



Prefeitura de Porto Alegre

Domingo de manhã

PREFEITURA MUNICIPAL DE PORTO ALEGRE/RS CONCURSOS PÚBLICOS Nº 811 A 821 – PROFESSORES – DIVERSAS HABILITAÇÕES

CP 821 – PROFESSOR EDUCAÇÃO ESPECIAL – HABILITAÇÃO EM EDUCAÇÃO SURDOS

Instruções

Leia atentamente e cumpra rigorosamente as instruções que seguem, pois elas são parte integrante das provas e das normas que regem esse certame.

1. Atente-se aos avisos contidos no quadro da sala e aguarde o 2º sinal sonoro para **abrir** este caderno de questões e **iniciar** a prova.
2. Seus pertences deverão estar armazenados dentro do saco plástico fornecido pelo fiscal, permanecendo em sua posse somente caneta esferográfica de ponta grossa, de material transparente, com tinta preferencialmente preta, lanche e água, se houver. A utilização de qualquer material não permitido em edital é expressamente proibida, acarretando a sua imediata exclusão do certame.
3. Após o 2º sinal, certifique-se de que este caderno de questões:
 - contém 60 (sessenta) questões;
 - **refere-se ao número e à habilitação para a qual realizou a inscrição.**
4. Cada questão oferece 5 (cinco) alternativas de respostas, representadas pelas letras A, B, C, D e E, sendo apenas 1 (uma) a resposta correta.
5. Será respeitado o tempo para realização da prova conforme previsto em edital, incluindo o preenchimento da grade de respostas.
6. Os três últimos candidatos deverão retirar-se da sala de prova ao mesmo tempo, devendo assinar a Ata de Prova.
7. A responsabilidade referente à interpretação dos conteúdos das questões é exclusiva do candidato.
8. No caderno de questões, você poderá rabiscar, riscar e calcular.
9. Os gabaritos preliminares da prova objetiva serão divulgados na data descrita no Cronograma de Execução desse certame.

Controle de
QUALIDADE
Fundatec



V1_17/03/2025 14:26:23

**Eco
Friendly**
A Fundatec utiliza papel
com certificação florestal
e tinta biodegradável.

Concursos
fundatec
ISO 9001

Por que, em pleno século XXI, milhões de pessoas ainda estão fora da escola?*Por Felipe Homem*

01 Apesar de décadas de esforços globais para universalizar o acesso ___ educação, um relatório
02 recente da Unesco revela que 251 milhões de crianças e jovens permanecem fora das salas de
03 aula. Entre os fatores que perpetuam essa educacional, destacam-se a pobreza, os
04 conflitos armados, a de gênero e as deficiências físicas ou mentais. A pandemia
05 de Covid-19 agravou ainda mais essa situação, interrompendo a educação de milhões e expondo
06 ___ fragilidade dos sistemas educacionais em todo o mundo.

07 No Brasil, embora tenhamos avançado na ampliação do acesso ___ educação, desafios
08 significativos persistem. Regiões rurais e comunidades indígenas enfrentam barreiras adicionais,
09 como a falta de infraestrutura adequada e a escassez de profissionais qualificados. É preocupante
10 a alta taxa de analfabetismo funcional entre adultos. Muitos conseguem ler e escrever, mas não
11 compreendem textos complexos nem realizam cálculos básicos necessários para atividades
12 cotidianas e profissionais.

13 Além disso, a evasão escolar, muitas vezes motivada por condições socioeconômicas
14, continua a ser um obstáculo ___ universalização do ensino e isso impacta diretamente
15 o mercado de trabalho pela falta de profissionais qualificados. Esse déficit educacional
16 compromete a produtividade do país e limita oportunidades de ascensão social.

17 Para reverter esse cenário, é imperativo que governos, sociedade civil e iniciativa privada
18 unam esforços em de políticas públicas eficazes. Investimentos em infraestrutura escolar,
19 formação continuada de professores e programas de inclusão digital são medidas essenciais. É
20 fundamental que se promovam campanhas de conscientização as quais reforcem a importância
21 da educação como direito básico e ferramenta de transformação social.

22 Somente com um compromisso coletivo e ações concretas poderemos garantir que ninguém
23 seja privado do direito de aprender. Afinal, qual futuro queremos construir se deixamos milhões
24 sem acesso ao conhecimento?

(Disponível em: <https://www.correiodopovo.com.br/blogs/2.221;15/01/2025> – texto adaptado especialmente para esta prova).

QUESTÃO 01 – Considerando a necessidade ou não do uso da crase, assinale a alternativa que preenche, correta e respectivamente, as lacunas tracejadas nas linhas 01, 06, 07 e 14.

- A) à - à - à - a
- B) a - a - a - a
- C) à - à - à - à
- D) à - a - à - à
- E) a - à - a - à

QUESTÃO 02 – Considerando o sentido do texto, assinale a alternativa cujas palavras preenchem, correta e respectivamente, as lacunas pontilhadas nas linhas 03, 04, 14 e 18.

- A) inclusão - discriminação - adversas - pró
- B) exclusão - discriminação - diversas - pró
- C) reclusão - discriminação - diversas - pro
- D) inclusão - discriminação - adversas - pro
- E) exclusão - discriminação - adversas - pro

QUESTÃO 03 – Na linha 13, "Além disso" é um operador argumentativo com função de _____, pois liga enunciados que constituem argumentos para _____.

Considerando o contexto de ocorrência, assinale a alternativa que preenche, correta e respectivamente, as lacunas do trecho acima.

- A) disjunção - conclusões diferentes
- B) oposição - várias conclusões
- C) comprovação - uma conclusão discutível
- D) finalidade - uma única conclusão
- E) conjunção - uma mesma conclusão

QUESTÃO 04 – Considerando alguns vocábulos retirados do texto, no que tange à acentuação gráfica e à tonicidade, analise as assertivas abaixo e assinale V, se verdadeiras, ou F, se falsas.

- () Os vocábulos “décadas”, “físicas” e “básico” são acentuados em virtude da mesma regra.
- () O vocábulo “socioeconômicas” é um vocábulo composto e proparoxítono, visto que se considera a posição da sílaba tônica do último elemento.
- () Os vocábulos “educação” e “transformação” recebem o acento gráfico denominado “til”, cuja função é marcar a tonicidade.

A ordem correta de preenchimento dos parênteses, de cima para baixo, é:

- A) V – V – V.
- B) V – V – F.
- C) V – F – V.
- D) F – F – V.
- E) F – F – F.

QUESTÃO 05 – Em relação ao conector “embora” (linha 07), analise as seguintes assertivas:

- I. Estabelece uma relação de oposição, em que se contrapõem enunciados de orientações argumentativas diferentes, prevalecendo a do enunciado introduzido pelo conector.
- II. A expressão “à medida que” substituiria corretamente e adequadamente o conector “embora”.
- III. Ao se utilizar o conector “conquanto” em lugar de “embora”, mantém-se o sentido e a estrutura do período.

Quais estão corretas?

- A) Apenas I.
- B) Apenas II.
- C) Apenas III.
- D) Apenas I e II.
- E) Apenas II e III.

QUESTÃO 06 – Considerando as seguintes propostas de alteração no texto, as que mantêm o sentido e a estrutura do texto são:

- I. “que” (l. 03) por “os quais”.
- II. “continua a ser” (l. 14) por “será”.
- III. “déficit” (l. 15) por “excesso”.

Quais estão corretas?

- A) Apenas I.
- B) Apenas II.
- C) Apenas III.
- D) Apenas I e II.
- E) Apenas II e III.

QUESTÃO 07 – No fragmento “Somente com um compromisso coletivo e ações concretas poderemos garantir que ninguém seja privado do direito de aprender. Afinal, qual futuro queremos construir se deixamos milhões sem acesso ao conhecimento?”, retirado do texto, as palavras sublinhadas são, respectivamente, classificadas morfológicamente como:

- A) Advérbio – pronome – conjunção.
- B) Adjetivo – substantivo – pronome.
- C) Advérbio – substantivo – partícula integrante do verbo.
- D) Adjetivo – pronome – partícula apassivadora.
- E) Advérbio – adjetivo – índice de indeterminação do sujeito.

QUESTÃO 08 – Levando em conta aspectos relacionados à sintaxe, analise as assertivas a seguir:

- I. A troca de “agravou” (l. 05) por “tornou” não provoca alteração de sentido nem de estrutura.
- II. Na linha 20, caso o pronome oblíquo “se” fosse deslocado para imediatamente após a forma verbal “promovam”, manter-se-ia a correção gramatical.
- III. A substituição de “garantir” (l. 22) por “dar garantia” provocaria a necessidade de inserção da preposição “de”.

Quais estão corretas?

- A) Apenas I.
- B) Apenas II.
- C) Apenas III.
- D) Apenas I e II.
- E) Apenas II e III.

QUESTÃO 09 – Sobre a pergunta apresentada no último parágrafo do texto: “Afinal, qual futuro queremos construir se deixamos milhões sem acesso ao conhecimento?” (l. 23-24), analise as assertivas abaixo e assinale V, se verdadeiras, ou F, se falsas.

- () O ponto de interrogação utilizado ao final do período atribui à frase entonação interrogativa ou de incerteza, também chamada de retórica.
- () A pergunta, entre outras, tem a função de estimular o interlocutor a uma reflexão acerca do assunto discorrido no texto.
- () O leitor é levado a pensar sobre o seu próprio futuro, visto a ocorrência do verbo flexionado na primeira pessoa do plural, dando, assim, ideia de inclusão na problemática.

A ordem correta de preenchimento dos parênteses, de cima para baixo, é:

- A) V – V – F.
- B) V – F – V.
- C) F – F – V.
- D) V – V – V.
- E) F – F – F.

QUESTÃO 10 – Sobre o texto, analise as seguintes assertivas:

- I. O exacerbado esforço mundial para disponibilizar educação a crianças e jovens gerou, por consequência, no Brasil, um aumento significativo nas taxas de aprendizagem, especialmente no que se refere à interpretação e à realização de cálculos.
- II. A escola não é a única responsável pela mudança na situação educacional brasileira; muitos segmentos sociais devem promover ações que visem alterar o quadro atual.
- III. O futuro depende do acesso ao conhecimento complexo disponibilizado pela escola; para tanto, são necessários esforços que garantam a formação continuada dos alunos, bem como abertura de postos de trabalho em regiões rurais, em comunidades indígenas e no setor privado.

Quais estão corretas?

- A) Apenas I.
- B) Apenas II.
- C) Apenas III.
- D) Apenas I e II.
- E) Apenas II e III.

LEGISLAÇÃO

QUESTÃO 11 – Com base nas disposições constantes da Lei Federal nº 8.069/1990 – Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA), analise as assertivas abaixo:

- I. Considera-se criança, para os efeitos desta Lei, a pessoa até 12 anos de idade incompletos, e adolescente aquela entre 12 e 18 anos de idade.
- II. Nos casos expressos em lei, aplica-se excepcionalmente o Estatuto da Criança e do Adolescente às pessoas entre 18 e 21 anos de idade.
- III. Entende-se por família natural aquela que se estende para além da unidade pais e filhos ou da unidade do casal, formada por parentes próximos com os quais a criança ou o adolescente convive e mantém vínculos de afinidade e afetividade, como, por exemplo, tios, tias, padrinhos, madrinhas e avós.
- IV. No processo de adoção, sempre que possível, a criança ou o adolescente será previamente ouvido por equipe interprofissional, respeitado seu estágio de desenvolvimento e grau de compreensão sobre as implicações da adoção, e terá sua opinião devidamente considerada. Contudo, em se tratando de adotando maior de 10 anos, será necessário o seu consentimento com a adoção, o qual será colhido em audiência.

Quais estão corretas?

- A) Apenas I.
- B) Apenas I e II.
- C) Apenas II e III.
- D) Apenas III e IV.
- E) I, II, III e IV.

QUESTÃO 12 – Ana e Pedro mantiveram um relacionamento amoroso por cerca de 2 anos. Pedro sempre foi muito ciumento e, por vezes, mexia no celular de Ana para ver suas mensagens, e-mails e fotos. Ao longo do relacionamento, Pedro também proibia Ana de sair sozinha com suas amigas, tampouco ela podia viajar com seus pais e irmãos sem que ele estivesse presente. Como Ana nutria um grande amor por Pedro, sempre tolerou e contornou essas situações, bem como as brigas rotineiras do casal devido ao ciúme exagerado de Pedro. Certa feita, Ana foi ao salão de beleza, tendo avisado Pedro onde estaria, bem como o horário em que retornaria para casa. Após algum período no salão, a bateria do celular de Ana acabou, e o aparelho desligou sem que ela percebesse, pois estava conversando com uma amiga de longa data que encontrara por acaso no local. Ao perceber que estava sem bateria, logo ligou o celular, então verificou que havia inúmeras chamadas e mensagens de Pedro. Ao chegar em casa, Ana encontrou Pedro transtornado devido ao fato de ela não ter atendido suas ligações. Ela tentou explicar o ocorrido, mas Pedro não queria ouvir nenhuma explicação, oportunidade em que a agrediu com socos e chutes, causando-lhe lesões e hematomas. Após as agressões, Pedro saiu em disparada do local. Ana foi levada ao hospital por vizinhos, e, logo após, à delegacia de polícia para o registro da ocorrência, tendo solicitado medidas protetivas de urgência, por temer por sua vida. O juiz da cidade, com base no depoimento de Ana, determinou, de imediato, o afastamento de Pedro do lar, bem como que ele mantivesse uma distância mínima de 500 metros de Ana, e, ainda, o impediu de manter qualquer tipo de contato com a vítima, inclusive por meio eletrônico. Pedro foi devidamente intimado e cientificado da decisão judicial no mesmo dia. Com base no caso hipotético acima apresentado, assinale a alternativa INCORRETA.

- A) Caso Pedro descumpra qualquer uma das medidas protetivas de urgência, estará cometendo um crime previsto na Lei Maria da Penha.
- B) A conduta de Pedro de proibir Ana de sair sozinha com suas amigas, bem como de impedi-la de viajar com seus pais e irmãos sem que ele estivesse presente, configura violência psicológica, nos termos estabelecidos pela Lei Maria da Penha.
- C) A conduta do juiz da cidade de deferir medidas protetivas com base apenas no depoimento da vítima, sem antes ouvir a versão de Pedro sobre os fatos ou mesmo realizar audiência com as partes, está correta e encontra respaldo na Lei Maria da Penha.
- D) As medidas protetivas de urgência determinadas pelo juiz vigorarão enquanto persistir risco à integridade física, psicológica, sexual, patrimonial ou moral de Ana.
- E) Caso Pedro, após intimado da decisão judicial, mesmo assim mantenha contato com a vítima por meio de mensagens de celular, pedindo para reatar o relacionamento por estar arrependido do que fez, responderá criminalmente pelo delito de desobediência de ordem judicial.

QUESTÃO 13 – Concurso público é o processo desenvolvido com o objetivo de selecionar candidatos à nomeação em cargos de provimento efetivo, constituindo-se de provas e/ou de provas e títulos, na forma do respectivo edital de abertura. Nesses termos, após a devida aprovação no certame, uma vez nomeado e empossado no cargo, o candidato passa a ser servidor público, sujeitando-se, para tanto, às regras e disposições constantes das legislações regulatórias. O Estatuto dos Funcionários Públicos do Município de Porto Alegre (Lei Complementar nº 133/1985) prevê que os cargos públicos municipais deverão ser criados por _____. O mesmo diploma legal ainda estabelece que _____ é o agrupamento de cargos da mesma profissão ou atividade e do mesmo nível de dificuldade. Por fim, tem-se que a _____ é a forma de ascensão funcional dentro de tal agrupamento.

Assinale a alternativa que preenche, correta e respectivamente, as lacunas do trecho acima.

- A) Lei – quadro – promoção
- B) Decreto do Prefeito Municipal – classe – promoção
- C) Lei – classe – progressão
- D) Decreto do Prefeito Municipal – quadro – promoção
- E) Lei – quadro – progressão

QUESTÃO 14 – Nos termos da Lei Municipal nº 6.151/1988, que trata do Plano de Carreira do Magistério Público Municipal de Porto Alegre, o regime normal de trabalho da carreira do magistério é de 20 horas semanais, cumpridas no exercício das atribuições próprias do cargo de professor ou especialista em educação na Secretaria Municipal de Educação. Segundo o mesmo diploma legal, o regime de trabalho dos especialistas em educação e professores que desempenham suas atividades à noite será de quantas horas semanais?

- A) 15.
- B) 16.
- C) 17.
- D) 18.
- E) 19.

QUESTÃO 15 – Com base na Constituição da República Federativa do Brasil de 1988, analise as assertivas abaixo e assinale V, se verdadeiras, ou F, se falsas.

- () A educação é um direito social.
- () É livre a associação profissional ou sindical, observados os requisitos legais, dentre eles, a vedação da criação de mais de uma organização sindical, em qualquer grau, representativa de categoria profissional ou econômica, na mesma base territorial, que será definida pelos trabalhadores ou empregadores interessados, não podendo ser inferior à área de um Município.
- () Os Municípios atuarão prioritariamente no Ensino Fundamental e na Educação Infantil, ficando a cargo dos Estados e do Distrito Federal a atuação prioritária no Ensino Fundamental e Médio.

A ordem correta de preenchimento dos parênteses, de cima para baixo, é:

- A) V – V – V.
- B) F – V – V.
- C) F – F – F.
- D) V – F – V.
- E) V – V – F.

LEGISLAÇÃO ESPECÍFICA

QUESTÃO 16 – De acordo com o Plano Nacional de Educação em Direitos Humanos (PNEDH), a educação em direitos humanos é compreendida como um processo:

- A) Significante e disciplinar.
- B) Global e transitório.
- C) Sistemático e multidimensional.
- D) Capilar e individualizante.
- E) Moralizante e ético.

QUESTÃO 17 – “A implementação do Plano Nacional de Educação em Direitos Humanos visa, sobretudo, difundir a cultura de direitos humanos no país. Essa ação prevê a disseminação de valores solidários, cooperativos e de justiça social, uma vez que o processo de democratização requer o fortalecimento da sociedade civil, a fim de que seja capaz de identificar anseios e demandas, transformando-as em conquistas que só serão efetivadas, de fato, na medida em que forem incorporadas pelo Estado brasileiro como políticas públicas universais” (Ministério dos Direitos Humanos, 2018). São objetivos gerais elencados no PNEDH, EXCETO:

- A) Contribuir para a efetivação dos compromissos internacionais e nacionais com a educação em direitos humanos.
- B) Estabelecer objetivos, diretrizes e linhas de ações para a elaboração de programas e projetos na área da educação em direitos humanos.
- C) Estimular a reflexão, o estudo e a pesquisa voltados para a educação em direitos humanos.
- D) Articular de forma setorialmente centralizada a implementação de políticas públicas.
- E) Orientar políticas educacionais direcionadas para a constituição de uma cultura de direitos humanos.

QUESTÃO 18 – A Lei Federal nº 13.146/2015 determina que é dever do Estado, da família, da comunidade escolar e da sociedade assegurar educação de qualidade à pessoa com deficiência, colocando-a a salvo de toda forma de violência e negligência. Nesse sentido, o art. 28 da mesma Lei estabelece que incumbe ao Poder Público assegurar, criar, desenvolver, implementar, incentivar, acompanhar e avaliar o(a):

1. Oferta de educação bilíngue, em Libras como primeira língua e na modalidade escrita da língua portuguesa como segunda língua, em escolas e classes bilíngues e em escolas inclusivas.
2. Oferta de medidas individualizantes que possibilitem o regramento do desenvolvimento educacional e social dos alunos com deficiência, disciplinando o acesso e o ensino nas escolas de Educação Básica.
3. Projeto pedagógico que institucionalize o Atendimento Educacional Especializado, assim como os demais serviços e adaptações razoáveis, para atender às características dos estudantes com deficiência e garantir o seu pleno acesso ao currículo em condições de igualdade, promovendo a conquista e o exercício de sua autonomia.
4. Adoção de medidas de apoio que favoreçam o desenvolvimento dos aspectos linguísticos, culturais, vocacionais e profissionais, levando-se em conta o talento, a criatividade, as habilidades e os interesses do estudante com deficiência.

O resultado da somatória dos números correspondentes às afirmações corretas é:

- A) 05.
- B) 06.
- C) 08.
- D) 09.
- E) 10.

QUESTÃO 19 – Segundo a Lei Federal nº 13.146/2015, a avaliação da deficiência, quando necessária, será biopsicossocial e realizada por uma equipe:

- A) Multiprofissional e interdisciplinar.
- B) Médica e educativa.
- C) Clínica e psicodiagnóstica.
- D) Ambulatorial e escolar.
- E) Diagnóstica e certificadora.

QUESTÃO 20 – O Decreto Federal nº 11.556/2023 instituiu o Compromisso Nacional Criança Alfabetizada. No art. 3º do documento, é exposto como um dos princípios do Compromisso o(a):

- A) Relação hierárquica e supletiva entre os entes federados para a sua execução.
- B) Valorização e formação de carreira dos profissionais do Ensino Superior.
- C) Incentivo ao dogmatismo de ideias e de concepções pedagógicas.
- D) Promoção da equidade educacional, sendo considerados aspectos regionais, socioeconômicos, étnico-raciais e de gênero.
- E) Respeito do professor à filosofia pedagógica de sua instituição de ensino.

QUESTÃO 21 – De acordo com o art. 12 do Decreto Federal nº 11.556/2023, as estratégias de implementação do Compromisso Nacional Criança Alfabetizada serão operacionalizadas por meio de políticas, programas e ações integradas nos seguintes eixos estruturantes:

- I. Regionalização da governança e dos objetivos da política de alfabetização.
- II. Formação de profissionais da educação e melhoria das práticas pedagógicas e de gestão escolar.
- III. Premiação e segmentação das boas práticas.

Quais estão corretos?

- A) Apenas I.
- B) Apenas II.
- C) Apenas I e III.
- D) Apenas II e III.
- E) I, II e III.

QUESTÃO 22 – Em relação à organização curricular de acordo com as Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais para a Educação Básica, é correto afirmar que:

- A) A organização do currículo deve ser construída em função das necessidades do corpo docente, das peculiaridades da equipe e das características próprias dos seus integrantes.
- B) O currículo deve difundir os valores universais fundamentais de interesse social do grupo predominante na sociedade, bem como considerar as condições dos professores em cada estabelecimento, a sua orientação cultural e as práticas educativas não formais.
- C) O currículo deve ser linear e contemporâneo, incluindo somente os componentes curriculares centrais obrigatórios previstos na legislação e nas normas educacionais nacionais e regionais.
- D) A construção do currículo é uma responsabilidade centralizada na gestão escolar e nas demais autoridades encarregadas da gestão dos órgãos do Poder Público que planejam, elaboram, validam e avaliam as parcerias possíveis e necessárias para o seu êxito.
- E) A concepção e a organização do espaço curricular e físico se imbricam e se alargam, por incluir no desenvolvimento curricular ambientes físicos, didático-pedagógicos e equipamentos que não se reduzem às salas de aula, incluindo outros espaços da escola e de outras instituições escolares, bem como os socioculturais e esportivo-recreativos do entorno, da cidade e mesmo da região.

QUESTÃO 23 – Considerando o art. 4º da Lei Federal nº 9.394/1996, Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB), o dever do Estado com a educação escolar pública será efetivado com a garantia de:

- A) Oferta de Ensino Fundamental gratuito e obrigatório exclusivo para crianças de até 10 anos incompletos.
- B) Universalização do Ensino Médio técnico rural gratuito, oportunizado preferencialmente às populações indígenas e quilombolas.
- C) Vaga na escola pública de Educação Infantil, especialmente em creches localizadas em regiões de vulnerabilidade social, mais próximas da residência do requerente, a toda criança a partir do dia em que completar 3 anos de idade.
- D) Oferta do Atendimento Educacional Especializado, eletivo e supletivo, aos educandos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação, transversal a todos os níveis, etapas e modalidades, unicamente na rede regular de ensino.
- E) Educação digital, com a garantia de conectividade de todas as instituições públicas de Educação Básica e superior à internet em alta velocidade, adequada para o uso pedagógico, com o desenvolvimento de competências voltadas ao letramento digital de jovens e adultos, criação de conteúdos digitais, comunicação e colaboração, segurança e resolução de problemas.

QUESTÃO 24 – Sobre a organização da Educação Básica, em seus níveis fundamental e médio, a LDB, em seu art. 24, estabelece as seguintes regras comuns:

- I. A carga horária mínima anual será de 800 horas para o Ensino Fundamental e de 1.000 horas para o Ensino Médio, distribuídas por, no mínimo, 200 dias de efetivo trabalho escolar, excluído o tempo reservado aos exames finais, quando houver.
- II. É vedada a organização de classes, ou turmas, com alunos de séries distintas, com níveis equivalentes de adiantamento na matéria, para o ensino de línguas estrangeiras, artes, ou outros componentes curriculares.
- III. A classificação em qualquer série ou etapa, incluindo a primeira do Ensino Fundamental, pode ser feita por promoção para alunos que cursaram com aproveitamento a série ou fase anterior na própria escola.

Quais estão corretas?

- A) Apenas I.
- B) Apenas II.
- C) Apenas I e III.
- D) Apenas II e III.
- E) I, II e III.

QUESTÃO 25 – A Base Nacional Comum Curricular (BNCC), em seu texto legal, afirma de forma explícita o seu compromisso com a educação integral. Dessa forma, a BNCC deve:

- I. Visar que, ao longo do Ensino Superior, em seus cursos de graduação, prime-se pela formação de um ser humano singularizado, compreendido na linearidade de seu desenvolvimento.
- II. Assumir uma visão plural, singular e integral da criança, do adolescente, do jovem e do adulto – considerando-os como sujeitos de aprendizagem – e promover uma educação voltada ao seu acolhimento, reconhecimento e desenvolvimento pleno, nas suas singularidades e diversidades.
- III. Possibilitar a construção espontânea de ações e atividades educativas que promovam a aquisição de conteúdos pelos estudantes e estejam adequadas ao perfil do mercado tecnológico e financeiro.

Quais estão corretas?

- A) Apenas I.
- B) Apenas II.
- C) Apenas I e III.
- D) Apenas II e III.
- E) I, II e III.

CONHECIMENTOS PEDAGÓGICOS

QUESTÃO 26 – A espiral construtivista (EC) é uma metodologia ativa e sua representação do processo ensino-aprendizagem, na forma de uma espiral, traduz a relevância das diferentes etapas educacionais deste processo como movimentos articulados que se retroalimentam. Sobre a EC, analise as assertivas abaixo:

- I. É uma metodologia problematizadora, baseada em currículos que preconizam as metodologias de aprendizagem ativa.
- II. Ancora-se no princípio da globalização, no qual a aprendizagem se dá a partir da visão do todo, para, posteriormente, se organizar em partes.
- III. A primeira etapa da EC é denominada síntese provisória e consiste em três momentos: identificação dos problemas, formulação de explicações e elaboração de questões de aprendizagem.

Quais estão corretas?

- A) Apenas I.
- B) Apenas II.
- C) Apenas I e III.
- D) Apenas II e III.
- E) I, II e III.

QUESTÃO 27 – O sociólogo Philippe Perrenoud interessou-se pela pedagogia para entender por que a escola mantém a desigualdade e é responsável pelo fracasso, constatado por altos índices de evasão e de repetência. Perrenoud se indagava para que serviria ir à escola, já que não se adquire nela os meios para agir no e sobre o mundo. Nesse sentido, Perrenoud afirma que a melhoria do sistema educacional se fará pelo desenvolvimento mais metódico de competências desde a escola. Nesse contexto, para o autor, o conceito de competência é:

- A) Possibilidade de universalização às gerações mais novas do conhecimento pertinente acumulado pela humanidade.
- B) Seleção de saberes e atitudes pelos professores para tornar o currículo mais atrativo e eficiente ao ensino.
- C) Programação de estratégias desafiadoras adequadas à faixa etária e ao gênero dos estudantes.
- D) Capacidade de mobilizar diversos recursos cognitivos para enfrentar situações novas.
- E) Avaliação periódica de conteúdos sintonizada com os desafios propostos pela sociedade contemporânea.

QUESTÃO 28 – De acordo com Menegolla e Sant’Anna (2014), o principal objetivo do planejamento para professores e alunos é:

- A) Compatibilizar as exigências administrativas e burocráticas da instituição de ensino com a legislação educacional vigente.
- B) Desenvolver uma ação eficaz, para alunos e professores, de ensino e aprendizagem.
- C) Estabelecer um regramento curricular dos conteúdos a serem ensinados aos alunos.
- D) Comprovar perante os setores da escola e os órgãos públicos educacionais o cumprimento do currículo proposto.
- E) Justificar legalmente os instrumentos avaliativos construídos para os diversos componentes curriculares.

QUESTÃO 29 – A ação mediadora do professor ocupa, há alguns anos, as pautas de discussões acadêmicas de cursos de formação inicial e continuada de professores, especialmente da Educação Básica. Diferentes correntes teóricas, entre elas a histórico-cultural, da qual Vygotsky é um dos principais expoentes, estudam a mediação na educação. Nesse sentido, Moran, Masetto e Behens (2000) identificam ações docentes relacionadas à mediação pedagógica, que são, EXCETO:

- A) Desencadear e incentivar reflexões.
- B) Orientar dificuldades técnicas ou de conhecimento.
- C) Expor um objeto de estudo.
- D) Fazer perguntas orientadoras.
- E) Estabelecer diálogo para dar voz aos alunos.

QUESTÃO 30 – O estudo de caso, instituído pela Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva – PNEEPEI (Brasil, 2008), é essencial para o planejamento e desenvolvimento das atividades do Atendimento Educacional Especializado (AEE). Considerando a perspectiva de Lanuti e Mantoan (2022) sobre o estudo de caso, analise as assertivas a seguir:

- I. O estudo de caso é a base para a elaboração do plano de AEE.
- II. Para a elaboração do estudo de caso, é imprescindível que a família tenha entregado na escola o laudo médico do estudante.
- III. O estudo de caso é essencial para que sejam identificadas as barreiras que cada estudante enfrenta no processo de escolarização.

Quais estão corretas?

- A) Apenas I.
- B) Apenas I e II.
- C) Apenas I e III.
- D) Apenas II e III.
- E) I, II e III.

QUESTÃO 31 – Criado(a) por uma das grandes autoridades no estudo do cérebro, memória e aprendizagem, o inglês Tony Buzan, o(a) _____ é revolucionário(a) na medida em que tem na base de sua criação o funcionamento do cérebro. Segundo seu criador, o cérebro capta e guarda com mais facilidade informações sistematizadas em desenhos simples e palavras-chave que sintetizam um conteúdo. Essa metodologia é um diagrama simplificado que conecta informações em torno de um tema central.

Assinale a alternativa que preenche corretamente a lacuna do trecho acima.

- A) mapa mental
- B) instrução entre pares
- C) arco de Maguerez
- D) solução rápida
- E) ensino baseado em simulação

QUESTÃO 32 – “A natureza humana não é dada ao homem, mas é por ele produzida historicamente sobre a base da natureza biofísica. Conseqüentemente, o trabalho educativo é o ato de produzir, direta e intencionalmente, em cada indivíduo singular, a humanidade que é produzida histórica e coletivamente pelo conjunto dos homens” (Saviani, 2008). A pedagogia histórico-crítica tem como um de seus principais representantes Dermeval Saviani, que em suas reflexões considerava que à educação escolar deveria se propor a tarefa de:

- I. Identificar as formas mais desenvolvidas em que se expressa o saber objetivo produzido historicamente, reconhecendo as condições de sua produção e compreendendo as suas principais manifestações, bem como as tendências atuais de transformação.
- II. Converter o saber objetivo em saber escolar de modo que se torne assimilável pelos alunos no espaço e tempo escolares.
- III. Prover os meios necessários para que os alunos não apenas assimilem o saber objetivo enquanto resultado, mas aprendam o processo de sua produção, bem como as tendências de sua transformação.

Quais estão corretas?

- A) Apenas I.
- B) Apenas II.
- C) Apenas I e III.
- D) Apenas II e III.
- E) I, II e III.

QUESTÃO 33 – Para Vasconcellos (2012), a elaboração de um Projeto Político-Pedagógico (PPP) possui três grandes fases: marco referencial, diagnóstico e programação. Nesse contexto, fazem parte do processo de diagnóstico, EXCETO:

- A) Tomar uma posição sobre o que a instituição planeja em relação à sua identidade, visão de mundo, utopia, valores, objetivos e compromisso. Expressar o rumo, o horizonte e a direção que a instituição escolheu.
- B) Ter um olhar atento à realidade para identificar as necessidades radicais e/ou o confronto que vivemos e a situação que desejamos viver para chegar a essas necessidades.
- C) Conhecer as forças e as reais dimensões do problema, ou seja, identificar tanto os fatores dificultadores, quanto os facilitadores.
- D) Identificar os problemas relevantes da realidade, ou seja, aqueles que efetivamente precisam ser resolvidos para a melhoria da qualidade de vida da comunidade em questão.
- E) Ir além da percepção imediata da mera opinião ou descrição e problematizar a realidade, procurar apreender suas contradições, seu movimento interno, de tal forma que se possa superá-la por uma nova prática, fertilizada pela reflexão teórico-crítica.

QUESTÃO 34 – Bacich, Tanzi Neto e Trevisani (2015) explicitam os principais princípios a serem seguidos para o bom uso da tecnologia em sala de aula. Assim, segundo os autores, boas práticas que envolvam tecnologia são aquelas que:

- I. Desenvolvem o espírito competitivo e o individualismo entre os alunos, visto que a aprendizagem torna-se mais efetiva e envolvente quando os alunos possuem metas e objetivos a serem alcançados.
- II. Utilizam técnicas ativas de aprendizado, já que um estudante não aprende apenas ouvindo o professor, memorizando e respondendo exercícios; ele deve também falar a respeito do que tem aprendido, refletir sobre o tópico e fazer relações com sua própria experiência.
- III. Permitem feedbacks frequentes, pois estar ciente de suas habilidades e deficiências é importante para concentrar esforços; assim, os alunos precisam de feedback constante sobre seu desempenho, de modo que possam refletir sobre o que aprenderam e o que ainda precisam aprender.
- IV. Respeitam os diversos talentos e formas de aprendizagem, porque os alunos precisam de oportunidades para utilizar seus talentos e aprender como fazê-lo de forma eficiente.

Quais estão corretas?

- A) Apenas I e III.
- B) Apenas II e IV.
- C) Apenas I, II e III.
- D) Apenas II, III e IV.
- E) I, II, III e IV.

QUESTÃO 35 – A aprendizagem baseada em equipes (*Team Based Learning* – TBL) é uma estratégia de metodologia ativa. São características dessa modalidade:

- I. A aprendizagem colaborativa baseada em evidências, projetada em torno de unidades de instrução, conhecidas como “módulos”.
- II. Conclusão dos materiais preparatórios antes de uma aula ou do início do módulo. Os materiais podem ser textuais, visuais ou outros, e definidos em um nível que seja apropriado para os alunos e o curso.
- III. Ensino por unidades, em um ciclo de quatro etapas denominadas descrição da realidade, seleção de hipóteses, exposição de saberes e teorização.

Quais estão corretas?

- A) Apenas I.
- B) Apenas I e II.
- C) Apenas I e III.
- D) Apenas II e III.
- E) I, II e III.

QUESTÃO 36 – De acordo com Menegolla e Sant’Anna (2014), para que o currículo seja um verdadeiro guia na transformação da cultura e do saber e possa estabelecer uma relação entre a herança cultural e o viver presente e futuro, ele deve:

- I. Expressar e definir quais os objetivos a serem alcançados a longo, médio e curto prazo, sempre em relação ao indivíduo como pessoa humana.
- II. Representar uma sequência de conhecimentos significativos para a vida presente, desenvolvendo habilidades e fornecendo princípios e diretrizes que possam ser úteis à vida futura do indivíduo.
- III. Relacionar, de forma gradual, todas as experiências que possam ser desencadeadas e promovidas no ambiente escolar.
- IV. Evidenciar todas as oportunidades de integração e correlação dos conhecimentos, para que o educando possa promover a aplicação do aprendido na vida prática.

Quais estão corretas?

- A) Apenas I e III.
- B) Apenas II e IV.
- C) Apenas I, II e III.
- D) Apenas II, III e IV.
- E) I, II, III e IV.

QUESTÃO 37 – A respeito das concepções de John Dewey sobre educação, analise as assertivas abaixo e assinale V, se verdadeiras, ou F, se falsas.

- () Predominância do intelectualismo e da instrução sobre a educação pela ação.
- () Formação da criança de acordo com modelos preestabelecidos, visando orientá-las para ações futuras.
- () A escola não pode ser uma preparação para a vida, mas a própria vida, por isso vida-experiência-aprendizagem não se separam.
- () Esforço e disciplina são produtos do interesse, portanto é importante para o educador a descoberta dos reais interesses da criança.
- () A função da escola é possibilitar a reconstrução continuada que a criança faz da experiência.

A ordem correta de preenchimento dos parênteses, de cima para baixo, é:

- A) F – F – V – V – V.
- B) V – V – V – F – F.
- C) F – F – F – V – V.
- D) V – F – V – V – F.
- E) F – V – F – F – V.

QUESTÃO 38 – Segundo Bacich e Moran (2018), as metodologias ativas procuram criar situações de aprendizagem nas quais os estudantes possam:

1. Realizar coisas, pensar e conceituar o que fazem.
2. Desenvolver a capacidade crítica e refletir sobre as práticas realizadas.
3. Aprender a interagir com colegas e professores.
4. Explorar atitudes e valores pessoais.
5. Construir conhecimentos sobre os conteúdos envolvidos nas atividades que realizam.

O resultado da somatória dos números correspondentes às afirmações corretas é:

- A) 11.
- B) 12.
- C) 13.
- D) 14.
- E) 15.

QUESTÃO 39 – “Um instrumento precisa ser escolhido e construído intencionalmente: não há lugar para a aleatoriedade. Sua principal característica deve ser a capacidade de coletar dados de que o avaliador necessita para configurar e qualificar a realidade com a qual está trabalhando” (Luckesi, 2011). Nesse sentido, ao elencar regras para a elaboração de um adequado instrumento de coleta de dados para a avaliação da aprendizagem, Luckesi enfatiza que as questões elaboradas devem, EXCETO:

- A) Apresentar níveis diferenciados de dificuldade dentro de um mesmo conteúdo, de tal forma que o estudante possa revelar o que aprendeu desde os componentes mais simples até o mais complexo desse mesmo conteúdo.
- B) Ser válidas e fidedignas, na coleta dos dados, à finalidade do que se deseja descrever.
- C) Oferecer ao estudante uma perspectiva metodológica diferenciada daquela adotada durante o ensino dos conteúdos, pois oferecer uma metodologia no ensino e outra no momento de elaboração das questões prepara o estudante para o inesperado e desenvolve a resiliência.
- D) Auxiliar o estudante a aprofundar seus conhecimentos e habilidades.
- E) Conter variados níveis de dificuldade, tendo por base o processo majorante das habilidades e competências cognitivas.

QUESTÃO 40 – As transformações pelas quais a sociedade contemporânea tem passado são inúmeras e intensas. Atualmente, o consumo, a comunicação e o acesso à informação estão disponíveis na palma da mão e podem ser feitos, por exemplo, através de aplicativos. É nesse contexto que está inserida a Educação 5.0, que possui entre suas características:

1. A instalação dos primeiros laboratórios de informática e da rede de internet nas escolas, o que faz com que ganhe destaque o conceito de *big data* nos currículos escolares.
2. A construção de um currículo disciplinar, linear e que possua um fim em si mesmo, elaborado a partir do protagonismo docente e descontextualizado da vida real.
3. O currículo, as metodologias de ensino e as tecnologias digitais estão entrelaçados em favor de objetivos maiores, que vão além do conhecimento cognitivo, mas também do socioemocional, contribuindo para a formação e o fortalecimento das *soft skills*.
4. As metodologias ativas, que têm como pilar as tecnologias digitais, que possibilitam a personalização da aprendizagem. Um processo complexo, mas cada vez mais necessário para conhecer o estudante: mapear seu perfil, acolher com afetividade e aproximar-se de seu universo.

O resultado da somatória dos números correspondentes às afirmações corretas é:

- A) 06.
- B) 07.
- C) 08.
- D) 09.
- E) 10.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

QUESTÃO 41 – De acordo com o § 1º do artigo 2º da Lei Brasileira de Inclusão da Pessoa com Deficiência, Lei nº 13.146/2015, analise as asserções abaixo e a relação proposta entre elas:

- I. São elementos que devem ser considerados na avaliação da deficiência: impedimentos nas funções e estruturas do corpo; fatores socioambientais, psicológicos e pessoais; limitação no desempenho de atividades; e restrição de participação na sociedade.

PORQUE

- II. A avaliação da deficiência, quando necessária, deve ser biopsicossocial.

A respeito dessas asserções, assinale a alternativa correta.

- A) As asserções I e II são proposições verdadeiras, e a II é uma justificativa da I.
B) As asserções I e II são proposições verdadeiras, mas a II não é uma justificativa da I.
C) A asserção I é uma proposição verdadeira, e a II é uma proposição falsa.
D) A asserção I é uma proposição falsa, e a II é uma proposição verdadeira.
E) As asserções I e II são proposições falsas.

QUESTÃO 42 – Com base no artigo 3º, inciso I, da Lei Brasileira de Inclusão da Pessoa com Deficiência, assinale a alternativa que apresenta uma definição completa e juridicamente adequada de "acessibilidade", considerando os múltiplos aspectos que envolvem sua aplicação prática.

- A) É o conjunto de normas técnicas obrigatórias para a construção de edificações e transportes públicos que estabelece os parâmetros mínimos de adaptação para garantir o acesso de pessoas com deficiência.
B) Refere-se à condição que garante às pessoas com deficiência ou mobilidade reduzida o acesso e uso, com segurança e autonomia, de espaços, bens, serviços e informações de uso público ou coletivo, abrangendo aspectos físicos, comunicacionais, tecnológicos e atitudinais.
C) É o conjunto de adaptações arquitetônicas de espaços físicos com ênfase em edificações públicas e privadas que visa o deslocamento autônomo de pessoas com deficiência.
D) Trata-se de qualquer forma de adaptação necessária para atender pessoas com deficiência ou mobilidade reduzida, independentemente do contexto urbano ou rural.
E) Corresponde à criação de ambientes voltados a pessoas com deficiência a fim de garantir sua inclusão ou convivência com o público geral.

QUESTÃO 43 – Como a autora Maria Teresa Eglér Mantoan (2015) diferencia os conceitos de integração e inclusão no contexto educacional?

- A) A integração corresponde à inserção progressiva de estudantes com deficiência em espaços coletivos, desde que demonstrem capacidade de acompanhar o ritmo da turma; já a inclusão propõe a reconstrução dos processos escolares para garantir a aprendizagem de todos, independentemente de suas condições.
B) A integração escolar pressupõe o oferecimento de serviços especializados paralelos ao ensino comum, enquanto a inclusão defende a manutenção do currículo tradicional, com apoio técnico dentro e fora do ambiente escolar.
C) A integração e a inclusão reconhecem a diversidade, mas diferem-se quanto à nomenclatura adotada nas diretrizes curriculares, sendo a inclusão um conceito restrito às políticas de educação especial.
D) A integração baseia-se em estratégias de nivelamento pedagógico com foco na reabilitação funcional do aluno, enquanto a inclusão sustenta-se na ideia de agrupamento por faixa etária e habilidades semelhantes.
E) A integração visa garantir igualdade de oportunidades mediante provas adaptadas, enquanto a inclusão limita-se à acessibilidade arquitetônica e tecnológica no ambiente escolar.

QUESTÃO 44 – Segundo Mantoan (2015), como a inclusão deve ocorrer no contexto educacional?

- A) A inclusão escolar pressupõe uma reorganização estrutural da escola e de suas práticas pedagógicas, de modo que a diversidade dos alunos, incluindo aqueles com deficiência, seja reconhecida como elemento constitutivo do processo educativo, garantindo acesso, permanência e participação equitativa no ensino comum.
- B) A inclusão escolar se caracteriza pela coexistência de sistemas regulares e especializados, garantindo que alunos com deficiência tenham acesso a metodologias específicas de ensino em classes específicas e sejam organizados a partir de habilidades semelhantes.
- C) A inclusão implica a integração física de alunos com deficiência no espaço escolar regular, sendo as adaptações curriculares aplicadas conforme a avaliação da equipe de apoio técnico.
- D) A inclusão escolar refere-se à aplicação de princípios de equidade em ambientes educativos, sendo implementada prioritariamente por profissionais especializados em Educação Especial e mediada por laudos técnicos multidisciplinares.
- E) A inclusão escolar consiste em garantir que os alunos com deficiência frequentem o mesmo espaço físico que os demais estudantes, ainda que recebam conteúdos distintos e atividades adaptadas conforme suas limitações cognitivas ou motoras.

QUESTÃO 45 – Relacione a Coluna 1 à Coluna 2, associando os conceitos da educação inclusiva às suas definições segundo Mantoan (2015).

Coluna 1

- 1. Educação inclusiva.
- 2. Integração escolar.
- 3. Currículo inclusivo.
- 4. Segregação escolar.

Coluna 2

- () Propõe metodologias flexíveis para atender às necessidades de todos os estudantes.
- () Separa os alunos com deficiência em classes ou escolas especiais.
- () O aluno com deficiência precisa se ajustar à escola, sem mudanças estruturais.
- () Garante que todos os alunos tenham acesso ao ensino regular, com adaptações necessárias.

A ordem correta de preenchimento dos parênteses, de cima para baixo, é:

- A) 2 – 1 – 3 – 4.
- B) 4 – 1 – 2 – 3.
- C) 3 – 4 – 2 – 1.
- D) 1 – 2 – 4 – 3.
- E) 2 – 3 – 4 – 1.

QUESTÃO 46 – Ao longo das últimas décadas, estudos voltados às comunidades surdas e às línguas de sinais têm promovido avanços significativos no campo da Linguística, da Antropologia e da Educação. Tais investigações não apenas abordaram a estrutura formal das línguas de sinais, como também revisitaram concepções históricas que marginalizavam as identidades surdas. Com base nesse panorama, analise as assertivas a seguir:

- I. Pesquisas demonstraram que as línguas de sinais constituem sistemas linguísticos legítimos, dotados de gramática própria e independência em relação às línguas orais majoritárias.
- II. Estudos contemporâneos têm contribuído para o reconhecimento dos surdos como integrantes de comunidades linguísticas e culturais, questionando paradigmas biomédicos centrados na patologia.
- III. Em diálogo com correntes pós-coloniais e estudos surdos, foi adotado o conceito de *deafhood* como forma de reafirmação da identidade surda e resistência à opressão histórica.

Quais estão corretas?

- A) Apenas I.
- B) Apenas II.
- C) Apenas III.
- D) Apenas I e II.
- E) I, II e III.

QUESTÃO 47 – O currículo inclusivo tem se consolidado como um eixo estruturante das políticas educacionais contemporâneas voltadas à equidade. Em vez de assumir um modelo homogêneo de ensino, tal currículo reconhece a pluralidade dos sujeitos e propõe práticas pedagógicas que contemplem diferentes formas de acesso ao conhecimento, favorecendo a participação de todos. Com base nessa perspectiva, qual das alternativas abaixo expressa um princípio central de um currículo inclusivo?

- A) Organização do ensino com base na homogeneização dos conteúdos, visando garantir igualdade entre os alunos por meio de uma abordagem didática adaptada.
- B) Valorização da diversidade discente por meio da flexibilização curricular e da adoção de estratégias pedagógicas que respeitem diferentes estilos e ritmos de aprendizagem.
- C) Priorização de conteúdos mínimos com vistas à facilitação do aprendizado de alunos com deficiência, trabalhando os saberes mais complexos posteriormente.
- D) Segmentação de estratégias pedagógicas conforme o diagnóstico clínico dos estudantes, promovendo o ensino em ambientes educacionais especializados.
- E) Implementação de um currículo paralelo voltado para alunos com necessidades educacionais especiais, com base em critérios psicopedagógicos.

QUESTÃO 48 – Com base nas reflexões de Audrei Gesser (2009), diferentes abordagens metodológicas no ensino de línguas evidenciam distintos focos pedagógicos. A abordagem gramatical, de base estruturalista, privilegia a organização formal da língua e seu ensino por meio de regras, enquanto a abordagem comunicativa emerge como uma resposta crítica a esse modelo, valorizando a significação construída nos contextos de uso, especialmente em interações reais e socialmente situadas. Considerando essas perspectivas, assinale a alternativa que melhor explicita a distinção entre as duas abordagens.

- A) A abordagem comunicativa considera a linguagem como um sistema abstrato e autônomo, cujas estruturas devem ser adquiridas antes do contato com contextos de uso, ao passo que a abordagem gramatical foca na utilização das regras em favor de práticas comunicativas.
- B) A abordagem gramatical orienta-se por uma concepção pragmática de língua, tratando o significado como elemento contextual e situado, enquanto a abordagem comunicativa pressupõe um modelo de língua que pode ser aplicado a qualquer situação comunicativa.
- C) A abordagem comunicativa baseia-se em uma perspectiva interacional e significativa de linguagem, priorizando a construção de sentidos em situações autênticas, enquanto a abordagem gramatical se ancora na memorização e na reprodução de padrões estruturais previamente definidos.
- D) Ambas as abordagens compartilham a centralidade do ensino explícito da gramática, diferenciando-se pelo suporte metodológico: na abordagem comunicativa, por meio da imersão cultural; e na abordagem gramatical, por meio de análise metalinguística.
- E) A abordagem gramatical adota práticas normativas, formalistas e pragmáticas para garantir a correção linguística, enquanto a abordagem comunicativa propõe que a linguagem é construída socialmente por meio da interação e da troca simbólica, sendo sua ênfase na comunicação real.

QUESTÃO 49 – Segundo Gladis Perlin (2021), o ouvintismo não deve ser simplesmente associado ao preconceito ou ao oralismo. Para a autora, trata-se de uma relação de poder, na qual o ouvinte ocupa uma posição de superioridade em relação ao surdo. Ou seja, o ouvintismo se manifesta como uma identidade ouvinte que se percebe como superior a tudo que se refere à cultura e às experiências dos surdos. A partir de suas pesquisas, Perlin identifica algumas formas distintas de ouvintismo presentes na sociedade, que são:

- I. Ouvintismo tradicional.
- II. Ouvintismo sequencial.
- III. Ouvintismo natural.
- IV. Ouvintismo crítico.

Quais estão corretas?

- A) Apenas I e III.
- B) Apenas II e IV.
- C) Apenas I, II e III.
- D) Apenas I, III e IV.
- E) Apenas II, III e IV.

QUESTÃO 50 – A educação bilíngue voltada às pessoas surdas parte do princípio de que a Libras (L1) deve ser a base do desenvolvimento linguístico, cognitivo e identitário, enquanto o português escrito (L2) é introduzido posteriormente como instrumento de acesso à cultura letrada. Segundo Tatiana Bolivar Lebedeff (2015), esse modelo pressupõe práticas pedagógicas específicas, ambientes acessíveis e mediações linguísticas ajustadas às necessidades visuais e linguísticas dos estudantes surdos. Com base nessa concepção, analise as assertivas a seguir, assinalando V, se verdadeiras, ou F, se falsas.

- () A Libras, por ser a L1 no contexto bilíngue, atua não apenas como ferramenta comunicacional, mas como mediadora epistemológica no processo de construção de conhecimento.
- () Escolas bilíngues adotam práticas pedagógicas do ensino ouvinte que são passíveis de adaptação, aplicando ajustes pontuais para incorporação da Libras nas aulas.
- () O uso de tecnologias assistivas e de recursos visuais é considerado estratégico na mediação didática com estudantes surdos, sendo integrado às práticas pedagógicas cotidianas.
- () A arquitetura escolar em contextos bilíngues tende a ser projetada segundo princípios de acessibilidade visual, favorecendo a sinalização, o contato visual e a interação gestual.
- () A alfabetização bilíngue ocorre com o ensino concomitante da Libras e do português escrito, considerando-os como sistemas linguísticos simultâneos.

A ordem correta de preenchimento dos parênteses, de cima para baixo, é:

- A) V – F – V – F – V.
- B) F – V – F – V – V.
- C) V – F – V – V – F.
- D) V – V – F – V – F.
- E) F – F – V – F – V.

QUESTÃO 51 – A formação de professores para a educação inclusiva é um eixo fundamental das políticas educacionais contemporâneas, conforme diretrizes nacionais e internacionais como a Declaração de Salamanca (1994), a LDB (Lei nº 9.394/1996) e a Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva (2008). No entanto, diversos estudos apontam lacunas na formação inicial e continuada dos docentes, comprometendo a implementação efetiva de práticas pedagógicas equitativas e acessíveis a todos os estudantes. Considerando esse contexto, analise as assertivas abaixo e assinale V, se verdadeiras, ou F, se falsas.

- () A escassez de formação inicial e continuada voltada à inclusão compromete a materialização de práticas pedagógicas que atendam às diferenças culturais, sensoriais, cognitivas e linguísticas dos estudantes.
- () A obrigatoriedade da formação em Libras é extensiva a todos os profissionais da Educação Básica, independentemente do nível de ensino, modalidade ou público-alvo atendido.
- () A legislação brasileira atribui a responsabilidade pela inclusão escolar aos docentes da Educação Especial.
- () A formação continuada constitui um princípio norteador das políticas inclusivas, sendo prevista no Plano Nacional de Educação (PNE) como estratégia para promover a equidade no acesso e na permanência escolar.
- () A LDB e o PNE estabelecem diretrizes para que as instituições de Ensino Superior formem professores preparados para atuar em contextos inclusivos, contemplando a integração como elemento estruturante da prática social.

A ordem correta de preenchimento dos parênteses, de cima para baixo, é:

- A) V – V – F – F – V.
- B) F – F – V – V – F.
- C) V – F – F – V – F.
- D) F – V – V – F – V.
- E) V – V – F – V – V.

QUESTÃO 52 – Com base no artigo 3º, inciso IV, da Lei Brasileira de Inclusão da Pessoa com Deficiência, considere as limitações ao exercício pleno dos direitos das pessoas com deficiência e relacione a Coluna 1 à Coluna 2, associando os tipos de barreiras aos seus exemplos de ocorrência.

Coluna 1

1. Barreiras arquitetônicas.
2. Barreiras nas comunicações e na informação.
3. Barreiras atitudinais.
4. Barreiras tecnológicas.

Coluna 2

- () Suposições implícitas sobre a incapacidade de determinadas pessoas em contextos escolares e profissionais, resultando em exclusão sutil.
- () Interface com estrutura rígida, sem possibilidade de leitura automatizada por softwares de apoio a pessoas com deficiência visual.
- () Infraestrutura padronizada em modelos verticais, sem rotas alternativas ou sinalização adaptada.
- () Ausência de recursos de mediação linguística em ambientes institucionais, dificultando a construção de sentido em interações sociais.

A ordem correta de preenchimento dos parênteses, de cima para baixo, é:

- A) 2 – 4 – 3 – 1.
- B) 4 – 3 – 1 – 2.
- C) 2 – 3 – 4 – 1.
- D) 3 – 4 – 1 – 2.
- E) 1 – 4 – 2 – 3.

QUESTÃO 53 – O Programa Educação Inclusiva: Direito à Diversidade, lançado pelo MEC, orienta-se por princípios que visam a superação de práticas excludentes e a reconfiguração do sistema educacional brasileiro com base na equidade, no respeito às diferenças e na garantia do direito à aprendizagem para todos os estudantes. Com base nos objetivos e diretrizes desse programa, assinale a alternativa que expressa um de seus princípios fundamentais.

- A) Promoção de agrupamentos pedagógicos por tipologia de deficiência, possibilitando atendimento especializado de forma mais eficiente e homogênea.
- B) Organização do ensino com base na heterogeneidade dos sujeitos, prevendo flexibilizações metodológicas e curriculares que assegurem a participação e a aprendizagem de todos.
- C) Implementação de estratégias didáticas adaptadas em contextos em que se justifique a intervenção.
- D) Adoção de medidas curriculares adaptadas para alunos com e sem deficiência, visando melhorar os critérios de ensino e avaliação.
- E) Garantia do Atendimento Educacional Especializado (AEE) em instituições de ensino, com vistas à reestruturação da estrutura física e atitudinal.

QUESTÃO 54 – Segundo o art. 6, parágrafo único, da Lei nº 14.704/2023, são atribuições do profissional tradutor, intérprete e guia-intérprete da Libras:

- I. Intermediar a comunicação entre surdos e ouvintes por meio da Libras para a língua oral e vice-versa.
- II. Intermediar a comunicação entre surdos e por meio da Libras para outra língua de sinais e vice-versa.
- III. Traduzir textos escritos, orais ou sinalizados da língua portuguesa para a Libras e outras línguas de sinais e vice-versa.

Quais estão corretas?

- A) Apenas I.
- B) Apenas II.
- C) Apenas III.
- D) Apenas I e II.
- E) I, II e III.

QUESTÃO 55 – Considerando as diretrizes do Programa Educação Inclusiva: Direito à Diversidade, implementado pelo MEC com o objetivo de consolidar a educação inclusiva no Brasil, assinale a alternativa que corresponde a uma de suas estratégias estruturantes para a transformação das redes de ensino.

- A) Formação de gestores e educadores da rede pública para a construção de práticas pedagógicas inclusivas, articuladas à diversidade e à superação de barreiras físicas, comunicacionais, atitudinais e metodológicas no ambiente escolar.
- B) Desenvolvimento de cursos voltados à reestruturação curricular nas escolas especiais, priorizando a adaptação pedagógica como recurso de excelência para a aprendizagem dos estudantes com deficiência.
- C) Organização de ações formativas intersetoriais voltadas aos profissionais do AEE, com foco na aplicação de currículos específicos adaptados à tipologia da deficiência.
- D) Implementação de unidades escolares específicas para o público-alvo da Educação Especial, considerando que a plena inclusão acontece com a convivência física entre os estudantes e a adequação do espaço escolar especializado.
- E) Padronização do currículo nacional com foco na equidade por meio da uniformização dos processos de ensino e aprendizagem, dispensando adaptações metodológicas que comprometam o rendimento geral das turmas.

QUESTÃO 56 – A literatura surda é uma forma de expressão artística que se manifesta principalmente por meio da _____ e da experiência visual dos surdos. De acordo com Lodenir Karnopp (2008), a literatura surda tem uma tradição histórica semelhante à literatura _____ das comunidades ouvintes, mas se diferencia pelo uso da _____ e pelo forte componente _____ na sua transmissão.

Assinale a alternativa que preenche, correta e respectivamente, as lacunas do trecho acima.

- A) escrita – formal – linguagem acadêmica – textual
- B) expressão facial – escrita – adaptação textual – gestual
- C) leitura – escrita – língua portuguesa – narrativo
- D) tradução – tradicional – narração – simbólico
- E) língua de sinais – oral – comunicação visual – expressivo

QUESTÃO 57 – A educação de surdos, ancorada em fundamentos bilíngues e interculturais, pressupõe práticas pedagógicas que valorizem a língua de sinais como L1, reconhecendo a experiência visual, os aspectos culturais e a construção identitária como elementos centrais do processo de ensino-aprendizagem. Nesse contexto, analise as assertivas a seguir, considerando as diretrizes da Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva e os estudos sobre didática cultural surda, e assinale V, se verdadeiras, ou F, se falsas.

- () A epistemologia visual, constitutiva da experiência surda, demanda a reorganização dos espaços pedagógicos, das linguagens utilizadas e dos recursos didáticos, o que desafia os modelos escolares que se baseiam na oralidade.
- () A presença de docentes ouvintes com domínio técnico do conteúdo curricular assegura o acesso linguístico pleno dos estudantes surdos, desde que tenham apoio de profissionais do AEE.
- () A inclusão da Libras como língua de instrução implica não apenas sua tradução funcional em sala de aula, mas o reconhecimento de seu papel na mediação do conhecimento e na afirmação da identidade cultural surda.
- () A presença de professores surdos nas escolas bilíngues representa não apenas um suporte linguístico, mas também um marcador simbólico de pertencimento e valorização da diferença.
- () A escrita como primeira estratégia de ensino reforça a autonomia linguística dos alunos surdos e é recomendada em contextos escolares bilíngues, desde que acompanhada de atividades em Libras.

A ordem correta de preenchimento dos parênteses, de cima para baixo, é:

- A) V – F – V – V – F.
- B) F – V – F – F – V.
- C) V – F – V – V – V.
- D) F – V – V – F – V.
- E) V – V – F – F – F.

QUESTÃO 58 – A morfologia da Libras apresenta características distintas das línguas orais, incluindo processos específicos de formação de sinais, como derivação, flexão e composição. Considerando os conceitos da morfologia da Libras, analise as assertivas abaixo:

- I. A derivação na Libras envolve a adição de morfemas que modificam o significado do sinal base, podendo incluir modificações no movimento, na configuração de mão e na expressão facial.
- II. A flexão morfológica na Libras é baseada exclusivamente na ordem sequencial dos sinais e não utiliza elementos simultâneos para indicar concordância verbal ou pluralização.
- III. A composição é um processo no qual dois ou mais sinais se combinam para formar um novo termo lexical, sendo um dos mecanismos de expansão do léxico da Libras.
- IV. Os morfemas livres em Libras correspondem aos sinais que podem ser usados isoladamente e ainda manter significado completo, enquanto os morfemas presos exigem associação com outros sinais.
- V. Em Libras, a derivação e a flexão ocorrem da mesma maneira do que nas línguas orais, sem distinções quanto à simultaneidade ou estrutura tridimensional do espaço de sinalização.

Quais estão corretas?

- A) Apenas I e IV.
- B) Apenas II e V.
- C) Apenas I, II e III.
- D) Apenas I, III e IV.
- E) Apenas II, III, IV e V.

QUESTÃO 59 – Em consonância com os estudos da Linguística Cognitiva e da gramática visual-espacial das línguas de sinais, compreende-se que o uso da metáfora em Libras não segue os mesmos padrões formais das línguas orais, embora atue de maneira igualmente estruturante na organização do pensamento. As metáforas sinalizadas envolvem operações de iconicidade, espacialização e abstração visual que articulam o corpo, o espaço e o gesto como elementos construtores de sentido. Com base nessa perspectiva, assinale a alternativa que melhor representa a dinâmica metafórica na Libras.

- A) A metáfora na Libras é produzida predominantemente por mecanismos de arbitragem morfossintática entre sinais convencionais e estruturas oracionais visuais, sendo a iconicidade um fator estilístico, não cognitivo.
- B) As metáforas em Libras surgem a partir da projeção de domínios conceituais em estruturas visuoespaciais, ativando esquemas imagéticos gestuais que integram corpo, movimento e espaço como meios de abstração linguística.
- C) Em Libras, a construção metafórica ocorre pela manipulação simbólica de classificadores referenciais, cujas funções estão ligadas à designação visual concreta de objetos e não à abstração conceitual.
- D) O funcionamento metafórico na Libras se dá pela sua gramática visual, que privilegia relações denotativas em detrimento da expressão figurada, sendo sua carga semântica vinculada à literalidade do sinal.
- E) A metáfora em Libras é estruturada a partir da equivalência funcional entre sinais e léxicos da língua portuguesa, o que permite sua emergência em contextos tradutórios ou interlinguísticos.

QUESTÃO 60 – Sobre a iconicidade na Libras, analise as assertivas abaixo:

- I. A iconicidade se refere à transparência entre o sinal e o significado, sendo que os sinais icônicos são universais entre as diferentes línguas de sinais.
- II. Os sinais icônicos apresentam alguma semelhança visual com o conceito representado, mas ainda assim são convencionais dentro de cada comunidade linguística.
- III. A presença de iconicidade na Libras elimina a necessidade de aprendizado formal, pois os sinais são autoexplicativos.
- IV. Embora muitas palavras em Libras tenham origem icônica, essa característica pode se perder ao longo do tempo devido ao processo de convencionalização.
- V. A iconicidade em Libras ocorre em diferentes níveis, podendo estar presente tanto na forma do sinal quanto na estrutura gramatical da língua.

Quais estão corretas?

- A) Apenas III e V.
- B) Apenas I, II e IV.
- C) Apenas I, III e V.
- D) Apenas II, IV e V.
- E) Apenas I, II, IV e V.