova o Plano Nacional de Educação e dá outras providências, a execução do Plano Nacional de Educação – PNE e o cumprimento de suas metas serão objeto de monitoramento contínuo e de avaliações periódicas, realizados pelas seguintes instâncias:**

- I - Ministério da Educação – MEC.
- II - Comissão de Educação da Câmara dos Deputados e Comissão de Educação, Cultura e Esporte do Senado Federal.
- III - Conselho Nacional de Educação – CNE.
- IV - Fórum Nacional de Educação.

Das afirmações acima, quais estão corretas?

- A) Apenas I e II.
- B) Apenas I e III.
- C) Apenas II e IV.
- D) Apenas I, III e IV.
- E) I, II, III e IV.

**25. A Meta 6 do Plano Nacional de Educação – PNE (2014-2024) é oferecer educação em tempo integral em, no mínimo, 50% (cinquenta por cento) das escolas públicas, de forma a atender, pelo menos, 25% (vinte e cinco por cento) dos discentes da educação básica. São estratégias da referida meta, EXCETO:**

- A) Instituir, em regime de colaboração, programa de construção de escolas com padrão arquitetônico e de mobiliário adequado para atendimento em tempo integral, prioritariamente em comunidades pobres ou com crianças em situação de vulnerabilidade social.
- B) Fomentar a articulação da escola com os diferentes espaços educativos, culturais e esportivos e com equipamentos públicos, como centros comunitários, bibliotecas, praças, parques, museus, teatros, cinemas e planetários.
- C) Adotar medidas para induzir a expansão da jornada integral escolar, aumentando o tempo de permanência dos alunos na escola, não ultrapassando 6 (seis) horas diárias durante todo o ano letivo.
- D) Estimular a oferta de atividades voltadas à ampliação da jornada escolar de alunos (as) matriculados nas escolas da rede pública de educação básica por parte das entidades privadas de serviço social vinculadas ao sistema sindical, de forma concomitante e em articulação com a rede pública de ensino.
- E) Atender às escolas do campo e de comunidades indígenas e quilombolas na oferta de educação em tempo integral, com base em consulta prévia e informada, considerando-se as peculiaridades locais.

**26. A Base Nacional Comum Curricular (BNCC) desempenha papel fundamental, pois explicita as aprendizagens essenciais que todos os estudantes devem desenvolver expressando, portanto, a \_\_\_\_\_ educacional sobre a qual as singularidades devem ser consideradas e atendidas. Essa \_\_\_\_\_ deve valer também para as oportunidades de ingresso e permanência em uma escola de Educação Básica.**

O texto acima estará correto se as lacunas forem preenchidas por:

- A) igualdade
- B) hierarquização
- C) resiliência
- D) regionalização
- E) negligência

27. Na Educação Infantil, o quadro de cada campo de experiências se organiza de acordo com os grupos divididos por faixa etária, nas quais estão detalhados os objetivos de aprendizagem e desenvolvimento, conforme apresentado a seguir:

Faixa Etária	Objetivos
1 – Bebês (zero a 1 ano e 6 meses) 2 – Crianças bem pequenas (1 ano e 7 meses a 3 anos e 11 meses) 3 – Crianças pequenas (4 anos a 5 anos e 11 meses)	( ) Criar sons com materiais, objetos e instrumentos musicais, para acompanhar diversos ritmos de música. ( ) Explorar sons produzidos com o próprio corpo e com objetos do ambiente. ( ) Utilizar sons produzidos por materiais, objetos e instrumentos musicais durante brincadeiras de faz de conta, encenações, criações musicais, festas.

Ao relacionar as colunas Faixa Etária e Objetivos, a ordem correta de preenchimento dos parênteses, de cima para baixo, é:

- A) 2 – 1 – 3
- B) 3 – 2 – 1
- C) 1 – 2 – 3
- D) 3 – 1 – 2
- E) 1 – 3 – 2

28. O Art. 11 do Plano Nacional de Educação – PNE (2014-2024) dispõe que o Sistema Nacional de Avaliação da Educação Básica, coordenado pela União, em colaboração com os Estados, o Distrito Federal e os Municípios, constituirá fonte de informação para a avaliação da qualidade da educação básica e para a orientação das políticas públicas desse nível de ensino. Este Sistema produzirá, no máximo a cada 2 (dois) anos:

- I – Indicadores do investimento público em educação pública (que deverá atingir, no mínimo, o patamar de 2% do Produto Interno Bruto – PIB do País) e indicadores da arrecadação da contribuição social do salário-educação.
- II – Indicadores de avaliação institucional, relativos a características como o perfil do alunado e do corpo dos (as) profissionais da educação, as relações entre dimensão do corpo docente, do corpo técnico e do corpo discente, a infraestrutura das escolas, os recursos pedagógicos disponíveis e os processos da gestão, entre outras relevantes.
- III – Indicadores de rendimento escolar, referentes ao desempenho dos (as) estudantes apurado em exames nacionais de avaliação, com participação de pelo menos 75% (setenta e cinco por cento) dos (as) alunos (as) de cada ano escolar periodicamente avaliado em cada escola, e aos dados pertinentes apurados pelo censo escolar da educação básica.

Das afirmações acima, qual(is) está(ão) correta(s)?

- A) Apenas a I.
- B) Apenas a II.
- C) Apenas I e III.
- D) Apenas II e III.
- E) I, II e III.

**29. Uma das diretrizes do Plano Nacional de Educação – PNE (2014-2024) é a universalização do atendimento escolar. Nesse sentido, a Meta 4 desse PNE prevê:**

- I – A universalização do acesso à educação básica e ao atendimento educacional especializado para a população de 4 (quatro) a 17 (dezessete) anos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação.
- II – A garantia de sistema educacional inclusivo, de salas de recursos multifuncionais, classes, escolas ou serviços especializados, públicos ou conveniados.
- III – A alfabetização das crianças com deficiência, no máximo, até o final do 4º (quarto) ano do ensino fundamental.

Das afirmações acima, qual(is) está(ão) correta(s)?

- A) Apenas a I.
- B) Apenas a II.
- C) Apenas a III.
- D) Apenas I e II.
- E) I, II e III.

**30. A Base Nacional Comum Curricular (BNCC) é um documento de caráter normativo que define o conjunto orgânico e progressivo de aprendizagens essenciais que todos os alunos devem desenvolver ao longo das etapas e modalidades da Educação Básica. A respeito deste documento normativo, analise as afirmações abaixo e assinale (V) para Verdadeiro e (F) para Falso.**

- ( ) É referência nacional para a formulação dos currículos dos sistemas e das redes escolares dos Estados, do Distrito Federal e dos Municípios e das propostas pedagógicas das instituições escolares.
- ( ) Aplica-se exclusivamente à educação escolar, de modo que os alunos tenham assegurados seus direitos de aprendizagem e desenvolvimento, em conformidade com o que preceitua o Plano Nacional de Educação (PNE).
- ( ) Busca concretizar a fragmentação das políticas educacionais, bem como dos conhecimentos, habilidades, atitudes e valores definidos pelas três esferas do Poder Legislativo.

A ordem correta de preenchimento dos parênteses, de cima para baixo, é:

- A) V – V – V
- B) F – F – V
- C) V – V – F
- D) F – V – F
- E) F – V – V

**31. Na Base Nacional Comum Curricular (BNCC), o Ensino Médio está organizado em áreas do conhecimento, conforme determina a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional - LDB. Assinale a alternativa que NÃO apresenta uma dessas áreas.**

- A) Linguagem e suas Tecnologias.
- B) Matemática e suas Tecnologias.
- C) Ciências da Natureza e suas Tecnologias.
- D) Ciências Humanas e suas Tecnologias.
- E) Ciências Humanas e Sociais Aplicadas.

**32. Segundo a Base Nacional Comum Curricular (BNCC), ao longo da Educação Básica, as aprendizagens essenciais definidas na BNCC devem concorrer para assegurar aos estudantes o desenvolvimento de dez competências gerais, que consubstanciam, no âmbito pedagógico, os direitos de aprendizagem e desenvolvimento. Ao definir essas competências, a BNCC reconhece que**

- I – A educação deve afirmar valores e estimular ações que contribuam para a transformação da sociedade, tornando-a mais humana, socialmente justa e, também, voltada para a preservação da natureza.
- II – As decisões pedagógicas devem ser orientadas por interesses partidários e políticos, de maneira a assegurar estabilidade no setor educacional, bem como a continuidade nas candidaturas regionais.
- III – A inclusão e o atendimento à pluralidade e à diversidade cultural devem ser extintos após eventuais manifestações contrárias por parte da comunidade.

Das afirmações acima, qual(is) está(ão) correta(s)?

- A) Apenas a I.
- B) Apenas a III.
- C) Apenas I e II.
- D) Apenas I e III.
- E) I, II e III.

**33. Considerando o disposto pela Base Nacional Comum Curricular (BNCC), analise as afirmações abaixo e assinale (V) para Verdadeiro e (F) para Falso.**

- ( ) A Base Nacional Comum Curricular (BNCC) e os currículos se identificam na comunhão de princípios e valores e têm papéis complementares para assegurar as aprendizagens essenciais definidas para cada etapa da Educação Básica.
- ( ) Com a homologação da BNCC, as redes de ensino e escolas particulares terão diante de si a tarefa de construir currículos, com base nas aprendizagens essenciais estabelecidas na BNCC, passando, assim, do plano normativo propositivo para o plano da ação e da gestão curricular que envolve todo o conjunto de decisões e ações definidoras do currículo e de sua dinâmica.
- ( ) Cabe aos sistemas e redes de ensino, assim como às escolas, em suas respectivas esferas de autonomia e competência, incorporar aos currículos e às propostas pedagógicas a abordagem de temas contemporâneos que afetam a vida humana em escala local, regional e global, preferencialmente de forma transversal e integradora.

A ordem correta de preenchimento dos parênteses, de cima para baixo, é:

- A) V – F – F
- B) F – F – V
- C) F – V – F
- D) V – V – V
- E) F – F – F

**34. De acordo com a Base Nacional Comum Curricular (BNCC) o Ensino Fundamental é dividido em duas fases: Anos Iniciais e Anos Finais, sobre as quais é correto afirmar que:**

- I – A BNCC do Ensino Fundamental – Anos Iniciais, ao valorizar as situações lúdicas de aprendizagem, aponta para a necessária articulação com as experiências vivenciadas na Educação Infantil.
- II – Ao longo do Ensino Fundamental – Anos Finais, os estudantes se deparam com desafios de maior complexidade, sobretudo devido à necessidade de se apropriarem das diferentes lógicas de organização dos conhecimentos relacionados às áreas.
- III – Os estudantes do Ensino Fundamental – Anos Finais inserem-se em uma faixa etária que corresponde à transição entre infância e adolescência, marcada por intensas mudanças decorrentes de transformações biológicas, psicológicas, sociais e emocionais.

Das afirmações acima, qual(is) está(ão) correta(s)?

- A) Apenas a I.
- B) Apenas a II.
- C) Apenas I e III.
- D) Apenas II e III.
- E) I, II e III.

**35. Considerando a estrutura geral da Base Nacional Comum Curricular (BNCC) para as três etapas da Educação Básica (Educação Infantil, Ensino Fundamental e Ensino Médio), é correto afirmar que:**

- I – Ao longo da Educação Básica os alunos devem desenvolver 10 (dez) competências gerais, que pretendem assegurar, como resultado do seu processo de aprendizagem e desenvolvimento, uma formação humana integral que vise à construção de uma sociedade justa, democrática e inclusiva.
- II – Para a educação infantil, considerando os direitos de aprendizagem e desenvolvimento, a BNCC estabelece 05 (cinco) campos de experiências, nos quais as crianças podem aprender e se desenvolver.
- III – De acordo com os eixos estruturantes do ensino fundamental - interações e brincadeira, devem ser assegurados oito direitos de aprendizagem e desenvolvimento, para que as crianças tenham condições de aprender e se desenvolver.

Das afirmações acima, qual(is) está(ão) correta(s)?

- A) Apenas a I.
- B) Apenas I e II.
- C) Apenas I e III.
- D) Apenas II e III.
- E) I, II e III.

**LEGISLAÇÃO**

**36. Segundo o Estatuto da Criança e do Adolescente, o prazo máximo para conclusão da ação de adoção será de:**

- A) 180 (cento e oitenta) dias, prorrogáveis uma única vez, por igual período, mediante decisão fundamentada da autoridade judiciária
- B) 120 (cento e vinte) dias, prorrogáveis uma única vez, por igual período, mediante decisão fundamentada da autoridade judiciária.
- C) 90 (noventa) dias, prorrogáveis por mais 60 (sessenta) dias, mediante decisão fundamentada da autoridade judiciária.
- D) 60 (sessenta) dias, improrrogáveis.
- E) 90 (noventa) dias, improrrogáveis.

**37. De acordo com a Constituição Federal, para a composição das Câmaras Municipais, será observado o limite máximo de:**

- A) 07 (sete) Vereadores, nos Municípios de até 15.000 (quinze mil) habitantes.
- B) 11 (onze) Vereadores, nos Municípios de mais de 15.000 (quinze mil) habitantes e de até 30.000 (trinta mil) habitantes.
- C) 13 (treze) Vereadores, nos Municípios de mais de 50.000 (cinquenta mil) habitantes e de até 80.000 (oitenta mil) habitantes.
- D) 15 (quinze) Vereadores, nos Municípios de mais de 80.000 (oitenta mil) habitantes e de até 120.000 (cento e vinte mil) habitantes.
- E) 35 (trinta e cinco) Vereadores, nos Municípios de mais de 1.050.000 (um milhão e cinquenta mil) habitantes e de até 1.200.000 (um milhão e duzentos mil) habitantes.

**38. Segundo a Lei nº 6.151/1988, que estabelece o Plano de Carreira do Magistério Público Municipal e dispõe sobre o Respeetivo Plano de Pagamento do Município de Porto Alegre, para efeitos da progressão funcional, os percentuais máximos a serem observados nas referências em relação ao número de servidores concorrentes nas respectivas classes, são:**

- A) Referência B: 30% (trinta por cento).
- B) Referência C: 35% (trinta e cinco por cento).
- C) Referência D: 40% (quarenta por cento).
- D) Referência E: 50% (cinquenta por cento).
- E) Referência F: 75% (setenta e cinco por cento).

**39. Segundo o Estatuto do Idoso, nos programas habitacionais, públicos ou subsidiados com recursos públicos, o idoso goza de prioridade na aquisição de imóvel para moradia própria, observado o seguinte:**

- I - Implantação de equipamentos urbanos comunitários voltados ao idoso.
- II - Reserva de pelo menos 10% (dez por cento) das unidades habitacionais residenciais para atendimento aos idosos.
- III - Critérios de financiamento compatíveis com os rendimentos de aposentadoria e pensão.

Das afirmações acima, qual(is) está(ão) correta(s)?

- A) Apenas a I.
- B) Apenas a II.
- C) Apenas II e III.
- D) Apenas I e III.
- E) I, II e III.

**40. Segundo a Constituição Federal, a República Federativa do Brasil rege-se nas suas relações internacionais pelos seguintes princípios, EXCETO:**

- A) Cooperação entre os povos para o progresso da humanidade.
- B) Concessão de asilo político.
- C) Anuição ao terrorismo.
- D) Prevalência dos direitos humanos.
- E) Não-intervenção.

**41. De acordo com a Lei Maria da Penha (Lei nº 11.340/2006), a assistência à mulher em situação de violência doméstica e familiar será prestada de forma articulada e conforme os princípios e as diretrizes previstos na Lei Orgânica da Assistência Social, no Sistema Único de Saúde, no Sistema Único de Segurança Pública, entre outras normas e políticas públicas de proteção, e emergencialmente quando for o caso. O juiz assegurará à mulher em situação de violência doméstica e familiar, para preservar sua integridade física e psicológica:**

- I - Acesso prioritário à remoção quando servidora pública, integrante da administração direta ou indireta.
- II - Manutenção do vínculo trabalhista, quando necessário o afastamento do local de trabalho, por até dois anos.
- III - Encaminhamento à assistência judiciária, quando for o caso, inclusive para eventual ajuizamento da ação de separação judicial, de divórcio, de anulação de casamento ou de dissolução de união estável perante o juízo competente.

Das afirmações acima, qual(is) está(ão) correta(s)?

- A) Apenas a I.
- B) Apenas a II.
- C) Apenas II e III.
- D) Apenas I e III.
- E) I, II e III.

**42. Segundo o Estatuto do Idoso, dentre os idosos, assegura-se prioridade especial em relação aos demais idosos, aos maiores de:**

- A) Cinquenta e cinco anos.
- B) Sessenta anos.
- C) Sessenta e cinco anos.
- D) Setenta anos.
- E) Oitenta anos.

**43. De acordo com o Estatuto da Criança e do Adolescente, em relação ao direito à convivência familiar e comunitária, assinale a alternativa correta:**

- A) Os filhos, havidos fora da relação do casamento, não terão os mesmos direitos e qualificações daqueles que foram concebidos dentro do casamento.
- B) Podem ser padrinhos ou madrinhas pessoas maiores de 16 (dezesesseis) anos não inscritas nos cadastros de adoção, desde que cumpram os requisitos exigidos pelo programa de apadrinhamento de que fazem parte.
- C) Pessoas jurídicas podem apadrinhar criança ou adolescente a fim de colaborar para o seu desenvolvimento.
- D) A criança e o adolescente em programa de acolhimento institucional ou familiar não poderão participar de programa de apadrinhamento.
- E) Os detentores da guarda possuem o prazo de 2 anos para propor a ação de adoção, contado do dia seguinte à data do término do estágio de convivência.



**44. De acordo com a Lei Orgânica do Município de Porto Alegre, a Câmara Municipal reunir-se-á, anual e independentemente de convocação, de 1º de fevereiro a 16 de julho e de 1º de agosto a 22 de dezembro, salvo prorrogação ou convocação extraordinária, e funcionará em todos os dias úteis durante a sessão legislativa, exceto aos sábados. A convocação extraordinária da Câmara Municipal caberá:**

- I - Ao Prefeito Municipal.
- II - À Comissão Representativa.
- III - À maioria de seus membros.

Das afirmações acima, qual(is) está(ão) correta(s)?

- A) Apenas a I.
- B) Apenas a II.
- C) Apenas II e III.
- D) Apenas I e III.
- E) I, II e III.

**45. Segundo a Lei Complementar nº 133/1985, que estabelece o Estatuto dos Funcionários Públicos do Município de Porto Alegre, considera-se serviço noturno o realizado entre às:**

- A) Vinte e duas horas de um dia e às cinco horas do dia seguinte.
- B) Vinte e duas horas de um dia e às seis horas do dia seguinte.
- C) Vinte horas de um dia e às cinco horas do dia seguinte.
- D) Vinte horas de um dia e às seis horas do dia seguinte.
- E) Vinte e uma horas de um dia e às seis horas do dia seguinte.

### RACIOCÍNIO LÓGICO

**46. Entre as disciplinas lecionadas pelos professores Pedro, Henrique e Guilherme estão Física, Literatura e História, não necessariamente nessa ordem. Sabendo que cada um deles leciona uma única disciplina e que as disciplinas são distintas entre si, analise as afirmações abaixo:**

- A proposição “Henrique é professor de História se, e somente se, Pedro não é professor de Física” é verdadeira.
- A proposição “Henrique é professor de História” é falsa.

Assim, é correto afirmar que:

- A) Guilherme é professor de História.
- B) Pedro é professor de História.
- C) Pedro é professor de Literatura.
- D) Guilherme é professor de Física.
- E) Henrique é professor de Física.

**47. Um professor corrige 18 provas em 2 horas e 15 minutos. Admitindo proporção, é correto afirmar que esse professor corrige 80 provas em:**

- A) 8 horas.
- B) 9 horas.
- C) 10 horas.
- D) 11 horas.
- E) 12 horas.

48. Ao longo de três trimestres, as notas de um aluno foram as seguintes:

1º TRIMESTRE	2º TRIMESTRE	3º TRIMESTRE
5,5	5,5	8,5

Para ser aprovado, esse aluno deveria obter uma média nas notas desses trimestres igual ou superior a 7,0, sendo 0 (zero) a nota mínima e 10 (dez) a nota máxima. Como se pode constatar, ele não atinge essa aprovação. Então, o aluno recebe um exame e o cálculo da sua nota final é dado pela seguinte expressão:

$$\text{Nota final} = 40\% \text{ da média das notas dos três trimestres} + 60\% \text{ da nota do exame}$$

Para ser aprovado, após o exame, o aluno deve obter uma nota final igual ou superior a 5,0.

Nesse contexto, é correto afirmar que a nota mínima que esse aluno deve obter no exame para a sua aprovação é igual a:

- A) 2,0.
- B) 3,0.
- C) 4,0.
- D) 5,0.
- E) 6,0.

49. A proposição lógica “Se Amanda gosta de lógica, então ela foi bem na avaliação” é equivalente à proposição lógica:

- A) Amanda gosta de lógica, mas não foi bem na avaliação.
- B) Se Amanda foi muito mal na avaliação, então ela não gosta de lógica.
- C) Se Amanda não gosta de lógica, então ela não foi bem na avaliação.
- D) Se Amanda não foi bem na avaliação, então ela não gosta de lógica.
- E) Amanda gosta de lógica se, e somente se, ela foi bem na avaliação.

50. A sequência (945, 315, 105, ...) é uma progressão aritmética ou uma progressão geométrica. É correto afirmar que a soma dos quatro primeiros termos dessa progressão é igual a:

- A) 1300.
- B) 1400.
- C) 1500.
- D) 1600.
- E) 1700.

51. A negação da proposição lógica “Todos os gaúchos conhecem o cânion Itaimbezinho” é dada por:

- A) Algum gaúcho não conhece o cânion Itaimbezinho.
- B) Algum gaúcho conhece o cânion Itaimbezinho.
- C) Nenhum gaúcho conhece o cânion Itaimbezinho.
- D) Pelo menos um gaúcho conhece o cânion Itaimbezinho.
- E) Nenhuma das alternativas.

52. Em uma pesquisa realizada com 600 estudantes, constatou-se que:

- 180 nunca ouviram “Pink Floyd”.
- 250 nunca ouviram “The Doors”.
- 80 nunca ouviram ambas as bandas citadas.

De acordo com essa pesquisa, é correto afirmar que o número de estudantes que já ouviram “Pink Floyd” e “The Doors” é igual a:

- A) 90.
- B) 170.
- C) 200.
- D) 250.
- E) 300.

53. Sabendo que a proposição  $p \rightarrow q$  é falsa e que a proposição  $q \vee r$  é verdadeira, pode-se afirmar que os valores lógicos das proposições  $p, q$  e  $r$  são, respectivamente, dados por:

- A) V – V – V.
- B) V – V – F.
- C) F – V – V.
- D) F – F – F.
- E) V – F – V.

54. Entre Artur, Bruno, César, Diego e Evandro, apenas um mora em Porto Alegre. Ainda sobre eles, são falsas as seguintes proposições:

- Artur mora em Porto Alegre ou Bruno mora em Porto Alegre.
- Bruno não mora em Porto Alegre se, e somente se, Diego não mora em Canoas.
- Diego mora em Porto Alegre e César mora em Canoas.
- Se Evandro mora em Canoas, então César mora em Canoas.

Assim, é correto afirmar que quem mora em Porto Alegre é:

- A) Artur.
- B) Bruno.
- C) César.
- D) Diego.
- E) Evandro.

55. É correto afirmar que 120% de 50% de 75% de X é igual a:

- A) 25% de X.
- B) 30% de X.
- C) 35% de X.
- D) 40% de X.
- E) 45% de X.

**ATUALIDADES DE HISTÓRIA E GEOGRAFIA DO BRASIL**

**56. Em outubro de 2021, a China recebeu a Conferência Global sobre Transportes Sustentáveis. Antes do encontro, o chefe do Departamento de Assuntos Econômicos e Sociais da ONU, Desa, afirmou que “O tempo está passando para atingir os Objetivos de Desenvolvimento Sustentável até 2030”. Segundo Liu Zhenmin, é preciso reconhecer a importância de ampliar os progressos em várias áreas cruciais, incluindo o setor dos transportes.**

Fonte: <https://news.un.org/pt/story/2021/10/1766522>.

Considerando os Objetivos de Desenvolvimento Sustentável no Brasil até 2030, marque a alternativa que apresenta somente objetivos **INCORRETOS**:

- A) Erradicar a pobreza extrema para todas as pessoas em todos os lugares.
- B) Assegurar a conservação dos ecossistemas aquáticos, incluindo a sua biodiversidade para melhoria genética, proporcionando benefícios que são essenciais para o desenvolvimento econômico e científico.
- C) Assegurar o acesso universal aos serviços de saúde sexual e reprodutiva, incluindo o planejamento familiar, informação e educação, bem como a integração da saúde reprodutiva em estratégias e programas nacionais.
- D) Alcançar o acesso universal e equitativo a água potável e segura para todos.
- E) Proporcionar o acesso a sistemas de transporte seguros, acessíveis, sustentáveis e a preço acessível para todos, melhorando a segurança rodoviária por meio da expansão dos transportes públicos, com especial atenção para as necessidades das pessoas em situação de vulnerabilidade, mulheres, crianças, pessoas com deficiência e idosos.

**57. Dados do governo brasileiro indicam que, hoje, existem 3.475 comunidades quilombolas distribuídas por todas as regiões do país, desde o Sul do Brasil até a Amazônia. As comunidades remanescentes de quilombo ou os quilombos contemporâneos, são grupos sociais cuja identidade étnica até hoje os distingue do restante da sociedade. A identidade étnica de um grupo é a base para sua forma de organização, de sua relação com os demais grupos e de sua ação política. A maneira pela qual os grupos sociais definem a própria identidade é resultado de uma confluência de fatores, escolhidos por eles mesmos: de uma ancestralidade comum, formas de organização política e social a elementos lingüísticos e religiosos.**

Fonte: <https://cpisp.org.br/direitosquilombolas/observatorio-terras-quilombolas/quilombolas-brasil/>.

Considerando os quilombos contemporâneos, assinale a alternativa correta:

- A) A maior parte dos quilombos contemporâneos encontra-se na região amazônica.
- B) Os quilombos contemporâneos encontram-se somente nas áreas rurais.
- C) A constituição de 1988 assegurou aos quilombolas o direito as suas propriedades coletivas.
- D) Os quilombos contemporâneos estão presentes em todos os estados brasileiros.
- E) A maior parte dos quilombolas possui título de posse das suas propriedades.

**58. O Brasil vem enfrentando uma severa crise hídrica em 2021, que traz diversas consequências para a população brasileira. Marque a alternativa que apresenta corretamente as consequências da crise hídrica no Brasil:**

- A) Aumento do custo de produção industrial e redução no preço dos fretes.
- B) Aumento da energia elétrica e redução do consumo de combustíveis fósseis.
- C) Desabastecimento de populações ribeirinha e ampliação do consumo de energia elétrica.
- D) Aumento da energia elétrica e aumento da inflação.
- E) Aumento do consumo de combustíveis fósseis na geração de energia e ampliação de áreas desmatadas.

59. “Com o agravamento da crise econômica e social na Venezuela, o fluxo de cidadãos venezuelanos para o Brasil cresceu maciçamente nos últimos anos. Entre 2015 e maio de 2019, o Brasil registrou mais de 178 mil solicitações de refúgio e de residência temporária.”

Fonte: <https://www.unicef.org/brazil/crise-migratoria-venezuelana-no-brasil>

È correto afirmar que a maioria dos migrantes venezuelanos entra no Brasil, cruzando a fronteira de seu país, por qual estado da federação?

- A) Rondônia.
- B) Acre.
- C) Amapá.
- D) Pará.
- E) Roraima.

60. “Em setembro de 2021, o barril de petróleo atingiu 80 dólares, a maior cotação dos últimos três anos. A disparada de preços do gás natural chama ainda mais a atenção: na Europa, os aumentos já chegam a 1.000% este ano. A alta de preços dos dois insumos está por trás de uma das maiores crises energéticas dos últimos anos, que também atinge o Brasil – embora por motivos diversos.”

Fonte: <https://exame.com/economia/crise-de-energia-abala-o-mundo-e-o-brasil-e-ameaca-retomada-entenda/>

Considerando as causas da crise energética atual, marque a alternativa correta:

- A) Retomada da produção industrial na Europa e a crise hídrica no Brasil, aumentando a importação de gás natural para usinas termelétricas.
- B) Maior utilização de veículos a combustão na Europa e aumento na venda de carros no Brasil.
- C) Ampliação dos parques industriais nos Estados Unidos e falta de renovação da frota de veículos no Brasil.
- D) Ampliação da renda do Brasil, aumentou a venda de carros e ampliou o consumo de combustíveis fósseis, além do maior consumo de gás natural.
- E) Pressão de ONG's ambientalistas fez com que reduzisse a produção de combustíveis fósseis e ainda não há energia limpa suficiente para atender o mercado.

ÁREA LIVRE

**CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS**

*Read the text below and answer questions 61 to 70.*

**Text 1**

01 The term Translanguaging seems to have captured people's imagination. It has been  
02 applied to pedagogy, everyday social interaction, cross-modal and multimodal  
03 communication, linguistic landscape, visual arts, music, and transgender discourse. The  
04 growing body of work gives the impression that any practice that is slightly non-  
05 conventional could be described in terms of Translanguaging. There is considerable  
06 confusion as to whether Translanguaging could be an all-encompassing term for diverse  
07 multilingual and multimodal practices, replacing terms such as code-switching, code-  
08 mixing, code-meshing, and crossing. It also seems to be in competition with other terms,  
09 for example polylinguaging, polylingual languaging, multilinguaging, heteroglossia,  
10 hybrid language practices, translingual practice, flexible bilingualism, and  
11 metrolingualism, for academic discourse space. Dissents exist that question the need for  
12 the term, and indeed the other terms as well, dismissing it as merely a popularist  
13 neologism and part of the sloganization of the post-modern, possibly also post-truth, era.  
14 The central objective of this article is therefore to explicate the theoretical motivations for  
15 having the term Translanguaging and its added value, respond to some of the questions  
16 raised by researchers who are either sympathetic or critical of the term, and clarify some  
17 of the confusion that has been caused by the proliferation of its usage.  
18 I will do so by framing Translanguaging as a practical theory of language. It is important  
19 to say that the perspective presented \_\_\_\_\_ this article is largely a personal one,  
20 though of course a product of collaborative work with many others. The article is  
21 structured as follows: I begin by outlining the kind of practical theory of language that I  
22 believe applied linguistics needs, and the kinds of linguistic practice that I am interested  
23 \_\_\_\_\_ investigating through a Translanguaging lens. I then discuss in detail the key  
24 theoretical arguments that underpin the notion of Translanguaging. In particular, I  
25 highlight the two fundamental issues \_\_\_\_\_ the study of language and linguistics with  
26 which Translanguaging aims to engage - language and thought and the modularity of  
27 mind. I will also discuss the relationship between Translanguaging and multimodality. I  
28 go on to discuss two related notions: Translanguaging Space and Translanguaging  
29 Instinct, which have important implications for policy and practice. I conclude by  
30 highlighting the added values of Translanguaging.

Available at: <https://academic.oup.com/applij/article/39/1/9/4566103?searchresult=1>. Retrieved on: 05/02/2020.

**61. The title of the text above was removed from it. Choose the alternative that contains the correct title for the text.**

- A) The history of Translanguaging.
- B) The history of the concept of Translanguaging.
- C) Translanguaging as a practical theory of language.
- D) The relationship between Translanguaging and multimodality.
- E) Important implications of Translanguaging for policy and practice.

**62. Regarding the text above, it is correct to affirm that:**

- A) It is an abstract of an academic text.
- B) It is an opinionated essay.
- C) It is a review of an academic text.
- D) It is a conclusion of an academic article.
- E) It is an introduction of an academic article.

**63. Read the statements below about the text.**

- I – The term Translanguaging has been applied in many discourse areas.
- II – Translanguaging is the same as heteroglossia.
- III – Some researchers are critical to the term Translanguaging.
- IV – The term Translanguaging has replaced many terms such as code-switching and code-mixing.

Select the alternative that contains the right statement(s) according to the text.

- A) I and III.
- B) I and II.
- C) II, III and IV.
- D) I, II and III.
- E) II and IV.

**64. The words “confusion” (l. 6) and “dissents” (l. 11) could be replaced, with little or no change of meaning, by the words:**

- A) bewilderment - differences
- B) disagreement - conflicts
- C) turmoil - conformity
- D) embarrassment - agreement
- E) astonish - schisms

**65. Select the alternative that contains the prepositions that complete the blanks from the text correctly and respectively.**

- A) on – in – in
- B) in – on – on
- C) in – on – in
- D) in – in – in
- E) on – on – on

**66. In “people’s imagination” (l. 1), there is an example of a correct use of “-s” in English. Read the statements below regarding the use of the genitive in English.**

- I – It is used mostly for people and animals.
- II – With a plural noun, we can put it at the end of the word.
- III – You can use it without a noun after it.
- IV – We can use it with time words.

Select the alternative that contains the right statement(s).

- A) I and II.
- B) I, II and III.
- C) I, II and IV.
- D) II, III and IV.
- E) I, II, III and IV.

67. Read the propositions below about the text. Mark (T) for TRUE or (F) for FALSE and then select the correct sequence.

- ( ) "Go on" (l. 28) is a phrasal verb.
- ( ) "Who" (l. 16) and "which" (l. 26) are relative pronouns.
- ( ) "And" (l. 15) is an example of a coordinating conjunction.
- ( ) "Whether" (l. 6) and "also" (l. 8) examples of subordinating conjunctions.
- ( ) "Who" (l. 16) could be replaced by "that".

- A) T – T – T – F – F
- B) T – F – T – F – T
- C) F – T – T – F – T
- D) F – F – T – T – F
- E) T – T – F – F – T

68. Which alternative contains the verb that features the same 'ed' sound as in "presented" (l. 19).

- A) Captured (l. 1)
- B) Described (l. 5)
- C) Raised (l. 16)
- D) Caused (l. 17)
- E) Related (l. 28)

69. The verbs "highlight" (l. 25) and "go on" (l. 28) could be replaced, with little or no change of meaning, by the words:

- A) focus – move
- B) illuminate – advance
- C) underscore – stress
- D) mark – sustain
- E) emphasize – continue

70. Regarding the word "lens" (l. 23), it is correct to affirm that:

- A) It is always plural.
- B) Its plural is also "lens".
- C) It is a countable noun.
- D) It is an uncountable noun
- E) It has no plural.

ÁREA LIVRE



*Read the text below and answer questions 71 to 80.*

### Text 2

01 Deconstructing the gender binary and revolutionizing the way gender exists in our world  
02 are essential to moving \_\_\_\_\_ gender equity movement forward. The gender binary is  
03 the idea that there are two natural, distinct, complementary genders. Those two genders  
04 are “woman” and “man.” There are many stereotypes associated with these two  
05 genders. To name a few, women always want to be parents; they enjoy wearing  
06 dresses; and they are too emotional. On the other hand, men don’t cry; they are the  
07 breadwinners; and they participate in sports. These stereotypes put humans into boxes  
08 that only serve our division or our erasure.

09 To be clear, gender is an identity that is separate from biological sex or sexual  
10 orientation. It is expressed differently by each individual and can mean being \_\_\_\_\_  
11 man, woman, both, neither, somewhere in between, or something entirely different.  
12 Gender is complex and dynamic, and we need to get more comfortable with its breadth  
13 of identities, including but certainly not limited to: gender fluid, agender, androgyne,  
14 bigender, demigender, genderqueer, gender nonconforming, cisgender, and  
15 transgender.

16 Gender equity is meant to be the presence of fairness for humans of all genders,  
17 manifesting in equal treatment or unique treatment. However, gender and gender equity  
18 have become synonymous with women and women’s rights. This is extremely  
19 problematic for two main reasons. First, because it alleviates men’s roles and  
20 responsibilities in \_\_\_\_\_ fight for gender equity. And second, because the needs and  
21 rights of humans with a gender outside of the binary are not considered. It is not enough  
22 to name this work “gender equity” if that work doesn’t include all genders.

23 The gender equity movement is fierce and diverse. In many ways, it is our most  
24 contemporary wave of feminism. Activists, leaders, educators, parents, and entire  
25 communities are working tirelessly to meet the needs and uphold the rights of  
26 marginalized genders, through the establishment of equal treatment or unique  
27 treatment. But \_\_\_\_\_ gender equity movement is not always—and not entirely—gender-  
28 inclusive. Equity is impossible when it does not include everyone. Throughout American  
29 history, we have seen inequity masquerading as equity. Take, for example, the fight for  
30 women’s suffrage.

31 This year marks the 100th anniversary of the 19th Amendment’s ratification, and most  
32 folks think of the 19th Amendment as the ultimate turning point for securing women’s  
33 right to vote. However, despite contributions from diverse groups, only some women—  
34 white women—benefited from the Constitutional amendment. Black, Native American,  
35 Asian American, and Latinx individuals remained disenfranchised by direct, structural,  
36 and cultural racism until the mid- to late-20th century. Forty-five years after the 19th  
37 Amendment was ratified, Congress passed the Voting Rights Act of 1965, which  
38 provided and protected suffrage for Black women. And, 55 years after the 19th  
39 Amendment, in 1975, additional voting rights amendments were passed prohibiting  
40 discrimination based on languages spoken. Today, 100 years later, suffrage in the  
41 United States is still far from universal or inclusive. The right to vote is just one  
42 component of gender equity, but we must learn from our historic and ongoing battle for  
43 suffrage: exclusivity is inefficient and ineffective.

44 We have \_\_\_\_\_ choice. Right now. And we must choose intersectionality and inclusivity.  
45 That means supporting and seeking equity for all genders. And all races, ethnicities,  
46 religions, countries of origin, sexual orientations, abilities, disabilities, spoken languages,  
47 and ages.

48 Everyone. All the time.

Available at: <<https://www.forbes.com/sites/civictionation/2020/04/09/5-ways-to-deconstruct-the-gender-binary-in-gender-equity/#4a7c9f4044f7>>. Retrieved on: 04/20/2020.

**71. Read the propositions below about the text. Mark (T) for TRUE or (F) for FALSE according to the text.**

- ( ) There are only two natural, distinct, and complementary genders.
- ( ) The fight for the right to vote is related to gender equality.
- ( ) Gender is an identity that is linked to biological sex or sexual orientation.
- ( ) There is a movement for gender equity fighting for the rights of marginalized genders.

Select the alternative that contains the correct sequence.

- A) F – F – T – F
- B) T – F – F – F
- C) T – T – F – T
- D) T – F – T – T
- E) F – T – F – T

**72. Select the alternative that contains the articles that complete the blanks from the text correctly and respectively.**

- A) the – the – the – the – the
- B) the – the – a – a – a
- C) the – the – the – a – a
- D) the – a – the – the – a
- E) a – a – the – the – the

**73. Choose the right alternative.**

“On the other hand” (l. 6) and “however” (l. 17) could be replaced, with little or no change of meaning or structure, by:

- A) Even though - yet
- B) Conversely - therefore
- C) Differently - furthermore
- D) Contrarily - nevertheless
- E) Regardless of - notwithstanding

**74. The words “fierce” (l. 23) and “ongoing” (l. 42) could be replaced, with little or no change of meaning or structure, by the words:**

- A) strong – unfinished
- B) angry – nagging
- C) relentless – never-ending
- D) mild – unfolding
- E) moderate – evolving

**75. There are several examples of the relative pronoun “that” in the text. Regarding its use, it is correct to say that:**

- A) It can never be used to introduce a restrictive clause.
- B) It can never be used to introduce a relative clause.
- C) It can never be used to introduce a descriptive clause.
- D) It can never be used to refer to people.
- E) It can never be used to refer to things.

**76. The word “if” (l. 22) introduces the conditional clause “if that work doesn't include all genders” (l. 22). Regarding this clause, it is correct to say that:**

- A) It is a noun clause.
- B) It is an independent clause.
- C) It is an adverb clause.
- D) It is an adjective clause.
- E) It is a reduced clause.

**77. Considering the topic parts of speech, it is correct to say that “as” (l. 32) and “despite” (l. 33) are respectively:**

- A) Both conjunctions.
- B) Both prepositions.
- C) A preposition and an adverb.
- D) A preposition and a conjunction.
- E) A conjunction and an adverb.

**78. Select the alternative that contains a word that is formed in the same way as “genderqueer” (l. 14).**

- A) “binary” (l. 1)
- B) “equity” (l. 2)
- C) “breadwinners” (l. 7)
- D) “bigender (l. 14)
- E) “Transgender (l. 15)

**79. The verb “enjoy” (l. 5) cannot be followed by the infinitive, but, rather, by the gerund. Select the alternative that contains verbs that are also only followed by the gerund.**

- A) regret, like, dislike
- B) mind, suggest, deny
- C) love, adore, want
- D) hope, expect, need
- E) try, regret, forget

**80. Read the statements below regarding gender in the English language.**

- I – The use of the letter “X”, as in “Latinx” (l. 35), intends to create more gender-neutral language.
- II – Constructions such as “If a student does not come to class, they will be given an absence” are often used to create more gender-neutral constructions.
- III – There are languages in which the spelling of a noun marks words according to whether they are masculine, feminine, or neuter. In English, we do not commonly mark nouns according to gender although we use pronouns and possessive determiners to show gender.

Select the alternative that contains the correct statement(s).

- A) Only I and II.
- B) Only II and III.
- C) I, II, and III.
- D) Only I and III.
- E) None of them.

**REDAÇÃO****Orientações:**

- A redação deverá ser baseada no padrão formal escrito da variante brasileira, ocupando no mínimo 20 (vinte) e no máximo 30 (trinta) linhas da folha de texto definitivo.
- Não será permitida consulta a nenhum material de apoio para realização da redação, nem qualquer espécie de comunicação.
- A redação deverá ser feita pelo próprio candidato, à mão, em letra legível, com caneta esferográfica de tinta preta ou azul, na folha de texto definitivo entregue juntamente com a prova objetiva, não sendo permitida a participação de outras pessoas, salvo para os casos em que candidatos tenham tido deferimento especial para realização da prova.
- O candidato receberá 01 folha de texto definitivo para a redação e nesta não poderá ter assinatura, rubrica, nem conter, em local que não o apropriado, qualquer informação que a identifique, sob pena de anulação desta redação, sendo atribuído o resultado de reprovado ao candidato.
- A folha de texto definitivo será o único documento válido para a avaliação da redação. A folha de texto para rascunho disponibilizada é de preenchimento facultativo e não valerá para tal finalidade.

**PROPOSTA DE REDAÇÃO**

Em 2020, a pandemia do novo coronavírus alterou drasticamente a dinâmica das escolas, que se depararam com a necessidade de rever suas metodologias de ensino em virtude do isolamento social. Essa mudança exigiu que os educadores adaptassem sua rotina doméstica à nova forma de trabalho, para dar conta das demandas decorrentes de tal quadro.

Diante desse cenário, muitas escolas, para evitar que os alunos fossem prejudicados, implementaram plataformas e estratégias de ensino a distância, permitindo que todos pudessem continuar estudando durante o período de isolamento. Por sua vez, os professores precisaram reinventar sua forma de dar aula e lidar com uma série de dificuldades, decorrentes, sobretudo da tecnologia e, em muitos casos, necessitando administrar o convívio familiar durante o expediente.

Tendo em vista esta nova perspectiva do ensino, que atingiu a todos – alunos, professores, familiares, sociedade –, redija um texto dissertativo-argumentativo apresentando seu ponto de vista acerca do seguinte tema: **aulas online na educação básica: percalços e benefícios.**

Lembre-se de que você está sendo solicitado a redigir uma dissertação, texto que se caracteriza pela reflexão sobre o tema e pela exposição de um ponto de vista. O texto deve ter no mínimo 20 linhas e no máximo 30 linhas, considerando-se letra de tamanho regular.

